

عام من الإنجازات
2015 - 2016

نجاح برامج التحسين

يوليو ٢٠١٦ م

النساعة



صاحب السمو الملكي
الأمير خليفة بن سلمان آل خليفة
رئيس الوزراء الموقر



حضرة صاحب الجلالة
الملك حمد بن عيسى آل خليفة
عاهل البلاد المفدى



صاحب السمو الملكي
الأمير سلمان بن حمد آل خليفة
ولي العهد نائب القائد الأعلى،
النائب الاول لرئيس مجلس الوزراء







الإنجازات التعليمية للعام 2015-2016م

تنفيذ أولويات برنامج التعليم ضمن أولويات
برنامج عمل الحكومة





تحديات وطموحات التطوير

مضى على إطلاق مبادرات المشروع الوطني لتطوير التعليم والتدريب عشر سنوات، تحققت فيه العديد من النتائج الإيجابية في عدد من الجوانب المتعلقة بتجويد التعليم ومخرجاته وتحسين أداء المدارس وإعادة هندسة عملها، وتضيف الأولويات التي تضمنها برنامج عمل الحكومة ٢٠١٥-٢٠١٨م إلى ما تحققت من نتائج مشرفة المزيد من البرامج التي تعكس طموح البحرين في تحقيق الامتياز والتميز في التعليم، بالتركيز على عدد من الأولويات النوعية، ومنها بوجه خاص: الارتقاء بجودة التدريس والإدارة المدرسية، وتطوير المناهج الدراسية وطرائق التعليم، والارتقاء بقطاع التعليم العالي.

وفي ضوء ذلك، وأخذاً بالاعتبار لمجمل التحديات التي تواجهها التربية والتعليم، أعدت الوزارة خطة مصحوبة بجدول زمني للتنفيذ مع مؤشرات واضحة لقياس الأداء، ولذلك فإننا مع ختام هذا العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦م، نكون قد حققنا القسم الأكبر من تلك الأهداف، بالرغم من التحديات والصعوبات المالية الناجمة عن الظرف المالي الصعب الذي تمر به البلد ودول الإقليم، ولعل القارئ الكريم سوف يجد في ثنايا هذا التقرير العديد من الإنجازات التي تحققت بفضل تضافر جهود الجموع في الوزارة أو في الميدان التربوي.

إلا أنه من المهم أيضاً أن نشير في هذا السياق إلى أن ما يتحقق من إنجازات على الأرض يواكبه في خط موازٍ جهد جاد للمراجعة، خصوصاً في ضوء التجربة التطويرية التي عاشها الميدان التربوي خلال السنوات العشر الماضية، من خلال إعداد تصور متكامل لإعادة رسم أولويات تطوير التعليم في المرحلة المقبلة في ضوء الأهداف الأساسية للتربية والتعليم في مملكة البحرين، ومن أهمها: التأكيد وإعادة التأكيد على الأهداف الواجب تحقيقها من خلال كافة الجهود التي تبذل لتطوير التعليم، في إطار الاستمرار في تفعيل القيم التي جاء بها المشروع الإصلاحي والتجاوب الفعال مع مفرداته، بإدخال المفاهيم والقيم المتعلقة بالمواطنة وحقوق الإنسان في المناهج الدراسية بنظرة شاملة وتدرجية، من ذلك التأكيد على دعم الهوية الوطنية في أبعادها المختلفة،



والمواطنة الصالحة والوحدة الوطنية، وتقديم المصلحة العامة على المصلحة الخاصة. وقد قطعت الوزارة في هذا السياق خطوات أولية ولكنها مهمة وملموسة، وهي تعمل لاستكمال المشروع الذي يؤمل أن تكتمل عناصره خلال هذه الفترة القليلة القادمة. وعلى نفس هذا المستوى من الاهتمام والأهمية، ركزت الوزارة جهودها، بالاستفادة من الخبرات العالمية، لإعداد مشروع متكامل للنهوض بالثقافة العلمية والتكنولوجية والمعلوماتية، وجعلها عصب التعليم في البحرين بدءاً من المرحلة الابتدائية، وتأهيل وتدريب المعلمين والهيئات الإدارية، ليس في المجالات العلمية والإدارية فقط، بل في المجال المعلوماتي تحديداً؛ لتأهيل المؤسسة المدرسية للتفاعل الإيجابي مع عالم تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم، ضمن مفهوم التمكين الرقمي الذي تنفذه الوزارة هذا العام بتوجيه كريم من حضرة صاحب الجلالة الملك حمد بن عيسى آل خليفة عاهل البلاد المفدى حفظه الله ورعاه.

- تنشئة الأطفال والشباب البحرينيين - إناثاً وذكوراً - على القيم التي يتمسك بها مجتمع البحرين، انطلاقاً من انتماؤها العربي وهويتها الحضارية، وانفتاحها على العالم والتعاون من أجل الخير والسلام.
 - تنشئة الطلبة على الولاء الكامل لمملكة البحرين وقيادتها وعلى الالتزام بالنظام البرلماني الملكي الدستوري الديمقراطي وشروطه المسلكية، من نبذ العنف والتعصب، ومن اعتماد العقلانية في تحليل المشاكل السياسية والاقتصادية والاجتماعية.
 - تنشئة الطلبة على الوعي بالمسؤولية الاجتماعية وتقديرها والحرص على أداء الواجب واحترام الرأي الآخر، واحترام قيم العمل المنتج.
 - العمل على أن يتخرج الشباب البحرينيون - ذكوراً وإناثاً - من التعليم الثانوي - بأنواعه المختلفة - موزودين بقدرات عالية في العلوم التي يعتمد عليها الاقتصاد العالمي الجديد وسوق العمل المحلي والإقليمي والدولي، وفي مقدمتها لغة العولمة والرياضيات وعلوم الحياة وتكنولوجيا المعلومات.
 - العمل على تمكين المتعلمين من التفكير العلمي المنطقي التحليلي، وتدريبهم على توظيفه في تحليل المشاكل الاجتماعية والاقتصادية وحلها.
 - إعادة تصميم المناهج التعليمية وطرق التدريس للتأكد من مدى تحقق الامتياز العقلي والمعرفي والمهاري عند المتعلمين.
 - العمل على تطبيق مقاييس إدارية وفنية للتحقق من مستويات كفاءة التحصيل العلمي عند المتعلمين، بتعزيز المحاسبة والمسؤولية.
 - العمل على تحسين الأوضاع المهنية والتدريبية لأفراد القوة العاملة في التعليم، من خلال تحسين وتطوير كادر الوظائف التعليمية، مما يعظم من قيمة هذه المهنة في أعين المجتمع، ومما يجعل الانخراط فيها طموحاً مهنيّاً واجتماعياً مهماً.
 - الارتقاء بالتعليم الخاص وتحسين مردوده وأدائه وتشجيع الاستثمار فيه على أسس تربوية.
 - تحسين أداء التعليم العالي والعمل على إعادة تنظيمه على أسس أكثر فاعلية واستجابة لحاجات سوق العمل.
- ولا شك أن هذا الطموح الكبير يحتاج إلى تضافر الجهود وتعزيز الشركات بين مختلف الأطراف المعنية بتطوير التعليم باعتباره مستقبل البحرين كما نكرر دائماً. والله الموفق

الدكتور ماجد بن علي النعيمي

وزير التربية والتعليم



الحدث في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م

- البحرين أولاً: ديسمبر ٢٠١٥م.
- تسليم جائزة اليونسكو-الملك حمد - يناير ٢٠١٦م.
- مهرجان ذكرى الميثاق الوطني فبراير ٢٠١٦م.
- استقبال جلالة الملك المفدى لوزير التربية والتعليم والعاملين في مهرجاني البحرين أولاً وذكري ميثاق العمل - مارس ٢٠١٦م.
- تدشين مشروع التمكين الرقمي في التعليم - مارس ٢٠١٦م.
- تدشين مشروع المدرسة المعززة للمواطنة وحقوق الإنسان - مارس ٢٠١٦م.
- تدشين مشروع المنهج التعليمي الخاص بذوي الاحتياجات الخاصة - ديسمبر ٢٠١٥م.
- مشاركة الوزارة في معرض الحدائق السنوي.... (النتائج والصور).

الباب الأول محطات مشرقة





كلمة حضرة صاحب الجلالة الملك حمد بن عيسى آل خليفة
عاهل البلاد المفدى
في مهرجان البحرين أولاً ٢٠١٥م

بسم الله الرحمن الرحيم
الأساتذة الأفاضل الأبناء الأعزاء،
أولياء الأمور الكرام،
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

يسعدنا الالتقاء بكم في هذا المهرجان الوطني السنوي ، الذي تعبرون فيه عن طيب مشاعركم النبيلة ، وإحساسكم الوطني المخلص ، وروح الأسرة البحرينية الواحدة ، وهذا محل فخرنا واعتزازنا ، مؤكدين لكم اهتمامنا ورعايتنا المستمرة للتعليم ، باعتباره ركيزة تقدمنا نحو المستقبل المشرق ، بإذن الله تعالى، مقدرين بكل الامتنان الدور التنويري للمعلمين والمعلمات الذين نهضوا دوماً بأعباء تربية الأجيال على حب المعرفة والعلم .

وتأكيداً لاهتمامنا بالتعليم الإلكتروني ، وتعزيزاً لمشروعنا مدارس المستقبل، فقد وجهنا إلى البدء من العام الدراسي المقبل بتطبيق «مشروع التمكين الرقمي في التعليم» كخطوة متقدمة بتوفير الأجهزة الإلكترونية الرقمية للطلبة ، والمزيد من التدريب التخصصي للمعلمين ، بما يساهم في بناء الخبرات الوطنية ، ودعم اقتصاد المعرفة .

الأبناء الأعزاء ،

إنكم عدة المستقبل وعماده ، لذلك نتطلع إلى أن تتركسوا الجهد للعمل الجاد، لما فيه خيركم وخير بلدكم .
وفقكم الله جميعاً ، من أجل البحرين وعزتها وازدهارها.
ودمتم سالمين .





كلمة سعادة وزير التربية والتعليم في مهرجان البحرين أولاً ٢٠١٥م

بسم الله الرحمن الرحيم

سيدي حضرة صاحب الجلالة الملك حمد بن عيسى آل خليفة عاهل البلاد المفدى حفظه الله ورعاه
الحضور الكرام ،، السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

بمزيد من التقدير والامتنان والاعتزاز، يسعدني أن أقف بين يدي جلالتيكم في هذه اللحظة الرائعة لأعبر لجلالتيكم الكريم عن أسمى معاني الشكر والعرفان أصالةً عن نفسي وبالنيابة عن منتسبي الوزارة وعن جميع الأبناء طلاب وطالبات المدارس الحكومية والخاصة، ومعلميهم وأولياء أمورهم الكرام على تفضل جلالتيكم حفظكم الله ورعاكم برعاية هذا المهرجان الوطني «البحرين أولاً» في نسخته الثامنة والذي يقام ضمن احتفالات وزارة التربية والتعليم بذكرى قيام الدولة البحرينية الحديثة في عهد المؤسس أحمد الفاتح ككيان عربي إسلامي منذ العام 1783 والذكرى الثالثة والأربعين لانضمامها إلى الأمم المتحدة دولةً كاملة العضوية والذكرى الخامسة عشر لتسلم جلالتيكم المفدى مقاليد الحكم حيث أصبح تشريف هذا المهرجان الطلابي الكبير بحضوركم الملكي السامي فخراً واعتزازاً لنا جميعاً كما هو تعبير عما يكنه أبناؤكم لجلالتيكم المفدى من مشاعر المحبة والولاء والوفاء لقيادتيكم حفظكم الله.

سيدي حضرة صاحب الجلالة

إن هذا المهرجان يستهدف تعزيز التلاحم الوطني بهذا الحضور المفعم بالمحبة تجسيدا لشعار «وطن يحتضن الجميع» ضمن القيم التربوية التي تضطلع الوزارة بغرسها في نفوس الأجيال من خلال المناهج الدراسية والأنشطة الطلابية الرياضية والكشافية والثقافية والتربوية والعلمية حيث بلغت عدد هذه الأنشطة خلال الفصل الدراسي الحالي في المجال الرياضي 272 (مائتين واثنين وسبعين) مسابقة فردية وجماعية كما بلغ عدد الفعاليات العلمية والثقافية والتربوية والأنشطة المعززة للمواطنة أكثر من مئة فعالية إضافة إلى البرامج والأنشطة في مجال تربية المواطنة وحقوق الإنسان والعمل التطوعي والتي بلغ عددها 446 نشاطاً طوال العام وقد أنجزت الوزارة مؤخراً في هذا السياق دراسة على عينة تمثل طلبة من جميع المراحل الدراسية حول أثر الأنشطة على تنمية المواطنة حيث بينت أن 82% منهم يؤكدون أن درجة استفادتهم منها عالية جداً في مجال (تنمية الانتماء) وأجمع 91% منهم على أن الأنشطة المرتبطة بتنمية (قيم الواجب) قد كان تأثيرها عالياً في تعزيز قيم تحمل المسؤولية الفردية تجاه الآخرين وتجاه الوطن.

سيدي حضرة صاحب الجلالة

اسمحوا لي في هذا اليوم المبارك بأن أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى جميع من أسهم في دعم هذا المهرجان الوطني وجميع القائمين على تنظيمه والمشاركين فيه مؤكداً لكم بأن كافة المشاريع التربوية تسير بخطوات ثابتة وفقاً لبرنامج زمني محدد لكافة المراحل التعليمية بفضل دعم ومساندة جلالتيكم الكريم يحفظكم الله.

ولا يسعني إلا أن أجدد لجلالتيكم حفظكم الله ورعاكم معاني الشكر والتقدير على هذه الرعاية السامية مؤكداً أن الكلمات مهما اتسع مداها والخطابات مهما سمت لغتها ليس بوسعها أن تستوعب كل معاني الوفاء لجلالتيكم والعرفان بأفضالكم على هذا الوطن حيث سنظل أوفياء دائماً وأبداً لقيادتيكم الحكيمة مرددين بصوت واحد «عاش الملك... عاش الملك...» في وطن يحتضن الجميع.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،



مهرجانات واحتفالات عززت روح المواطنة (ديسمبر ٢٠١٥م)

يبرز في مقدمة المهرجانات والاحتفالات التي نظمتها الوزارة في هذا العام الدراسي، مهرجان البحرين أولاً 2015 تحت شعار "العهد الزاهر"، والذي أقيم في استاد البحرين الوطني برعاية ملكية سامية من لدن حضرة صاحب الجلالة الملك حمد بن عيسى آل خليفة عاهل البلاد المفدى حفظه الله ورعاه، بحضور سعادة الوزير وعدد من كبار المسؤولين في الوزارة، وبمشاركة أكثر من 30 ألف طالب وطالبة من المدارس الحكومية والخاصة، حيث تم تقديم أوبريت غنائي يشتمل على ست لوحات فنية وطنية من أداء عدد من نجوم الفن البحريني والخليجي والعربي.

كما تفضل عاهل البلاد المفدى بحضور جانب من الحفل الذي أقامته الوزارة بمناسبة ذكرى ميثاق العمل الوطني، وذلك في صرح الميثاق، بمشاركة أكثر من ستة آلاف طالب وطالبة من المدارس والجامعات الحكومية والخاصة، حيث تضمن الحفل عدداً كبيراً من الفعاليات الوطنية، منها معرض شامل للإنجازات التعليمية والتربوية، إضافة إلى تنظيم معرض للعادات والتقاليد البحرينية الشعبية، وسوق عكاظ للمسابقات الشعرية بين الطالبة الذين تغنوا بالوطن.

وحضر الوزير المهرجان الرياضي «البحرين تستاهل» الذي نظمته إدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدة ومنتزه ومحمية دوحه عراد، بمشاركة أكثر من ثلاثة آلاف طالب وطالبة من مختلف المدارس الحكومية والخاصة، وبحضور عدد من مستوي الوزارة، حيث اشتمل المهرجان على العديد من الألعاب الرياضية والأنشطة والمسابقات الطلابية المعززة لقيم التسامح والتلاحم والعيش المشترك، والتي تمثل بعض إنجازات مدارس المرحلة التجريبية من مشروع المدارس المعززة للمواطنة وحقوق الإنسان. كما حضر الوزير الاحتفال الذي نظمته الوزارة بمناسبة اليوم الخليجي للموهبة والإبداع، والذي أقيم بمدرسة المعرفة الثانوية للبنات، بمشاركة عدد من الطلبة الموهوبين من مختلف المدارس، واشتمل على معرض لإبداعات الطلبة في مجالات الرسم على الرمال والروبوتات واللوحات الفنية والأعمال اليدوية والتصوير.



جائزة اليونسكو الملك حمد بن عيسى آل خليفة لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في مجال التعليم في دورتها السابعة

أناب ملك البلاد حضرة صاحب الجلالة الملك حمد بن عيسى آل خليفة، حفظه الله، نائب رئيس مجلس الوزراء رئيس المجلس الأعلى لتطوير التعليم والتدريب سمو الشيخ محمد بن مبارك آل خليفة، لحضور الحفل السابع الذي أقيم بمقر منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو) بباريس، لتسليم جائزة اليونسكو - الملك حمد بن عيسى آل خليفة لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في مجال التعليم، وذلك بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم، حيث حضر سموه الحفل بمشاركة المديرية العامة لليونسكو إيرينا بوكوفا، و(Getachew Engida) نائب المديرية العامة لليونسكو، و(Qian Tang) مساعد المديرية العامة للتربية، ووزير التربية والتعليم الدكتور ماجد بن علي النعيمي، و دوروثي رئيسة لجنة التحكيم وأعضاء اللجنة، وكبار المسؤولين بالمنظمة، وأعضاء وفد مملكة البحرين، وجمع غفير من الإعلاميين، وعدد من طلبة مملكة البحرين الدارسين في الجامعات الفرنسية لتسليم الجائزة للفائزين، وهما وزارة التربية في سنغافورة عن مشروعها (فيزياء المصادر المفتوحة) (Open Source Physics)، والبرنامج الوطني للمعلوماتية التربوية (National Program of Educational Informatics Foundation)، المقدم من مؤسسة عمر دنجو « من كوستاريكا.





جلالة الملك المفدى يستقبل وزير التربية والتعليم والعاملين بمهرجاني البحرين أولاً وذكرى الميثاق

استقبل حضرة صاحب الجلالة الملك حمد بن عيسى آل خليفة عاهل البلاد المفدى حفظه ورعاه في قصر الصخير سعادة الدكتور ماجد بن علي النعيمي وزير التربية والتعليم الذي قدم لجلالته عدداً من العاملين في مهرجاني البحرين أولاً وذكرى ميثاق العمل الوطني، حيث وجه لجلالته الشكر لجميع منسوبي وزارة التربية والتعليم ، من مسئولين وأساتذة كرام وطلبة وطالبات، على مبادراتهم ونشاطاتهم الهادفة والمتنوعة التي تقدموا بها للاحتفاء والاحتفال بأعيادنا الوطنية المجيدة ، من خلال المهرجانات التربوية السنوية «البحرين أولاً» والاحتفالات الخاصة بذكرى «ميثاق العمل الوطني».



خطاب حضرة صاحب الجلالة الملك حمد بن عيسى آل خليفة
عاهل البلاد المفدي
لدى استقبال جلالتة منتسبي وزارة التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين...
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

نود في البدء أن نرحب بكم وأن نتوجه بالشكر والتقدير لجميع منسوبي وزارة التربية والتعليم، من مسئولين وأساتذة كرام وطلبة وطالبات، على مبادراتهم ونشاطاتهم الهادفة والمتنوعة التي تقدموا بها للاحتفاء والاحتفال بأعيادنا الوطنية المجيدة، من خلال المهرجانات التربوية السنوية «البحرين أولاً» والاحتفالات الخاصة بذكرى «ميثاق العمل الوطني».

ولقد سعدنا كثيراً بمشاركة أبنائنا وبناتنا فرحتهم بأعياد الوطن، وبرؤية تعبيرهم الصادق لحبهم وانتمائهم وولائهم للبحرين. كما تابعنا بكثير من التقدير المساهمات الطلابية وما حملته من مضامين وطنية أصيلة، أوصلت لنا طبيعة المساعي التي تبذلها مؤسساتنا التربوية في تشكيل ثقافة الانتماء الوطني، ومساعدة أجيالنا على ترجمة الشعور بحب الوطن إلى سلوك مسئول ووعي مُدرك لواجباتهم الوطنية، وهي جهود لا بد لها أن تتواصل عبر الخطط والبرامج التربوية المتخصصة بتركيزها على التعريف بموروثنا التراثي العريق النابع من محيطنا العربي بحضارته الغنية، والتأكيد على مبادئ ديننا الحنيف الداعية للتسامح والاعتدال، وتنمية الثقافة الوطنية، وتأسيس مفاهيم المواطنة الايجابية فكرياً وتطبيقاً.

ونود هنا التشديد على حجم وجسامة المسؤولية التي تتولاها الكوادر التعليمية والتربوية في حمل رسالة العلم ونقلها بأمانة وطنية خالصة، لتحصين فكر الأبناء من التطرف والتحيّز الفكري والطائفي، وتعميق حسهم بالمسؤولية الاجتماعية، وتمكينهم من حفظ واحترام حقوق وطنهم عليهم، مقدرين لوزير التربية والتعليم وفريق عمله حُسن تطبيقهم لتوجيهاتنا من أجل تطوير الأنظمة والمناهج التربوية، موجهين بهذه المناسبة بأهمية تنشيط العمل بمكتبة «الملك حمد» عبر إتاحة مقتنياتها العلمية والفكرية للباحثين والدارسين، لتكون خير رافد للإنتاج والنشاط الفكري والمعرفي على المستوى العالمي والوطني وبما ينسجم مع رؤيتنا لدورها ومكانتها.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،



كلمة سعادة وزير التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

سيدي حضرة صاحب الجلالة الملك حمد بن عيسى آل خليفة عاهل البلاد المفدى حفظكم الله

أصحاب السمو والمعالي والسعادة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بغامر الاعتراز وعميق الامتنان، يسعدني ويشرفني أن أقف بين يدي جلالتم الكريم، في هذه اللحظة الغراء، لأعبر لكم، عن أسمى معاني الشكر والعرفان، على تفضّل جلالتم بهذا التكريم التاريخي النبيل، الذي نفتخر به جميعاً، وذلك بالأصالة عن نفسي، وبالنيابة عن منتسبي الوزارة والجامعات وطلبة المؤسسات التربوية من حكومية وخاصة.

وإنّ تكريمكم اليوم للعاملين في مهرجاني «البحرين أولاً»، و«ذكرى ميثاق العمل الوطني»، اللذين شارك فيهما آلاف الطلاب والطالبات، بتعبيرهم العفوي الجميل عن محبتهم لجلالتم واعتزازهم بعهدكم الزاهر، سيبقى ذكرى في القلوب فياضة بمعاني الحب والولاء، وتاجاً على الرؤوس مرصعاً بمعاني الفخر والاعتزاز.

سيدي حضرة صاحب الجلالة،،

ماذا يعني لنا مثل هذا التكريم الغالي؟ إنه يعني في البداية دعم جلالتم المتواصل واللامحدود للتربية والتعليم، وهو يعني أيضاً أن مسيرة التربية والتعليم في بلادنا تشغل حيزاً كبيراً من فكركم المستنير، والمشهود له محلياً وخارجياً ببعد النظر، وباستشراف المستقبل بأسلوب علمي وخبرة متجددة.

وهو تكريم نفيس، يبين رعاية جلالتم ومتابعتكم لمستقبل أجيال شعبكم الوفي، الذي تولونه كل اهتمامكم، وتسهرون على راحته، وتعملون عملاً دؤوباً أصيلاً من أجل رفعتهم. فنلتهم بذلك محبة صغيره قبل كبيره، وما وجود مديري المدارس المتميزة في الأداء وفق تقييم الوزارة والهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب في هذا اللقاء، إلا تعبير واضح على اهتمام جلالتم بتقدير كل جهد يبذل لما فيه خير التعليم.

ولئن سألنا يا صاحب الجلالة الذين يقفون اليوم بين يدي جلالتم عن عميق مشاعرهم؟ فلن تجدوا سوى، الشكر والتقدير والامتنان، لما تحقّق لهم ولزملائهم في عهدكم الزاهر الأغر، من إنجازات ومكتسبات شملت سائر أوجه الحياة.



سيدي مليكنا المفدى،

ولعل البعض يتساءل، من أين تستمد الوزارة القدرة المتجددة على الإنجاز والتطوير، إن هذا لسؤال مهم وسهل الاجابة في الوقت نفسه فنحن نسير على هدي من توجيهات جلالتكم الحكيمة الملهمة، المؤكدة على أهمية الوعي والإدراك بقوة التربية في تنمية الواقع الإنساني، وبناء المستقبل المنشود، لهذا نعمل بكل صدق وإخلاص وتفانٍ، على رسم معالم الدور الذي يمكن للتربية البحرينية أن تقوم به، في ضوء مسيرة البناء الوطني ضمن حركة التجديد التربوي والتنموي والسياسي التي تقودونها بكل حكمة واقتدار. فما نشهده اليوم من العديد من المشروعات التعليمية الحديثة، جاءت ترجمة لفكر جلالتكم الذي نستنير من قبساته، فكانت الثمار طيبة والنتائج مشرفة، رصيذا للوطن وهذا ما شهدت به التقارير الإقليمية والدولية، وازدادت في عهدكم الزاهر الأغر، المدارس والمباني والمختبرات في كافة مناطق المملكة كما ونوعا، لتلبي حاجات الأعداد المتزايدة من الطلبة، وذلك بمباشرة تنفيذ توجيهاتكم بإنشاء المزيد من المدارس الذكية والصديقة للبيئة، وفق أحدث معايير جودة البيئة المدرسية، من أجل الارتقاء بالخدمات المقدمة للأبناء الطلبة، مع التوسع في دمج ذوي الاحتياجات الخاصة، ورعاية المواهب الطلابية. كما تضاعفت فضاءات الأنشطة الثقافية والرياضية والكشفية وتنوعت، من أجل إعداد أبنائكم الطلبة وتمكينهم علميا وتربويا وقيميا، ليسهموا في تنمية الوطن وتقدمه وازدهاره والدفاع عن هويته واستقلاله.

واليوم تفتخر البحرين في عهدكم المشرق، بأنها قد أنهت الأمية الأبجدية، وبدأت العمل على برنامج محو الأمية المعلوماتية، وأصبح التعليم الأساسي والثانوي والجامعي في متناول الجميع، ترعاه الدولة بكل مسئولية لثقتها بأن أفضل الاستثمار هو الاستثمار في الإنسان، وبرزت مشروعات وبرامج تطوير التعليم التي تنفذها الوزارة، قد جاءت من فكر جلالتكم المنير، لبناء كيان إنسان العصر وتمكينه، إذ فتحتم عهدا جديدا مشرقا من التطوير النوعي، بتدشين مشروع جلالتكم مدارس المستقبل، الذي أوصل التعليم إلى مرحلة جديدة متطورة، تم تعزيزها بالانتقال إلى مرحلة التمكين الرقمي في التعليم، تنفيذا لتوجيهات جلالتكم، وذلك كي تصبح المدرسة وحدة متطورة، لديها القدرة على التعامل دراسيا واداريا باقتدار مع الوسائل الإلكترونية. ويشرفني أن أعلن بأن الوزارة باشرت ترجمة أمركم بالعمل على تعزيز قيم المواطنة والولاء والانتماء إلى هوية البحرين العربية والإسلامية، وبناء حصون التسامح والتعايش والوحدة الوطنية ونبذ العنف والتعصب، من خلال المناهج الدراسية والأنشطة المدرسية، والبدء الفعلي في المشروع الرائد «المدارس المعززة للمواطنة وحقوق الإنسان» المنسجم مع ما تفضلتم بضرورة (تربية النشء على ثوابت الهوية الحضارية لتراثه الإسلامي السامح، وعروبوته المنفتحة، وكيانه الوطني البحريني كنموذج إنساني نعتز به للتعايش والتسامح والتحاور، الذي لم يتوقف في مملكة البحرين باعتبارها منارة إشعاع في خدمة جوارها الحيوي، ومما يرسخ الولاء الوطني لدى أجيالنا الشابة).



سيدي حضرة صاحب الجلالة حفظه الله ورعاها

في زمن المسؤولية الوطنية التي تعلمناها، من سيرة جلالتكم الثرية العطرة الهادية، فإننا الآن نعمل في اتجاهين: يد تبني وتطور التعليم الجيد ليكون رافداً للتنمية المستدامة، وعين تسعى إلى المحافظة على الوحدة الوطنية وحماية البنين والبنات من الأفكار الهدامة، التي قد تؤثر على عقولهم وقلوبهم، ويستهدف عملنا التربوي إلى رص الصفوف لترسيخ الروح البحرينية الأصيلة السمحة، وبناء الوحدة الوطنية في عقول أبنائنا الطلبة. وسعينا بإيمان ومحبة إلى ترجمة حديث القلب والعقل بهذا الخصوص، من خلال برامج وأنشطة وطنية جادة، يشارك فيها الآلاف من أبنائكم الطلبة، من مختلف المراحل الدراسية، وذلك لتنمية المواطنة في أبعادها العملية والفكرية والروحية.

سيدي حضرة صاحب الجلالة، أصحاب السمو، الحضور الكرام،

بالرغم من الجهود الكبيرة التي بذلت بدعم ومساندة من القيادة الحكيمة يحفظها الله ويرعاها، وبالرغم من الإنجازات الكبيرة المشرفة، فإننا لن نتوقف في سعينا نحو التطوير، وذلك على صعيد المؤسسات التربوية والمعلم والطالب لنواكب متطلبات الأجيال وطموح أولياء أمورهم، خصوصاً وأن سقف التطلعات، في ظل قيادتكم لا يعرف للتميز والتنمية والعطاء حدوداً.

وختاماً، فإن مسيرتنا التعليمية تسير بخطوات واثقة، وطموح متجدد، بفضل دعم جلالتكم الكريم، ومساندة واهتمام سيدي صاحب السمو الملكي، الأمير خليفة بن سلمان آل خليفة رئيس الوزراء حفظه الله، وصاحب السمو الملكي، الأمير سلمان بن حمد آل خليفة ولي العهد نائب القائد الأعلى النائب الأول لرئيس مجلس الوزراء حفظه الله، مؤكداً بهذه المناسبة الوطنية بأن الوزارة حريصة كل الحرص، على تنفيذ مبادرات وبرامج المشروع الوطني لتطوير التعليم والتدريب، الذي يحظى بمتابعة مستمرة من سمو الشيخ محمد بن مبارك آل خليفة نائب رئيس الوزراء رئيس المجلس الأعلى لتطوير التعليم والتدريب، للارتقاء بمخرجات التعليم.

سيدي،

لقد بدأت كلمتي بأن هذا اللقاء تاريخي في معناه، ويشرفني أن أؤكد في ختامها، بأننا نحمد الله تعالى على قيادتكم لهذا البلد، فأنتم ترسمون السعادة والأمل في كل بيت، بدعمكم للتربية والتعليم، سائلاً الله تعالى أن يحفظ جلالتكم ذخراً وسنداً، للوطن والمواطنين، ولتبقى راية البحرين عالية خفاقة في سماء العز والازدهار.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته



تدشين البوابة التعليمية الإلكترونية

أعلن وزير التربية والتعليم الدكتور ماجد بن علي النعيمي أن العام الدراسي المقبل سيشهد توسعاً في تطبيق مشروع «التمكين الرقمي في التعليم»، يشمل 12 مدرسة إعدادية، بما يرفع عدد المدارس المطبقة للمشروع إلى 17 مدرسة إعدادية للبنين والبنات، وأكد أن الوزارة تقوم باستكمال تجهيز المدارس الجديدة المطبقة للمشروع بالمتطلبات اللازمة، كالأجهزة والأدوات الرقمية، إضافة إلى مواصلة تقديم التدريب النوعي المتخصص لمنسوبي الهيئات الإدارية والتعليمية في هذه المدارس، مشيداً بالجهود الكبيرة للمؤسسات الحكومية والخاصة الداعمة للمشروع، وذلك خلال رعايته للقاء التعريفي الذي نظّمته الوزارة للتعريف بمشروع التمكين الرقمي في التعليم، حيث شهد اللقاء تدشين الوزير للبوابة التعليمية الجديدة للوزارة.

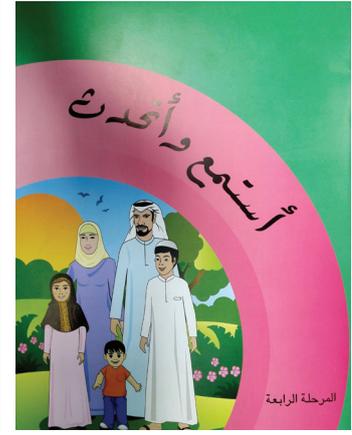
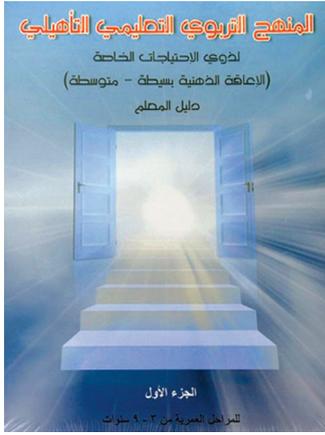


تدشين مشروع التمكين الرقمي في التعليم

دشن وزير التربية والتعليم، ماجد النعيمي مشروع التمكين الرقمي في التعليم خلال الفصل الدراسي الثاني، والذي جاء بعد مرحلة التحضير وبناء القدرات الذاتية التي تمت خلال الفصل الدراسي الأول، ويشمل خمس مدارس إعدادية كمرحلة أولى، وذلك بناءً على توجيهات عاهل البلاد حضرة صاحب الجلالة الملك حمد بن عيسى آل خليفة، بشأن تنفيذ هذا المشروع وخلال جولته في مدرسة الحد الإعدادية للبنات، اطلع الوزير على البرامج الإلكترونية المستخدمة لتفعيل هذا المشروع، وحضر عدداً من الدروس التطبيقية للمناهج الدراسية باستخدام أجهزة الآيباد ونظام التصويت الإلكتروني، وتفقد مركز التدريب على استخدام التقنية في التعليم، والمعارض التي تتضمن الممارسات المتميزة في المجال الإلكتروني، ومختبر العلوم الافتراضي، كما استمع لآراء الطالبات حول الفوائد التي عادت عليهن جراء تفعيل هذا المشروع الرائد، والذي يتيح للطلبة استخدام برامج متعددة في مجال الحصة الدراسية. وأوضح الوزير أن الوزارة تعاونت مع كبريات الشركات العالمية في مجال تقنية المعلومات والاتصال للاستفادة من إمكانياتها وخبراتها في هذا المجال، وذلك عبر إعداد الطلبة والمعلمين والعاملين في القطاعات ذات العلاقة من أجل إكسابهم القدرة على توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم، من أجل بناء الكفاءات الوطنية القادرة على إنتاج المحتوى التعليمي الرقمي، وتخريج أجيال قادرة على الإبداع والابتكار والريادة في التمكين الرقمي.

تدشين منهج لذوي الاحتياجات الخاصة

دشن الوزير أول منهج تربوي تعليمي لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة بمدرسة عالي الابتدائية للبنين، وذلك في إطار اهتمام وزارة التربية والتعليم بالطلبة ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة ومتلازمة داون، وتوفير فرص التدريب والتعليم للعاملين معهم، وبجانب الحاجة الماسة لإعداد وتصميم برامج منظمة لكي تكون العملية التربوية فعالة وملائمة.



تدشين منهج ذوي الاحتياجات الخاصة

دشن سعادة وزير التربية والتعليم أول منهج تربوي تعليمي لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة بمدرسة عالي الابتدائية للبنين، وذلك في إطار اهتمام وزارة التربية والتعليم بالطلبة ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة ومتلازمة داون، وتوفير فرص التدريب والتعليم للعاملين معهم، وبجانب الحاجة الماسة لإعداد وتصميم برامج منظمة لكي تكون العملية التربوية فعالة وملائمة.



وزير التربية يستقبل الفائزين بجائزة الروبوت المحلية

التكريم الذي يحفز الميدان

إيماناً من الوزارة بدور مبادرات التكريم والاحتفاء في تحفيز الطاقات المتميزة، بادر الوزير خلال العام الدراسي الجاري، وفي مناسبات عديدة، بتكريم الطلبة والتربويين. ومن أبرز المبادرات المتعلقة بالطلبة، قيام الوزير بتكريم 23 طالباً من ذوي الاحتياجات الخاصة من فئتي الصم واضطرابات التوحد، بمناسبة دمجهم بشكل كلي في الصفوف العادية، بعد تميزهم في التحصيل الدراسي، كما كرم خلال حفل الوزارة بمناسبة ذكرى ميثاق العمل الوطني، عدداً من الطلبة الموهوبين والمبدعين الحاصلين على إنجازات متميزة في مشاركاتهم المحلية والخارجية، إضافةً إلى حضور الوزير لعدد من حفلات تخريج طلبة الجامعات المحلية، ومنها حفل تخريج الفوج الحادي عشر من طلبة جامعة AMA، وحفل تخريج الفوج الخامس من طلبة الماجستير بالجامعة العربية المفتوحة.

وفيما يتعلق بتكريم التربويين المنتسبين للوزارة، فقد تبنى الوزير العديد من المبادرات في هذا المجال، ومنها تكريمه لمديري ومديرات المدارس الحاصلة على تقدير ممتاز أو جيد في تقارير الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب، فضلاً عن استقباله وتكريمه لمديري ومديرات المدارس الحاصلة على أعلى نسب في إرجاع الكتب المدرسية لإعادة استخدامها، وذلك تقديراً لجهودهم في توعية الطلبة بأهمية المحافظة على هذه الكتب، إضافةً إلى حضور الوزير حفل تكريم المتقاعدين عن العمل من مختلف الإدارات والمدارس، مؤكداً اعتزاز الوزارة بعبءاتهم المخلصة على امتداد مسيرتهم في ميدان التربية والتعليم.



مشاركات خارجية رفعت اسم البحرين عالياً

ترأس الوزير وفود مملكة البحرين في مشاركات خارجية متعددة، كانت ذات مردود إيجابي لافلت على قطاع التربية والتعليم المحلي، ومن أبرزها المشاركة في أعمال الدورة (38) للمؤتمر العام لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو)، وذلك في العاصمة الفرنسية باريس بحضور رؤساء وفود الدول الأعضاء بالمنظمة، حيث فازت مملكة البحرين، وللمرة الثانية على التوالي، بمنصب نائب رئيس المؤتمر العام بموافقة جميع الدول الأعضاء في المنظمة، كما شاركت الوزارة في المنتدى والمعرض العالمي لمستلزمات وحلول التعليم، الذي أقيم في إمارة دبي بالإمارات العربية المتحدة، وحمل شعار "الابتكار في التعليم عن طريق الإبداع ومشاركة المعرفة"، حيث تفضل صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي، بزيارة كريمة إلى جناح الوزارة في المعرض، مشيداً بما شهده في الجناح من إنجازات ومشاريع تطويرية متميزة.

كما ترأس الوزير وفد المملكة المشارك في الاجتماع الذي عقد في المملكة الأردنية الهاشمية، لمناقشة واقع التعليم في الوطن العربي، حيث تم اختيار مملكة البحرين في اللجنة الوزارية التي تضم وزراء التربية والتعليم في كل من دولة الإمارات العربية المتحدة والمملكة الأردنية الهاشمية والمملكة المغربية والجمهورية التونسية ومدير المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الألكسو).



منشآت مدرسية عصرية جديدة

ومن زيارته التفقدية لمشاريع إنشاء مدارس جديدة قام الوزير بزيارة إلى مدرسة وادي السيل الابتدائية الإعدادية للبنين، والتي يأتي انشاؤها ضمن مشروع النماذج الجديدة للمدارس الحكومية المطورة تنفيذاً للتوجيهات الملكية السامية لجلالة الملك حمد بن عيسى ال خليفة عاهل البلاد المفدى حفظه الله ورعاه، حيث تسمح المدرسة التي تخدم الطلبة من عدة مناطق تمتد من الرفاع إلى مدينة حمد، 3.1 هكتار مع مساحة بناء تصل 16,626مترًا مربع، بطاقة استيعابية تصل 1300 طالباً.

كما تفقد مشروع مدرسة الملكية الابتدائية للبنين التي يجري إنشاؤها بتكلفة مالية تتجاوز (4,49) مليون دينار وطاقعة استيعابية تتراوح بين (1080-1260) طالب، إلى جانب تفقد مشروع مدرسة مدينة حمد الابتدائية للبنين الجديدة، وكلا المدرستين مثل بقية المدارس يتم إنشاؤها وفق مفهوم المدرسة الذكية الذي تبنته الوزارة لتكون المدرسة بيئة متطورة تساعد على تنفيذ برامج تحسين أداء المدارس بالصورة المطلوبة.



زيارات تاريخية

ومن الزيارات التاريخية فقد قامت صاحبة السمو الإمبراطوري الأرشيدوقة هيرتا مارجريت رئيسة جمعية تعزيز السلام ونائب رئيس الجمعية الدوق ساندور فون هابسبورغ بزيارة إلى وزارة التربية والتعليم للاطلاع على تجربة المملكة في المجال التعليمي ودمج تكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية، وبعدها رافقها الوزير بزيارة إلى مدرسة المستقبل الابتدائية للبنات للاطلاع على تجربة المدرسة في استخدام تكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية وتجربتها في دمج الطالبات من ذوي الاحتياجات الخاصة.





استقبال وفود جامعية

وكعادته يستقبل الدكتور ماجد بن علي النعيمي وزير التربية والتعليم بمكتبه بديوان الوزارة بمدينة عيسى سنوياً الطلبة والوفود وممثلي الجهات المتعاونة والشريكة مع الوزارة، ومنها: وفد من جامعة ويست فرجينيا الأمريكية، والجامعة الملكية للبنات، حيث أطلع الوزير على أوجه التعاون المشترك بين الجامعتين بفتح تخصصات جديدة بالجامعة الملكية للبنات في مجال الهندسة والعلوم والمجالات البحثية التي تختص بالطاقة وعلوم البيئة.

ومن منطلق الاستثمار في التعليم العالي بمملكة البحرين استقبل وفداً من جامعة نورث هامبتون البريطانية وجامعة أميتي الهندية، كما استقبل الدكتور الشيخ راشد الهاجري رئيس دائرة الأوقاف السنية والدكتور آمال جلال رئيس جامعة القرويين والدكتور رياض حمزة رئيس جامعة البحرين لبحث مجالات التعاون بين دائرة الأوقاف السنية وجامعة القرويين من خلال إعداد دورات لأئمة المساجد من قبل المختصين بمعهد محمد السادس لتكوين الأئمة والمرشدين والمرشدات. ومن منطلق الارتقاء بأداء مؤسسات التعليم العالي بمملكة البحرين استقبل فريق من الخبراء من مجلس الاعتماد الأكاديمي البريطاني الذي يضم كلاً من: البروفيسور جيف بوتل والبروفيسور دونكن بلوي ممن يعدون تقارير ومراجعات دقيقة لعدد من الجامعات بمملكة البحرين ومنها الجامعة الملكية للبنات.



زيارات تفقدية للمدارس

ضمن الزيارات الصباحية غير المبرمجة التي يقوم بها الدكتور ماجد بن علي النعيمي وزير التربية والتعليم إلى المدارس للاطمئنان على سير العملية التعليمية فيها والاطلاع على برامجها ومشاريعها ومنها: مشروع (قوتي في قراءتي) الذي يسهم في تشجيع الطالبات على القراءة بابتدائية عراد للبنات ومشروع الحديقة المدرسية الخاصة بفتة ذوي الاحتياجات الخاصة بابتدائية البسيتين للبنات، وصف (رسل السلام) ضمن تجربة ابتدائية يثرب للبنات في تعزيز المواطنة. وخلال زيارته لإحدى المدارس الابتدائية شارك الطلبة في موقف تعليمي، إذ لاحظ الوزير أن قطعة السجاد المخصصة لبرنامج الطابور الصباحي لم تكن صالحة للاستخدام وتحتاج إلى تغيير وطلب منهم الاشتراك والتعاون في نقل قطعة سجاد أخرى، حيث تعاون طالب من كل صف على نقلها وشاركهم الوزير ذلك تأكيداً على قيمة التعاون.

استقبال التربويين والطلبة

ومن منطلق تشجيع الطلبة على الإبداع والابتكار والتميز استقبل سعادته وفد طلابي من مدرسة بيان البحرين النموذجية، وذلك لعرض مشروعهم المدرسي (المواريث بحسب الشريعة الإسلامية)، وفريق جامعة البحرين الطلابي الذي حقق المركز الثاني في مسابقة المحكمة الصورية التحضيرية السادسة لوليم فيس الصورية في الشرق الأوسط في التحكيم التجاري الدولي،



وطلبة جامعة البحرين الفائزين بالمركز الأول بمعرض البحرين الدولي للحدائق الثاني عشر عن فئة التوعية بالمعرض، والفائزين بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في دورتها الثامنة عشر من فئة المدرسة المتميزة والمعلم المتميز والطالب المتميز، والفائزين بالمسابقة المحلية الثانية للروبوت فيكس والفائزين بأربع ميداليات برونزية بأولمبياد الفيزياء الخليجي للدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج، والفائزين بميدالية فضية واحدة وثلاث ميداليات برونزية بأولمبياد الرياضيات الخليجي الخامس الذي نظمه مكتب التربية العربي لدول الخليج، والفائزات بالمركز الثالث بجائزة (ابتكار الكويت العلمية) التي تنظمها وترأسها الشيخة فادية السعد لطالبات المدارس الثانوية في دول الخليج عن مشروع تقنين ري المحاصيل الزراعية باستخدام الهواتف الذكية، وطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بمناسبة مشاركتهم في مسابقة الأمير سلطان بن سلمان آل سعود لحفظ القرآن الكريم، حيث حصلت إحداهن على المركز الثالث بالمسابقة، كما استقبل الأستاذة عائشة أحمد مديرة مدرسة زنوبيا الإعدادية للبنات بحصولها على لقب الأم المثالية بالمهرجان الدولي الثالث للأم المثالية بالقاهرة.

تكريم الجهات المتعاونة

من منطلق التوسع في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في العملية التعليمية ومشروع التمكين الرقمي استقبل الوزير الرئيس التنفيذي لشركة (بتلكو) والرئيس التنفيذي لشركة (فيفا) والمدير العام لشركة مايكروسوفت البحرين للتباحث حول تطوير الخدمات المتعلقة بالتعليم الإلكتروني واستخداماتها في المدارس.

توقيع الاتفاقيات

وقع وزير التربية والتعليم ورئيس مجلس التعليم العالي رئيس مجلس أمناء جامعة البحرين على البرنامج التنفيذي مع جامعة القرويين بالمملكة المغربية الذي وقعه نيابة عنه الدكتور آمال جلال رئيس الجامعة، والذي بموجبه سوف تستضيف مملكة البحرين فرعاً لجامعة القرويين لتقدم العديد من البرامج الأكاديمية بمستوى الماجستير والدكتوراه بالتعاون مع جامعة البحرين.



الباب الثاني
ماذا تحقق؟





برامج التعليم في الإطار الموحد للأولويات الحكومية للعامين ٢٠١٥-٢٠١٦

ركزت وزارة التربية والتعليم خلال العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦م عملها على تحقيق أهداف أولويات برنامج عمل الحكومة بعنوان «برامج التعليم في الإطار الموحد للأولويات الحكومية للعامين ٢٠١٥-٢٠١٦» والذي جاءت فيها أهداف ومبادرات كل أولوية وخططها التنفيذية إضافة إلى مؤشرات لقياس الأداء، مصحوبة بالجدول الزمني للتنفيذ.

تشمل أولويات العام ٢٠١٥-٢٠١٦ ثلاثة محاور رئيسية، تنطلق تحتها مشاريع ومبادرات عديدة ليتم تحقيقها، وتتشارك قطاعات الوزارة وإداراتها مسئولية التنفيذ ومتابعة الأداء والتقييم، وذلك إضافة لعملها اليومي. ومن أهم متطلبات التنفيذ توافر الموارد المالية والبشرية اللازمة والتنسيق والتعاون بين جميع الأطراف المعنية بالتنفيذ، إضافة إلى دعم وتعاون الشركاء، وخاصة وزارة المالية وديوان الخدمة المدنية في تلك الأولويات.

أولاً: الأولويات الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم للعامين ٢٠١٥-٢٠١٦:

- (١) الارتقاء بجودة التدريس والإدارة المدرسية.
- (٢) تطوير المناهج الدراسية وطرائق التعليم.
- (٣) الارتقاء بقطاع التعليم العالي.

ثانياً: الأهداف المرجوة من الأولويات الحكومية للعامين ٢٠١٥-٢٠١٦:

- (١) الارتقاء بجودة التدريس والإدارة المدرسية، من خلال تحقيق الأهداف الآتية:
 - أ- تحسين إجراءات اختيار المعلمين الجدد وتوظيفهم.
 - ب- تنمية المعلمين لإتقان مهارات التعليم والتعلم حسب المعايير المعتمدة.



- ت- تطوير كادر المعلمين ليكون مبنياً على نظام إدارة الأداء.
- ث- وضع سياسات خاصة بتعيين مديري المدارس وتأهيلهم.
- ج- رفع مستوى أداء كلية البحرين للمعلمين.
- ح- الاستمرار في تنفيذ برنامج تحسين أداء المدارس.
- خ- تطوير التعليم الفني والمهني.



(2) تطوير المناهج الدراسية وطرائق التعليم، من خلال تحقيق الأهداف الآتية:

- أ- تحسين قدرات الطلبة ومهاراتهم في مجال التفكير الناقد والإبداعي والتعلم الجماعي والذاتي.
- ب- انتهاج طرق جديدة في تعليم الرياضيات.
- ت- تنفيذ إستراتيجية القراءة باللغتين العربية والإنجليزية.

(3) الارتقاء بقطاع التعليم العالي، من خلال تحقيق الأهداف الآتية:

- أ- تعزيز التعاون بين مجلس التعليم العالي والهيئة الوطنية للمؤهلات للتأكد من إنجاز سياسة موحدة لمراقبة القطاع.
- ب- التنسيق بين مجلس التعليم العالي وديوان الخدمة المدنية.
- ت- وضع إطار شامل لتمويل التعليم العالي بالتنسيق مع وزارة المالية.
- ث- تنفيذ إستراتيجية التعليم العالي والبحث العلمي.

ثالثاً: الإجراءات التنفيذية التي تم تعميمها على قطاعات الوزارة وإداراتها لتحقيق الأولويات

(1) في أولوية الارتقاء بجودة التدريس والإدارة المدرسية:

تحسين إجراءات اختيار المعلمين الجدد وتوظيفهم: على أن يتم ذلك من خلال مراجعة إجراءات اختيار المعلمين الجدد وتوظيفهم من خلال دراسة تقييمية للإجراءات المطبقة حالياً بالتعاون مع ديوان الخدمة المدنية وكلية البحرين للمعلمين، فقد تم الانتهاء من الاقتراحات ورفعها للجهات المختصة بنسبة إنجاز 90%. ومن خلال إعداد وثيقة مطورة لاختيار المرشحين للمهن التعليمية تشترط الاجتياز بنجاح لدورة متخصصة في التدريس واستخدام تكنولوجيات المعلومات والاتصال في التعليم قبل مباشرة التدريس، إضافة إلى العمل على رفع مستوى التوقعات عند التعاقد الخارجي، مع إتمامه في وقت مبكر من العام الدراسي، لضمان اختيار أفضل العناصر، وذلك من خلال رفع مستوى شروط ومميزات التعاقد وتحسينها. وسيقاس الأداء من خلال تطوير إجراءات اختيار المعلمين بعد مراجعتها والانتهاء من العمل في الوثيقة المطورة لاختيار مرشحي المهن التعليمية وتحسين شروط التعاقد الخارجي، استناداً على الخبرات السابقة. حيث تم بهذا الخصوص مخاطبة ديوان الخدمة المدنية، ولم تتم الموافقة، ولا زال الموضوع جارٍ للتداول مع السلطة المختصة بالوزارة وديوان الخدمة المدنية، ويمكن قياس الإنجاز بنسبة 50% حتى الآن.

تنمية المعلمين لإتقان مهارات التعليم والتعلم حسب المعايير المعتمدة: من خلال إثراء برامج التمهين والدورات التدريبية للمعلمين، بمقررات جديدة متخصصة في طرائق واستراتيجيات تدريس المواد الأساسية، تم إنجاز ما يقارب من 90% من الإجراءات المطلوبة، مثل التنسيق مع إدارتي المناهج والإشراف التربوي وكلية البحرين



للمعلمين بشأن إثراء البرامج. حيث تم إنجاز ما يقارب 90% من الإجراءات المطلوبة، مثل التنسيق مع إدارتي المناهج والإشراف التربوي وكلية البحرين للمعلمين بشأن إثراء البرامج. وكذلك الحاجة الماسة للتوسع في تدريب المعلمين والقيادات المدرسية على توظيف تكنولوجيات المعلومات والاتصال في التعليم، وقد تم إنجاز ما يقارب 70% من تلك الإجراءات، مثل التنسيق مع مشروع جلاله الملك والذي بدوره درّب حتى الآن 24% من نسبة المعلمين، والإدارات ذات العلاقة ببرامج التكنولوجيا، واستيعاب المسجلين لهذه البرامج.

إضافة إلى تنفيذ مراجعة آليات التدريب العملي للمعلمين الجدد داخل الصف. وستكون مؤشرات قياس الأداء هي نسبة التحسن في أداء المعلمين وفقاً لنتائجهم في برامج التمهين وأدائهم في تقارير إدارة الإشراف التربوي وتقارير "الجودة" في بند التدريس، قبل نهاية العام الدراسي 2015-2016م، وارتفاع نسبة المعلمين والقادة القادرين على توظيف تكنولوجيات المعلومات والاتصال في التعليم وزيادة قدرة المعلمين على إنجاز آليات جديدة لتدريب المعلمين داخل الصف، وذلك بتنفيذ برنامج التهيئة للمعلمين الجدد.

تطوير كادر المعلمين ليكون مبنياً على نظام إدارة الأداء: من خلال تطوير المقررات التدريبية المعتمدة لبرنامج الكادر للتوافق مع نظام إدارة الأداء، حيث تم إنجاز ما يقارب 95% من البرنامج مع ديوان الخدمة المدنية، وكذلك التنسيق مع ديوان الخدمة المدنية لسرعة الانتهاء من تنفيذ نظام إدارة الأداء والتدريب عليه وتطوير الكادر وفقاً لتقديرات الوزارة (لم ينجز منه شيء بسبب الميزانية وعدم الموافقة من السلطة المختصة). ويمكن قياس الأداء بمدى الزيادة في مستوى التطابق بين المقررات التدريبية المعتمدة للكادر مع نظام إدارة الأداء، إضافة إلى أنه قد تم الانتهاء من تطوير المقررات التدريبية المعتمدة لبرنامج الكادر للتوافق مع نظام إدارة الكادر.

وضع سياسات خاصة بتعيين مديري المدارس وتأهيلهم: وذلك عن طريق تطوير ومراجعة شروط توظيف وتعيين المديرين والمديرين المساعدين في المدارس، استناداً إلى اختبارات مقننة وتطبيق مقاييس سايكوماترية وشخصية تؤمن اختيار أفضل العناصر القيادية التي تمتلك الخبرة المهنية الواسعة والسمات الشخصية القيادية لتحديد سياسة خاصة بالتوظيف، حيث تم الانتهاء من ما يقارب 70% من الإجراءات بالتنسيق مع قطاع التعليم العام والفني وكلية البحرين للمعلمين وجاري استكمال الباقي.

وتم العمل على تكثيف التدريب المهني المتخصص خلال الخدمة بالتعاون مع كلية البحرين للمعلمين وإنجاز سياسة خاصة بذلك، بنسبة إنجاز تقارب 50%.

أ- رفع مستوى أداء كلية البحرين للمعلمين: ضرورة العمل على رفع أداء كلية البحرين للمعلمين لما لها من أهمية تربوية وطنية من خلال تنفيذ التوصيات الواردة في دراسة المراجعة المعدة من قبل المعهد السنغافوري للتعليم بشأن تطوير برامج الكلية ومقرراتها. إضافة لذلك إنشاء وحدة للحوكمة داخل الكلية والسعي إلى الحصول على



الاعتماد الأكاديمي لما نسبته 25% من البرامج التي تطرحها الكلية، حيث انتهت الكلية حالياً من العمل على اعتمادية برنامج القيادة التربوية وسيسلم الهيئة ضمان الجودة قبل نهاية السنة الدراسية. أما باقي البرامج فلديها جدول زمني بالاتفاق مع الهيئة ينتهي في 2018 وتعمل الكلية على أساسه، كما ويجب أن يتم تحسين معايير اختيار الكوادر البشرية الأكاديمية والإدارية للكلية. والسعي لزيادة نسبة الخريجين الحاصلين على تقدير ممتاز وجيد جداً ورفع أداء الكلية في المراجعات.

ب- الاستمرار في تنفيذ برنامج تحسين أداء المدارس: ولذلك لما له من أهمية على مستقبل العملية التعليمية في مملكة البحرين والارتقاء بالمرجات، لذا فإنه من الضروري الآن عمل وقفة لمراجعة برنامج تحسين أداء المدارس ومشروعاته وتقويمها وتطوير محتوى المشروع بإنجاز ما لا يقل عن 30% من ذلك بنهاية العام 2016م، والتحقق من مدى استجابة البرنامج ومشروعاته لمعايير جودة التعليم وقياس مدى التحسن في أداء المدارس حسب تقارير المراجعة.

- وعن طريق تمكين الممارسين التربويين في الميدان (معلمين وقياديين) من الكفايات والمهارات المطلوبة للارتقاء بأداء المدارس، وتدريبهم على تطبيق استمارات التحسين والتقويم الداخلي والخارجي، ومتابعة إنجاز مشروع المنهج الوطني وتطوير منهج تربية المواطنة وحقوق الإنسان والتوسع في تطبيق نموذج المدرسة المعززة لهذه القيم. وأنجز حتى الآن في مجال تطوير منهج المواطنة الآتي:

- تعديل كتب التربية للمواطنة للتعليم الأساسي وتضمين مفاهيم خطاب جلاله الملك في جميع الصفوف وتم الانتهاء من وضع منهج جديد للتربية للمواطنة وحقوق الإنسان وانطلق فريق تأليف وطن 101 في تأليف مقرر جديد للصف العاشر، إضافة إلى إعداد كفايات ومفردات مقرر جديد للصف الحادي عشر تمهيداً للبدء بتأليفه مع بداية العام الدراسي 2016-2017.

- البدء بتوفير المحتوى التعليمي الرقمي والتدريب عليه في إطار مشروع التمكين الرقمي في التعليم، والعمل على إنتاج المواد التعليمية الرقمية المعززة للمحتوى التعليمي، من خلال نسبة التقدم في تنفيذ مشروع التمكين الرقمي بمراحله ومكوناته المختلفة، وخصوصاً المحتوى الرقمي والتدريب عليه وإنتاج المواد التعليمية الرقمية. وفي هذا المشروع أنجز الآتي:

- نفذ مركز القياس والتقويم دراسة تقويمية للمشاريع التطويرية المرتبطة بالميدان التربوي في الفترة من 2013 إلى 2016 م بنسبة 100%.

- تطوير تطبيق مشاريع التحسين في المدارس الحكومية بشكل مستمر بحسب أولويات دعم المدارس.

- تطوير الخطة التشغيلية لعمل فرق الدعم المتميز.

- اعتماد الاستمارة الموحدة للزيارة الصفية مع الجهات المختصة.

- توحيد الجهود والرؤيا بين الإدارات من خلال إعداد ثقافة مشتركة موحدة لآلية تقييم الزيارات الصفية وفق معايير إطار الجودة الجديد الصادر عن الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.





- تمكن نسبة 31% من المدارس من معلمين وقياديين من الكفايات والمهارات المطلوبة للارتقاء بأداء المدارس.
- تدريب مدرء المدارس والمدراء المساعدين والمعلمين على استمارة التعلم الموحدة بعد توحيدها على مستوى الوزارة والمدارس بنسبة 100%.
- قيام رؤساء المدارس الأوائل والرؤساء بتدريب القيادة العليا والقيادة الوسطى الجدد للعام 2015/2016 م بنسبة 100%، والاستفادة من الخبرات الميدانية التي لدى مدرء والمدراء المساعدين.
- الاستفادة من خبرة المعلمين المنتدبين العائدين من الهيئة في تدريب مدرء المدارس (بنسبة 100%) والمدراء المساعدين والمعلمين الأوائل في توحيد الفكر وفق منظور هيئة ضمان الجودة.
- تطبيق مشروع المدارس المعززة للمواطنة في أربع مدارس إعدادية، وتعزيز المشروع بأنشطة صفية ولاصفية من قبل إدارات الإشراف التربوي والمناهج والخدمات الطلابية، وإشراف قطاع التعليم العام والفني والتعليم الإعدادي.
- تقدم أداء نسبة 31% من المدارس في زيارات المراجعة.
- تطوير مؤشرات لقياس أداء المدارس بما يتوافق مع مجالات إطار هيئة ضمان الجودة.
- ارتفاع عدد المدارس الحاصلة على ممتاز في زيارات الهيئة إلى 20 مدرسة بعد أن كانت 7 مدارس في الدورة الأولى بسبب تنفيذ ملتقيات تربوية لعرض الممارسات التربوية المتميزة في بعض المدارس لنقل الخبرات وإفادة ما نسبته (100%) من مدرء المدارس.
- تفعيل مجتمعات التعلم لمجموعات المدارس / المدارس الحكومية مع تبادل الخبرات التربوية وقصص النجاح على مستوى القيادة العليا والوسطى والمعلمين ومكاتب الدعم.
- تطور الممارسات وآليات العمل في المدارس بسبب تنفيذ آلية ممنهجة في دعم المدارس الحاصلة على مرض / غير ملائم من قبل المدارس الحاصلة على ممتاز / جيد.
- تكثيف زيارات رئيس المدارس وفرق الدعم في المدارس المتوقع زيارتها من قبل الجودة بشكل أسبوعي ومستمر، وحث جميع الإدارات التعليمية في توفير كل ما يمكن لسد النواقص في الجوانب المادية والبشرية والوزارية المعنية لتقديم أقصى دعم ممكن للمدارس وفقاً لمجالات المراجعة المعنية بها.
- تدريب جميع المدارس بنسبة (100%) على إعداد ملف إنجاز لكل معلم لضمان توحيد الجهود وتوفير البيانات بشكل مؤسسي يشمل على تقارير الزيارات الصفية للقيادتين العليا والوسطى بالمدارس والإشراف التربوي وفرق تحسين.
- تطبيق مشروع التمكين الرقمي على أربع مدارس مختارة.
- ارتفاع الوقت المخصص لتقديم الدعم للمدارس من قبل رؤساء المدارس من زيارات متفرقة لمدارس عدة على مدى اليوم الواحد إلى التواجد بمعدل يوم دراسي كامل في مدرسة واحدة على مدى أربع أيام بالأسبوع.
- ثبت التقدم من خلال تقارير الجودة (28% من المدارس حصلت على تقدير ممتاز وجيد) في:



مجال القيادة: إذ زاد وعي القيادة وإصرارها على التميز والتغيير، ورغبة المعلمين في التغيير والتطوير، ووضوح نهجها التطويري التعاوني في بناء الخطة الاستراتيجية وتطبيق البرامج القيادية والمهارية لتعزيز السلوك السليم والقيم، وتوظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة وأساليب تقويم وأنشطة لاصفية متنوعة لتعزيز خبرات وميول الطلبة.

مجال الإنجاز الأكاديمي: تقدم في مستوى أداء الطلبة بمقارنة نتائجهم بنتائج الثلاث سنوات الأخيرة في المواد. وتحقيق طلبة صعوبات التعلم وصفوف الدمج وذوي التحصيل المتدني تقدم حسب القدرات بسبب المساندة الكبيرة والمستمرة لهم.

مجال التطور الشخصي: توفر فرص لتولي الطلبة للأدوار القيادية داخل الدروس، وخارج الصف وفرق تنظيم العمل واللجان المدرسية المختلفة، وفرص لعملهم معاً داخل الدروس وإجراء الحوارات وتبادل الخبرات، وتوفير الفرص لتنمية القدرات على حل المشكلات بوسائل متنوعة وبدائل متعددة والتعبير عن الآراء.

جودة مساندة الطلبة وإرشادهم: تقديم برامج تهيئة تعليمية وترفيهية للمساعدة على استقرار الطلبة المستجدين والمنضمين للمدرسة، وتقديم برامج إرشادية تعليمية وشخصية والمساهمة في تهيئتهم للمراحل التالية من التعليم من خلال ما يتلقونه من إرشاد و تثقيف في المحاضرات والحصص الإرشادية والتعريفية بالأنظمة والقوانين المدرسية وباللجان والأنشطة الطلابية، ومن خلال الزيارات للمدارس المجاورة وتزويدهم بال نشرات التعريفية للتخصصات.

مجال التعليم والتعلم: إتقان الطلاب للكفايات الأساسية، وتوظيف إستراتيجيات تدريس فاعلة تركز على جعل الطلبة محور التعلم.

أما فيما يخص مشروع جلاله الملك حمد لمدارس المستقبل، فقد تم تدريب 1328 متدرّباً على إنتاج المحتوى التعليمي الرقمي حتى الآن. إضافة إلى ما تم إنجازه للصف الثاني الإعدادي في مجال الكتب الدراسية، فقد تم تحويل جميع الكتب الدراسية للصف الثاني الإعدادي إلى صيغة Book Flip وتنزيلها على البوابة التعليمية، باستثناء مادتين دراسيتين. أما فيما يخص أسئلة الامتحانات النهائية الموحدة فقد تم تنزيل أسئلة الامتحانات الموحدة لجميع الامتحانات النهائية المواد الدراسية للصف الثاني الإعدادي على البوابة التعليمية. وبخصوص الإثراءات فقد تم استلام 10 إثراءات للصف الثاني الإعدادي من إدارة تقنيات ومصادر التعلم، وتم تنزيلها على البوابة التعليمية. «اللغة العربية 3، المواد الاجتماعية 5، العلوم 2».

تم تزويد المدارس بمواد إثرائية خاصة بالعلوم من خلال تطبيق Eureka ، وبرنامج Autograph للرياضيات. وبالنسبة للمعلمين والمعلمين الأوائل تم تنفيذ عدد من الأساليب الإشرافية بلغت ما لا يقل عن 6000 نشاط بغرض تحسين ممارسات المعلمين داخل الصفوف والرفع من مستوى أدائهم بما يفضي إلى تحسين المخرجات. وقد بلغ عدد المعلمين المستفيدين ما لا يقل عن 3000 معلماً من مختلف التخصصات.

واصل المشرفون التربويون متابعة مشروع تعزيز المواطنة وحقوق الإنسان أثناء زيارتهم الميدانية وهم يؤكدون انصهار المعلمين في هذا المشروع والمبادرة بتعزيز هذا الجانب التربوي الهام لدى المتعلمين كلما سحت الفرص بذلك.



إضافة إلى مشاركة إدارة الإشراف التربوي في مشروع التمكين الرقمي في التعليم من خلال تخصيص مشرفتين تربويتين لمتابعة المشروع في الصفوف بالمدارس التجريبية، إلا أن ذلك لم يتجاوز إلى حد الآن حضور المشرفتين ورش عمل في الموضوع وزيارة ميدانية لإحدى مدارس التجربة (زنوبيا الإعدادية للبنات).

ج- تطوير التعليم الفني والمهني: تسعى الوزارة حالياً على العمل على دمج مساري التعليم الفني والمهني (التخصصي والمتقدم) في مسار واحد، لمزيد من الموازنة بين الجانبين الأكاديمي والعملي، بالتعاون مع بيوت خبرة عالمية وقياس مدى تحسن المستوى الأكاديمي لطلبة التعليم الفني والمهني في المواد الأساسية.

وكذلك وتطوير مناهج التعليم الفني والمهني، وتوسيع برامج التدريب الميداني، وطرح بعض التخصصات الجديدة، بالشراكة مع مؤسسات القطاع الخاص، وكذلك البدء في تنفيذ برنامج دبلوم الإرشاد المهني لإعداد مرشدين ومرشدات لطلبة المرحلة الإعدادية. وقياس مدى تحسن المستوى الأكاديمي. ومتابعة أي ارتفاع نسبة الملتحقين بالتعليم الفني والمهني من الطلاب والطالبات كمؤشر قياس، إضافة إلى النتائج في تقارير المراجعة.

وفي هذا الخصوص فقد تم عمل الآتي:

- عقد اتفاقية استشارات فنية مع خبير اليونسكو لتقديم الدعم لإدارة التعليم الفني والمهني ومركز التميز الفني خلال الفترة من مايو وحتى ديسمبر 2015م.
- إعداد الخطة الدراسية للمسار الواحد لجميع التخصصات الفنية واعتمادها.
- تطوير ومراجعة المناهج التخصصية والمساندة والأساسية للمستوى الدراسي الأول بالمسارين الصناعي والتجاري.
- تطبيق النظام الواحد بصورة تجريبية على طلبة المستوى الأول بمدارس التعليم الفني والمهني مع بداية العام الدراسي الحالي سبتمبر 2015م.
- مراجعة وتقييم المرحلة الأولى من التطبيق بنسبة إنجاز 35%.
- العمل جار على تطوير المناهج الدراسية التخصصية والمساندة والأساسية للمستوى الدراسي الثاني بنسبة إنجاز 50%.
- تنمية قدرات المعلمين والمعلمات العاملين في مجال التعليم الفني والمهني وبناء القدرات القيادات المدرسية بنسبة إنجاز 50%.
- تطوير الكفاءة المؤسسية لمدارس التعليم الفني والمهني وتزويدها بالدعم اللوجستي اللازم لتطبيق المعايير المهنية بنسبة إنجاز 40%.
- التوسع في التعليم الفني والمهني للفتيات، بما يعزز مبدأ تكافؤ الفرص بين الذكور والإناث (تم تطبيق تخصصين



مستحدثين للفتيات: تخصص تقنيات الحاسوب، وتخصص الأجهزة الطبية).

- استحداث برامج أكاديمية ودراسية جديدة لمواكبة احتياجات سوق العمل من خلال طرح تخصص محركات الديزل بمدارس المسار الصناعي.
- جاري تنفيذ برنامج دبلوم الإرشاد المهني بالتعاون مع إدارة التدريب والتطوير المهني بنسبة إنجاز 50%.

(2) في أولوية تطوير المناهج الدراسية وطرائق التعليم:

أ- تحسين قدرات الطلبة ومهاراتهم في مجال التفكير الناقد والإبداعي والتعلم الجماعي والذاتي: وسيتم ذلك من خلال الجهود في مجال إثراء المناهج الدراسية بالمزيد من المهارات في مجال التفكير الناقد والإبداعي والتعلم الجماعي والذاتي ورفع نسبة كفاية وثائق المناهج الدراسية المعززة لذلك إلى 50% على الأقل، إضافة إلى تصميم أنشطة تعليمية وزيادة نسبة توظيفها في الدرس الواحد إلى حوالي 20% وتصميم أدوات تعليمية مساندة في المجال نفسه وزيادة نسبة توظيفها إلى 35% في الدرس الواحد.

حيث قامت إدارة المناهج بالوزارة بالاطلاع على تجارب بعض الدول التي عملت على إدماج مهارات التفكير الناقد والإبداعي والتعلم الذاتي، وإعداد أداة للكشف عن مدى تضمين مجالات التفكير الناقد والإبداعي والتعلم الذاتي في وثائق منهج المواد الدراسية المختلفة، وكذلك إعداد أداة لتقييم مجالات التفكير في المناهج (التفكير فوق معرفي- التفكير الناقد - التفكير الابتكاري - عادات العقل).

وقامت الإدارة بإنجاز دراسة تتعلق بمدى تضمين مجال التفكير في وثائق المنهج للمواد الدراسية المختلفة في مرحلة التعليم الأساسي والثانوي، كما قامت بتضمين كفايات التفكير الناقد والإبداعي والتعلم الجماعي والذاتي في منهج مادة اللغة الإنجليزية للتعليم الأساسي وتضمين كفايات التفكير الناقد والإبداعي والتعلم الجماعي والذاتي في الكتب الجديدة الخاصة بمنهج مادة اللغة الإنجليزية للتعليم الأساسي.

إضافة إلى توزيع أقراص مضغوطة تتضمن أنشطة تعليمية مساندة لتطوير كفايات التفكير الناقد والإبداعي والتعلم الجماعي والذاتي كجزء من منهج مادة اللغة الإنجليزية للتعليم الأساسي.

ويتابع المشرفون التربويون أثناء الزيارات الميدانية مدى التزام المعلمين بتفعيل المهارات التي أدرجت ضمن إثراء المناهج الدراسية وتنفيذ العديد من الأساليب الإشرافية كاللقاءات الفردية والقراءات الموجهة والنشرات التربوية وغيرها.

إضافة إلى ما سبق، تسعى الوزارة إلى تنفيذ دورات تدريبية للمعلمين في تصميم أنشطة تعلم تعزز قدرات الطلبة ومهاراتهم في هذا المجال وتصميم أنشطة التقويم من أجل التعلم لقياس قدرات الطلبة ومهاراتهم وإعداد المواصفات للاختبارات اللازمة لقياس ذلك. على أن تقاس تلك الإجراءات بمؤشرات قياس أداء مثل: رفع نسبة المعلمين القادرين على ترجمة هذه الإجراءات داخل الصف إلى 25% وزيادة نسبة البرامج التدريبية لتطوير



قدرات المعلمين إلى 25% ورفع نسبة أنشطة التقويم من أجل التعلم إلى 25% في الدرس الواحد، ورفع الوزن النسبي للأسئلة الموجهة إلى قياس قدرات الطلبة ومهاراتهم في مجال التفكير الناقد والإبداعي والتعلم الجماعي والذاتي إلى 25% في الاختبار الواحد.

حيث تم بهذا الخصوص، تدريب معلمي الصفين الأول والرابع الابتدائي على كيفية تعليم كفايات التفكير الناقد والإبداعي والتعلم الجماعي والذاتي (دورة متواصلة تقدمها مدرسة دار نشر جامعة أكسفورد في إطار تنفيذ المنهج الجديد لمادة اللغة الإنجليزية).

ويتواصل فريق المشرفين التربويين المتحصّلين على الاعتمادية في مجال التدريب لعقد ورش عمل لفائدة المعلمين العاملين بالمدارس ذات الأداء غير الملائم تتناول موضوعات أكاديمية التدريس من أجل التعلم وهي جميعها تهدف إلى تمهين المعلمين وتطوير ممارساتهم بما يفضي إلى تحسين أداء المدارس عامة وتجويد المخرجات خاصة.

ب- انتهاج طرق جديدة في تعليم الرياضيات: وذلك من خلال إثراء وثيقة منهج الرياضيات بما ينمي لدى الطلبة قدراتهم الذهنية، ومهارات حل المشكلات، ومهارات التفكير العليا وتوظيفها في مواقف حياتية ومدى ارتفاع نسبة كفايات وثيقة المنهج ومحتوياتها المعززة للاستراتيجية العددية (Numeracy)، ومهارات حل المشكلات، ومهارات التفكير العليا في المواقف الحياتية بنسبة 20%. وإنتاج وتطبيق مواد إثرائية لتعزيز مهارات حل المشكلات مستقاة من مواقف حياتية وذلك لصفوف نهاية المراحل الدراسية، وقياس ارتفاع نسبة توظيف الأنشطة المتعلقة بمهارات حل المشكلات في المواقف الحياتية بنسبة 20%.

حيث قامت إدارة المناهج بالوزارة بالاطلاع على تجارب دول ذات أداء متميز في الرياضيات مثل: سنغافورة والولايات المتحدة الأمريكية وهونج كونج والمملكة المتحدة وأستراليا ونيوزيلندا وفنلندا، إضافة لدراسة بعض سلاسل الكتب العالمية للصفوف من 1 إلى 9 والاطلاع على الوثائق الرسمية لاختبارات TIMSS وتضمن وثيقة المنهج الأهداف الذهنية المعززة للاستراتيجية العددية (Numeracy) للصفوف من 1 إلى 7. كذلك بدأت في تصميم كتيب يعزز مهارات حل المشكلات في سياق حياتي للصف الثالث الابتدائي وتم إنجاز 90% من مسودة كتاب حل المشكلات بالمرحلة الثانوية.

كما يتطلب من الوزارة تصميم برمجيات تعليمية تعزز تلك المهارات لدى الطلبة في المواقف الحياتية وزيادة نسبة التوظيف إلى حوالي 30%، ويتطلب أيضاً مراجعة الكتب المدرسية بما يعزز هذه المهارات والقدرات لدى الطلبة في المواقف الحياتية.

وتم بهذا الخصوص إلى الآن: إعداد كتاب الرياضيات ومهارات التفكير للصف الأول الإعدادي للجزئين الأول والثاني بهدف تعزيز أنشطة الحساب الذهني، وكذلك البدء بإعداد كتاب الرياضيات ومهارات التفكير للصف الثاني الإعدادي للجزء الأول بنسبة إنجاز 50%.





وفيما يخصص تدريب المعلمين، فإنه ينبغي تطوير القدرات الذهنية والحسابية، ومهارات حل المشكلات، ومهارات التفكير العليا لديهم من خلال التدريب والتطوير والتأهيل المستمر للمعلمين لرفع نسبة القادرين منهم على التطبيق الصحيح في الصفوف وتحسين أداء طلبتهم في الرياضيات وتحسين أدائهم في مادة الرياضيات في اختبار TIMSS في مادتي الرياضيات والعلوم للصفين الرابع والثامن الابتدائي بنسبة لا تقل عن 10%.

حيث تم تدريب جميع المعلمين المستجدين بالتعليم الابتدائي على استراتيجيات الحساب الذهني وتنفيذ برنامج تدريبي لمعلمي المدارس المطبقة للاستراتيجية العددية (8 مدارس) لمادة الرياضيات يركز على:

- تدريس المفاهيم ومعالجة الأخطاء المفاهيمية.

- مهارات حل المشكلات.

- استراتيجيات حل المشكلات

حيث يساهم المشرفون التربويون في هذا المجال بصورة عملية أثناء الزيارات الميدانية وتدريب المعلمين وفق مختلف الأساليب العلاجية التي يوظفونها (اللقاءات الفردية والاجتماعات الزيارات التبادلية وغيرها) بهدف تحقيق الأهداف المرجوة.

فيما يتعلق باختبار TIMSS، فإن الوزارة تسعى إلى الاستفادة من نتائج العام 2011 من خلال عمل مقارنة إحصائية تحليلية لتحصيل طلبة مملكة البحرين في TIMSS 2011 وتحديد ترتيبها بين الدول المشاركة، من خلال إعداد التقرير الوطني الذي يعد مرجعاً لصناع القرار وعمل تحليل مقارن لتحصيل المدارس الحكومية والخاصة والصفوف والطلبة بحسب مستويات التصنيف العالمي، لتعريف المدارس بمستوى أداء الطلبة في الرياضيات والعلوم.

كما يتوجب التعريف بكفايات إطار TIMSS 2015، من خلال ترجمته واستخلاص الكفايات الموجودة فيه وتصنيف الموضوعات في مجالي المحتوى والمعرفة للصفين الرابع والثامن، لتعريف المدارس بها. كما يجب مقارنة كفايات الإطار مع كفايات المنهج الوطني، لخصر الكفايات غير المتضمنة بمناهج الوزارة، وإعداد مذكرات إثرائية لتدريب المعلمين على تلك موضوعات تلك الكفايات المستهدفة وبالتالي نقل أثر التدريب إلى الطلبة.

كما يجدر بالوزارة الاستفادة من نتائج الاختبار التجريبي TIMSS 2015 و Numeracy TIMSS 2015، من خلال عمل تحليل لنتائج أداء الطلبة بمقارنتها بنتائج في TIMSS 2011 وعمل تحليل لنتائج الاختبار التجريبي TIMSS Numeracy 2015 (الثقافة العددية) واستخلاص المفاهيم والمهارات الرياضية والعلمية التي كان مستوى أداء الطلبة فيها متدنياً؛ بهدف معالجة ضعف الأداء، وإعداد نماذج من الأسئلة على نمط أسئلة TIMSS و Numeracy، إضافة إلى ترجمة أسئلة الدورات السابقة المسموح بتداولها، وتجميعها في كتيب، وتوزيعها على المدارس لتدريب الطلبة عليها.

ويمكن تلخيص ما تم تنفيذه حتى الآن فيما يخص اختبار الـ TIMSS فقد تم تدريب معلمي فصول عينة اختبار TIMSS وكذلك تدريب الطلبة على مسائل مسموح بتداولها من اللجنة العالمية IEA كما تم تدريب معلمين وأوائل من مدارس البنين الإعدادية على مفاهيم ومهارات الرياضيات في موضوعات إطار TIMSS 2015 وقيام هؤلاء



المعلمين الأوائل بالتدريس الفعلي في الصفوف بوجود معلم الصف. إضافة إلى قيام اختصاصيي مكتب TIMSS بالعمل ذاته. تم تطبيق TIMSS 2015 على الصفين الرابع والثامن و Numeracy TIMSS على الصف الرابع في مايو 2015م وتصحيح استجابات الطلبة وإدخال البيانات وإرسالها إلى اللجنة العالمية في سبتمبر 2015م.

أما بالنسبة لمعلمي الرياضيات للصف الرابع فلقد تم تدريبهم أيضاً على موضوعات إطار TIMSS 2015 وزيارتهم ميدانياً والتدريس في الصف، إضافة إلى ذلك فلقد تم تزويد معلمي الصفين الرابع والثامن من المدارس الحكومية والخاصة بكتيب أسئلة إثرائية محررة من اللجنة العالمية لتعويد الطلبة على أنماط أسئلة TIMSS وكيفية التعامل مع مفاهيم ومهارات الرياضيات المطلوبة.

أما فيما يخص الاستفادة من نتائج TIMSS 2011 فقد تم إعداد مادة تعليمية خاصة بمؤشرات تحليل نتائج TIMSS 2011 لتحسين مستوى أداء الطلبة (انظر أعلاه).

كما تم متابعة المدارس التي كان مستوى تحصيلها في TIMSS 2011 دون المستوى. وتم إعداد التقرير الوطني وتوزيعه على جميع المدارس وإدارات الوزارة ذات العلاقة ليتابع كل بحسب اختصاصه مؤشرات الأداء في TIMSS 2011 المتضمنة في التقرير الوطني.

• استخلاص الموضوعات التي في حاجة إلى تعزيز في مناهجنا وإعداد مادة علمية خاصة بذلك (تم تدريب المعلمين على هذه المادة ومتابعة الطلبة عليها ميدانياً).

• تحليل النسب المئوية للاستجابات الصحيحة في الاختبار التجريبي لـ Numeracy TIMSS & 2015 TIMSS والوقوف على مواطن الضعف وتعزيزها بالأساليب المذكورة أعلاه.

كما قامت إدارة المناهج بالوزارة بتضمين فقرات اختبارية من اختبارات TIMSS في دليل المعلم (وحدات العمل) للصف الرابع.

ج- تنفيذ إستراتيجية القراءة باللغتين العربية والإنجليزية: تسعى الوزارة حالياً إلى وضع الأسس اللازمة للقيام بدراسة تشخيصية لتحليل مستوى القراءة في اللغتين العربية والإنجليزية لدى الطلبة في جميع المدارس الحكومية ووضع وثيقة للاستراتيجية القرائية. وبذلك يتم تدريب اختصاصيي المناهج والإشراف التربوي على الاستراتيجية ومكوناتها وآليات تنفيذها، والسعي لزيادة عدد الاختصاصيين والمشرفين التربويين المتمكنين من الاستراتيجية ومكوناتها وآليات تنفيذها إلى ما نسبته 50% على الأقل.

حيث تم تصميم الأدوات البحثية (استبانة الطالب، واستبانة ولي الأمر، واستبانة المدرسة، واستبانة المعلم)، وتنفيذها على عينة ممثلة من المدارس وتحليل الاستبانات واستخلاص النتائج (جارٍ) وإعداد وثيقة الإستراتيجية القرائية (نسخة للمراجعة)، وكذلك تنفيذ دورتين تدريبيتين لاختصاصيي إدارة المناهج وإدارة الإشراف التربوي بعنوان (القراءة المشتركة السيرورة والاستراتيجيات) و(استراتيجيات القراءة غداء الملكات).



إضافة إلى ضرورة تدريب القيادات المدرسية وأخصائيي مصادر التعلّم في المدارس المدرجة بالمشروع وفق مراحل توسّعه عليها، لرفع نسبة التمكن إلى ما نسبته 50% على الأقل.

والجدير بالذكر هنا أنه تمّ قد تنفيذ دورة تدريبية لمعلّمي نظام الفصل من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بإدارة المناهج بعنوان (القراءة المشتركة السيرورة والاستراتيجيات) ودورة تدريبية لمعلّمي نظام الفصل من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بالمركز الإقليمي لتكنولوجيا المعلومات والاتصال (إستراتيجيات القراءة غذاء الملكات) ولقاء تربوي لمعلمي الصف السادس الابتدائي حول (الإنتاج الكتابي) تعلّم السرد.

إضافة إلى ضرورة إعداد مواد وأدلة تعليمية ورقية وإلكترونية في مادة اللغة العربية لطلبة مرحلة التعليم الأساسي وزيادة نسبة استعمالها ووضع برنامج للتعاون بين المدرسة وأولياء الأمور لتعريفهم بالاستراتيجيات القرائية للغة العربية.

حيث تمّ تصميم مطوية « مجتمع يقرأ مجتمع ينجح » وهي موجّهة إلى أولياء الأمور وتتضمّن إرشادات لتعزيز الممارسات القرائية للأطفال في البيت، وكذلك تمّ إعداد قائمة موحّدة من الكلمات البصرية للحلقة الأولى من التعلّم الأساسي ودليل القراءة المشتركة للحلقة الأولى من التعلّم الأساسي الذي هو بصدد المراجعة النهائية حالياً.

كما تمّ إعداد قائمة أوليّة موسّعة من عناوين الكتب تمهيداً لانتقاء القائمة الملائمة عدداً ونوعيّة وإعداد كراسة الإنتاج الكتابي (تعلّم السرد) وبرامج إلكترونية لتعليم الحروف الأبجدية.

كما تسعى الوزارة لتنفيذ المشروع في مرحلة تجريبية في 26 مدرسة ابتدائية وابتدائية إعدادية حلقة أولى (بنين وبنات) حيث تمّ بالفعل توزيع عدد 23 قصة على 26 مدرسة تجريبية لطلبة الحلقة الأولى، وتنفيذ مشروع الاستراتيجية القرائية في المستوى الأول من كل حلقة من حلقات التعلّم الأساسي (الأول الابتدائي/ الرابع الابتدائي/ الأول الإعدادي) وتنفيذ مشروع القرائية في المستوى الثاني من كل حلقة من حلقات التعلّم الأساسي (الثاني الابتدائي/ الخامس الابتدائي/ الثاني الإعدادي) وتنفيذ مشروع القرائية في المستوى الثالث من كل حلقة من حلقات التعلّم الأساسي (الثالث الابتدائي/ السادس الابتدائي/ الثالث الإعدادي)، على ألا يقلّ تحسن مستوى أداء الطلبة عن 25%. وتطوير وثيقة منهج مادة اللغة الإنجليزية للتعليم الأساسي بما يعزز التمكن من مهارات القراءة ورفع نسبة الكفايات إلى 15%. وتدريب اختصاصيي المناهج والإشراف التربوي على كفيّة تضمين الكفايات المعززة للقراءة في الكتب الدراسية والبرنامج القصصي، ورفع نسبة توافر الأنشطة المعززة لها إلى نسبة 15% على الأقل، وتمّ تصميم وثيقة خاصّة بالقرائية في مرحلة التعليم الأساسي. كما تمّ تخصيص أربع حصص من كل وحدة لتدريس القراءة في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي. أما في الحلقة الثانية فتمّ تخصيص ثلاث حصص من كل وحدة لتدريس القراءة.

وكذلك تمّ تدريب اختصاصيي وحدة مناهج اللغة الإنجليزية للتعليم الأساسي على كفيّة تنفيذ كتب المنهج الجديد وبرنامج القراءة، كما تمّت دعوة اختصاصيي الإشراف التربوي لحضور ورش العمل التي نظمتها الوحدة من





أجل التعرّف على خصائص الكتب الجديدة وبرنامج القراءة الجديد، وحضر هذه البرامج التدريبية فيها مشرفو نظام الفصل وثلاثة مشرفي لغة عربية.

تدريب معلمي الحلقتين الأولى والثانية من التعليم الأساسي على تطوير الكفايات المعززة للقراءة لدى الطلبة، بهدف رفع مستوى أداء المعلمين المتمكنين من تطوير الكفايات المعززة للقراءة لدى الطلبة بنسبة ٣٠٪ على الأقل ورفع نسبة البرامج التدريبية التي تستهدف تعزيز مهارات القراءة لدى الطلبة من جملة البرامج التدريبية المطروحة إلى نسبة ٣٠٪ على الأقل.

تم تنظيم دورات تدريبية ولقاءات متنوعة لبناء قدرات معلمي الحلقتين الأولى والثانية من التعليم الأساسي في مجال تطوير الكفايات المعززة للقراءة لدى الطلبة. ومن هذه الدورات التي شارك فيها أكثر من ٧٠٠ مشارك، نذكر:

-«القرائية باللغة الإنجليزية للناطقين باللغة العربية» التي نظمتها أكاديمية أكسفورد للتدريس بالتعاون مع إدارة المناهج، واستفاد منها أكثر من ١٠٠ معلماً ومعلمة.

-دورة TEYL، وقد حضرها ٢٥ معلماً ومعلمة.

-دورة Friends and Family، وقد حضرها أكثر من ١٢٠ معلماً ومعلمة

-لقاء مع المعلمين الأوائل والمنسقين والمعلمين بشأن تنفيذ برنامج القراءة X Project وكتب المنهج الجديد Friends and Family في شهر سبتمبر ٢٠١٥، وقد حضرها أكثر من ١٢٠ معلماً ومعلمة.

-لقاء مع أخصائيي مصادر التعلم بالمدارس بشأن آلية تنفيذ برنامج القراءة X Project في شهر سبتمبر ٢٠١٥، وقد حضرها أكثر من ١٢٠ أخصائي وأخصائية.

-لقاء مع المعلمين الأوائل والمنسقين والمعلمين من أجل متابعة تنفيذ برنامج القراءة X Project وكتب المنهج الجديد Friends and Family في شهر أبريل ٢٠١٦، وقد حضرها أكثر من ١٢٠ معلماً ومعلمة.

-لقاءات مع المعلمين في المدارس أثناء الزيارات الميدانية من أجل متابعة تنفيذ مشروع إستراتيجية القرائية باللغة الإنجليزية.

-تنظيم لقاء مع مديري المدارس الابتدائية والابتدائية الإعدادية من أجل الاستعداد لتنفيذ المرحلة الثانية من مشروع القرائية باللغة الإنجليزية، بتاريخ ١١ مايو ٢٠١٦، قد حضره حوالي ١٠٠ مديراً.

ستبدأ الوزارة أيضاً التنفيذ التدريجي لبرنامج القراءة (x Project) في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، وسيقاس الأداء من خلال رفع عدد القصص التي يقرأها طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي إلى ١٨ قصة على الأقل في السنة الدراسية، وزيادة معدل الزمن المخصص للقراءة من خلال تخصيص حصّة أسبوعية ثابتة لتنمية مهارة القراءة باللغة الإنجليزية وارتفاع نسبة الطلبة الحاصلين على أكثر من ٥٠ من ١٠٠ في الامتحانات الوطنية في مادة اللغة الإنجليزية في نهاية الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بما لا يقل عن ٢٥٪.

تم التنفيذ في السنة الأولى من التعليم الابتدائي بداية من شهر سبتمبر ٢٠١٥، وسيتم التنفيذ في السنة الثانية من



التعليم الابتدائي بداية من شهر سبتمبر ٢٠١٦، وتمّ تخصيص أربع حصص من كل وحدة لتدريس القراءة في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي (٣٦ حصة في السنة).

بعدها ستبدأ الوزارة في التنفيذ التدريجي لبرنامج القراءة (x Project) في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ورفع عدد القصص التي يقرأها طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي إلى ٩ قصص على الأقل في السنة الدراسية، وزيادة معدل الزمن المخصص للقراءة من خلال تخصيص حصّة أسبوعية ثابتة لتنمية مهارة القراءة باللغة الإنجليزية في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي، على أن يقاس الأداء بمؤشرات مثل: ارتفاع نسبة الطلبة الحاصلين على تقدير ممتاز في الامتحان النهائي لطلبة الصف السادس الابتدائي بنسبة ١٥٪، وكذلك ارتفاع نسبة الطلبة الناجحين في الامتحانات الوطنية في مادة اللغة الإنجليزية في نهاية الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بما لا يقل عن نسبة ٢٥٪.

تم التنفيذ في السنة الرابعة من التعليم الابتدائي بداية من شهر سبتمبر ٢٠١٥، وسيتم التنفيذ في السنة الخامسة من التعليم الابتدائي بداية من شهر سبتمبر ٢٠١٦، وتمّ تخصيص ثلاث حصص من كل وحدة لتدريس القراءة (٢٧ حصة في السنة) في السنة الرابعة من التعليم الابتدائي.

كما ستقوم الوزارة بالتنفيذ التدريجي لبرنامج جديد خاص بالقراءة الحرّة في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي، بهدف رفع عدد القصص التي يقرأها طلبة الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي إلى أربع قصص على الأقل في السنة الدراسية، وزيادة حجم الزمن المخصص للقراءة من خلال تخصيص حصّة أسبوعية ثابتة لتنمية مهارة القراءة باللغة الإنجليزية في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي، ورفع نسبة الطلبة الحاصلين تقدير ممتاز في امتحان الشهادة الإعدادية بـ ١٥٪، ورفع نسبة الطلبة الحاصلين على أكثر من ٦٠ من ١٠٠ في الامتحانات الوطنية في مادة اللغة الإنجليزية في نهاية الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بما لا يقل عن ١٥٪.

إضافة إلى تطوير مهارات القرائية لدى الطلبة وفق المعايير العالمية، بالمشاركة في الدراسة العالمية التي تخدم القرائية، حيث تعمل الوزارة حالياً على قياس أداء الطلبة في مهارات القرائية مقارنة بدول العالم؛ بالمشاركة في دراسة PIRLS ٢٠١٦ ضمن مرحلتين: الدراسة التجريبية / مايو ٢٠١٥ والدراسة الرئيسية إبريل ٢٠١٦م، ومقارنة تحصيل PIRLS ٢٠١٦ ضمن مرحلتين: الدراسة التجريبية / مايو ٢٠١٥ والدراسة الرئيسية إبريل ٢٠١٦م وعمل تحليل لتحصيل الطلبة في الاختبار التجريبي مقارنة بتحصيل طلبة الدول المشاركة، لوضع خطة علاجية للارتقاء بمستوى القرائية لدى طلبتنا، والاستفادة من نتائج PIRLS ٢٠١٦ في تنمية القرائية لدى طلبة الصف الرابع الابتدائي في اللغتين العربية والإنجليزية في المدارس الحكومية والخاصة، وترجمة إطار دراسة PIRLS ٢٠١٦ واستخلاص مفاهيم أغراض القراءة وعملياتها وخطواتها، لتعريف المدارس بها من خلال اللقاءات، والورش التدريبية، والزيارات الميدانية. وعمل مقارنة لكفايات إطار PIRLS ٢٠١٦ مع كفايات المنهج الوطني، وإعداد مذكرات إثرائية لتنمية مهارات القرائية لدى طلبة الصفين الثالث والرابع. وكذلك ترجمة كتيبات الاختبار والاستبانات وأدلة التصحيح والتدريب وأدلة التنسيق والتطبيق بهدف الوقوف على مواطن القوة والضعف لدى طلبة الصف الرابع، ومدى



فهمهم لما يقرؤون؛ بتنفيذ اختبار تشخيصي لجميع صفوف عينة المدارس الحكومية المشاركة (٣٠)، وتحليل النتائج ونقاشها مع معلمي الصفوف المذكورة. وتدريب طلبة جميع صفوف العينة على أمهات الأسئلة القرائية؛ بتنفيذ نشاط قرائي تفاعلي في ١٣ لقاء مع مدرب القرائية، وقياس مدى تحسن أداء الطلبة مقارنة بالاختبار التشخيصي؛ بتنفيذ اختبار تدريبي ثالث وتحليل نتائجه، إعداد نشاط تدريبي رابع على نمط اختبار PIRLS، لينفذ قبل أسبوع من إجراء الاختبار التجريبي PIRLS ٢٠١٦. على أن يتحسن معدل أداء الطلبة بنسبة لا تقل عن ١٠٪.

وقد تم بالفعل تطبيق الاختبار التجريبي لـ PIRLS ٢٠١٦ في أبريل ٢٠١٥م، واستلام النسب المئوية لاستجابات الطلبة الصحيحة من اللجنة العالمية التي تم تحليلها وتم من خلال مدارس نتائج التحليل تم تحديد المؤشرات الخاصة للارتقاء بمستوى الأداء وإعداد قصص ومقالات إضافة إلى ترجمة قصص PIRLS ٢٠١١ وتدريب الطلبة عليها.

تم عقد لقاءات مع مدراء المدارس الحكومية والخاصة لتعريفهم بالدراسة قبل الاختبارين التجريبي والرئيسي وبالمثل بالنسبة لمعلمي اللغة العربية والإنجليزية بهذه المدارس، مع توضيح وشرح نوعية القصص المطلوب أن يتعرف ويتدرب الطلبة عليها من ناحية الصعوبة وعدد الكلمات بشكل عام، وتوضيح مواقف الضعف الناتجة من دراسة نتائج الاختبار التجريبي في اللقاء بعد الاختبار التجريبي بشكل خاص، اعتماداً على ترجمة إطار منهج PIRLS ٢٠١٦ وتحديد الكفايات المرصودة كمؤشرات بحاجة إلى تحسين.

كما تمت زيارة جميع المدارس الحكومية والخاصة بعد تدريب المعلمين على منهجيات PIRLS وحضور تدريس المواد الإثرائية في الصف وعمل درس نموذجي عن تراث البحرين على نمط موضوعات PIRLS وتدريب الطلبة عليها (المدارس المتعاونة).

تم تطبيق الاختبار الرئيس في جميع المدارس الحكومية (٤ مايو ٢٠١٦) والخاصة (٢٧ إبريل ٢٠١٦) كما تم تدريب المصححين والكترونول، وحاليًا جاري تصحيح الكتيبات وإدخال بيانات التصحيح. وشارك ١٢ مشرفاً تربوياً للغة العربية في تدريب معلمي اللغة العربية بالصف الرابع الابتدائي للاستعداد.

(3) في أولوية الارتقاء بقطاع التعليم العالي:

أ- تعزيز التعاون بين مجلس التعليم العالي والهيئة الوطنية للمؤهلات للتأكد من إنجاز سياسة موحدة لمراقبة القطاع؛ وهنا يتوجب على الوزارة إعادة النظر في آليات عمل اللجنة المشتركة بين الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمن جودة التعليم والتدريب والأمانة العامة لمجلس التعليم العالي واقتراح آليات عمل جديدة.

وفي هذا الخصوص أنجزت الوزارة حتى الآن الآتي:

- إعداد الإطار الموحد لآليات العمل المشترك بين مجلس التعليم العالي وبين الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمن جودة التعليم والتدريب في مارس 2016.

كلية التمريض التطبيقي
College of Applied Studies





وتكون مكونات وثيقة الإطار الموحد: مرجعيات العمل المشترك والتعاون بشأن مراقبة مؤسسات التعليم العالي ومخرجاتها واللجان والفرق المشتركة وتبادل المعلومات والبيانات الأكاديمية ومجالات التعاون الأخرى بين مجلس التعليم العالي والهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب والبحوث والدراسات المشتركة وعقد الندوات والورش ذات العلاقة.

- العمل مع الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب لوضع سياسة موحدة وشفافة وفعالة ومتكاملة ومتطورة لمراقبة مؤسسات التعليم العالي ومخرجاته، وتم مؤخراً إبرام مذكرة تفاهم بين مجلس التعليم العالي والهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بما يعزز التعاون والتنسيق المشترك والتكامل في الأدوار.

والحاجة لتطبيق السياسة الموحدة لمراقبة مؤسسات التعليم العالي ومخرجاته، وتم تطبيق نظام الاعتماد الأكاديمي المؤسسي على مؤسسات التعليم العالي لقياس مدى استيفائها للحدود الدنيا من متطلبات الاعتماد الأكاديمي وتحليل تقارير المراجعة الخارجية على مؤسسات التعليم العالي ومتابعة تنفيذ توصياتها، وذلك في إطار جودة ما تقدمه مؤسسات التعليم العالي.

- تطمح الوزارة لإجراء البحوث المشتركة حول التحديات والمعوقات التي تواجه مؤسسات التعليم العالي المتعثرة وطرق التغلب عليها للارتقاء بالتعليم العالي، حيث اقترحت الأمانة العامة لمجلس التعليم العالي إجراء عدد من البحوث المشتركة وتقدمت بها للهيئة لأبداء الرأي للتعاون المشترك

- تنفيذ ورشات ومشروعات عمل مشتركة لترسيخ مفهوم الجودة في مؤسسات التعليم العالي والممارسات المتعلقة به، وتم حتى الآن مناقشة عدد من المشاريع والمبادرات في اللجنة الفنية المنبثقة عن اللجنة التوجيهية وماتزال الوزارة بانتظار رد من الهيئة على مبادرات التعليم العالي.

ب- التنسيق بين مجلس التعليم العالي وديوان الخدمة المدنية: وذلك بشأن تحديد النقص في الهيكل التنظيمي الحالي وتقييم مهارات الموظفين الحاليين في التعليم العالي، فقد تم إعداد دراسة الاحتياجات الوظيفية في الأمانة العامة لمجلس التعليم العالي في الفترة من مايو - يونيو 2015.

ومن ثم اقتراح هيكل تنظيمي يخدم الأمانة العامة لمجلس التعليم العالي لتنفيذ الاستراتيجيات والتطلعات الحالية والمستقبلية، فقد تم إعداد مقترح هيكل تنظيمي مطور يلبي احتياجات قطاع التعليم العالي الحالية والمستقبلية.

ت- وضع إطار شامل لتمويل التعليم العالي بالتنسيق مع وزارة المالية: ضرورة وضع إطار تمويل مستدام لمؤسسات التعليم العالي والأمانة العامة لمجلس التعليم العالي مبني على أفضل الممارسات الدولية في هذا المجال وبالاستعانة بالخبرات الدولية بحيث يعزز خلق موارد مالية من خلال توفير خدمات، إضافة إلى عملية التعليم الجامعي، حيث تم عقد لقاء تشاوري بين الأمين العام لمجلس التعليم العالي والأمين العام المساعد لوزارة المالية لمناقشة الإجراءات الحكومي، وتم إعداد وثيقة "توفير الدعم المالي لمؤسسات التعليم العالي"، بدائل تقليل التكلفة المالية على الدولة،



وسيتم عرض المقترح في الاجتماع القادم لمجلس التعليم العالي للتوجيه بشأنه.

إضافة إلى أهمية إعداد دراسة جدوى حول مشروع إنشاء فرع لجامعة البحرين في محافظة المحرق، حيث تم التنسيق مع جامعة البحرين بهذا الخصوص وإعداد وثيقة للمشروع بطاقة استيعابية 4000 طالب، وتحتضن ست كليات و18 برنامجاً أكاديمياً.

ودراسة إنشاء جامعة جديدة شبه حكومية بالتعاون مع ممتلكات، فقد تم في نوفمبر 2015 إعداد دراسة إنشاء جامعة وطنية للعلوم والتكنولوجيا بالشراكة مع الشركات التي تمتلكها الدولة والقطاع الخاص.

ث- تنفيذ استراتيجية التعليم العالي والبحث العلمي: حيث ستبدأ الوزارة بتطبيق نظام الاعتماد الأكاديمي المؤسسي والبرامجي، حيث تم في أغسطس 2015 إعداد اتفاقيتي استشارات مع مجلس الاعتماد البريطاني (اتفاقية تدريب ومراجعة المعايير، اتفاقية للفحص على الجامعات) ومراجعة وتطوير مجالات ومعايير الاعتماد الأكاديمي ومؤشرات الأداء، وإعداد دليل الاعتماد الأكاديمي، وتم تطبيق النظام على ثلاث من مؤسسات التعليم العالي من ديسمبر 2015 حتى مايو 2016.

وتطوير البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية بمؤسسات التعليم العالي لتلبية الحاجات التنموية، فقد قامت الوزارة بعقد ثلاثة منتديات حول المهارات المطلوبة لقطاع الصناعة والأعمال بمشاركة (14) قطاعاً من قطاعات سوق العمل، وإعداد دليل المهارات بالتعاون مع قطاعات سوق العمل وتنفيذ أربع ورش عمل تدريبية لأعضاء هيئة التدريس بمؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة حول آلية تطوير البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية، وتوجيه مؤسسات التعليم العالي لإعداد خطة تشغيلية بشأن تطوير المناهج الدراسية، وعقد سبعة لقاءات مع ممثلين عن مؤسسات التعليم العالي، واستعراض التجارب الناجحة في مجال تطوير البرامج والمناهج الدراسية ضمن سلسلة (Share Knowledge).

• وتضمن المقررات الدراسية بمؤسسات التعليم العالي ما يعزز مفاهيم ريادة الأعمال وممارستها، فقد تم في يناير 2016، إعداد مواد تعليمية على شكل (Module) وإتاحة الفرص التعليمية لكافة طلبة مؤسسات التعليم العالي للاستفادة منها في تصميم ومزاولة أعمالهم الخاصة خلال فترة الدراسة الجامعية أو بعد التخرج.

إضافة إلى إدارة وتنظيم شؤون البحث العلمي ووضع لائحة للبحث العلمي، فقد تم إعداد مقترح لائحة البحث العلمي، وتنظيم شؤون البحث العلمي في مؤسسات التعليم العالي فيما يتعلق بنسبة الإنفاق على البحث العلمي وتحديد الضوابط وأوجه الصرف.

واستحداث آلية تمويل البحوث من خلال قطاع الصناعة والشركات وآلية لدعم مشروعات البحوث العلمية المرتبطة بالأولويات الوطنية والتي تقوم بها الهيئات التدريسية، والتي تم إعداد مقترحتها حالياً.



الباب الثالث
تعزير المكتسبات الثابتة
استمرار تحسين أداء المدارس





-التحول إلى القيادة الميدانية وإعادة أدوار قيادات الوزارة للتواجد خمسة أيام في الأسبوع في المدارس من خلال الرؤساء الأوائل ورؤساء المدارس وفرق الدعم من الاختصاصيين والإشراف التربوي يصل العدد اليومي المتواجد في الميدان: 90 قيادي و50 مشرف تربوي.

- تمكين الصف الثاني من قيادات الوزارة واجتيازهم أكاديميات القيادة وبرنامج القادة الموهوبين (هو برنامج تدريبي على رأس العمل يهدف إلى إعداد وتمكين قادة المستقبل من العمل ميدانياً داخل المدرسة).

- تضمين مشاريع تحسين الأداء المدرسي في حقيبة مؤسسية: تشمل نموذج المدرسة البحرينية المتميزة، والتخطيط الاستراتيجي، ومؤشرات الأداء، والسلوك من أجل التعلم، وأكاديميات التدريس، ويتم إحلالها بدل الممارسات الفردية.

- تحقيق الشراكة الاستراتيجية مع كلية البحرين للمعلمين لاستمرارية تزويد الوزارة بالمستجدات التربوية وتمكين القيادات الحالية والمستقبلية، إذ خرجت الكلية حتى الآن ثلاث دفعات من طلبة البكالوريوس، يبلغ عددهم (450) طالباً يعملون حالياً في مدارس الوزارة. كما خرجت الكلية (1021) متدرباً في القيادة التربوية، كما درّبت (7386) معلماً في التنمية المهنية.

- تشغيل منظومة متكاملة للرصد وتتبع إنجاز الميدان التعليمي وأثر الأداء في المدارس وفق المعايير العالمية في تقصي البيانات ودراساتها والتدخل السريع للعلاجات الضرورية في كل مدرسة متصلة مركزياً بالوزارة.

- إطلاق مبادرات إدارة السلوك لتمكين المدرسة من إدارة السلوك ذاتياً، ونجاح تطبيقها في كافة المدارس خاصة ذات الأداء الضعيف، وانخفاض المشكلات السلوكية والتسرب من الحصة والغياب والالتزام بالزي، ومما أدى إلى زيادة نسبة المدارس الحاصلة على ما لا يقل عن تقدير جيد في النمو الشخصي.



آليات عمل واضحة

تتحول إلى خطة عمل
اسبوعية للرئيس الأول
تركز على الأولويات وترتبط
بالتوصيات بشكل مباشر

الخطة المركزية
لبرنامج تحسين أداء المدارس



تتحول إلى خطة عمل
اسبوعية لرئيس المدارس

تنعكس أولوياتها على خطة
مدير المدرسة
والمدير المساعد
والأقسام الأكاديمية

لغة موحدة وأهداف محددة

نسب الإنجاز السنوية					مؤشرات الأداء	الأهداف الخاصة
٢٠١٨	٢٠١٧	٢٠١٦	٢٠١٥	٢٠١٤		
المرحلة الثالثة الحصاد	المرحلة الثانية نمو (٣)	المرحلة الثانية نمو (٢)	المرحلة الثانية نمو (١)	المرحلة الأولى المراجعة والقيم للإعدادات والإنجازات	١. نسبة المدارس الحاصلة على تقدير غير الملائمة في المراجعات الخارجية ٢. نسبة المدارس الحاصلة على تقدير مرضي في المراجعات الخارجية ٣. نسبة المدارس الحاصلة على تقدير جيد أو ممتاز في المراجعات الخارجية	رفع جودة الدعم المقدم لفئات المدارس الثلاثة وفق حقائق متميزة تنفذ من قبل الرؤساء الأوائل ورؤساء المدارس وفرق الدعم وبعض الإدارات ذات العلاقة.
%١٠	%١٥	%١٨	%٢٠	%27		
%50	%49	%48	%48	%43		
%٤٠	%٣٦	%٣٤	%٣٢	%30		



التوسع في دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة

- تمكنت الوزارة من تحويل 72 مدرسة حكومية إلى مدارس دمج لذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للتعلم.
- تحتضن مدارس الدمج طلبة متلازمة داون والتوحد والإعاقات الحركية والسمعية والبصرية، يقوم على تعليمهم أكثر من 300 اختصاصي ومعلم تربية خاصة.
- توفر الوزارة خدمات الدعم لهذه الفئة من الأبناء، بما في ذلك التسهيلات في البيئة وتوفير مواصلات خاصة.
- تقدم الوزارة سنوياً بعثات لجميع الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة من خريجي الثانوية العامة بغض النظر عن معدلاتهم.



التقدم في مشروع التمكين الرقمي في التعليم.

1- يعدّ موضوع التعليم من أهم الجوانب التي يتضمنها مفهوم التنمية البشرية لما لهذا الموضوع من تأثير على جميع عناصر التنمية البشرية الأخرى. ولقد حدد ضمن أحد أهداف التنمية للألفية أهداف خاصة بالتعليم والتي لها تأثيرها على بقية أهداف التنمية البشرية والمتعلقة باستئصال الفقر والجوع البالغين، وتخفيض وفيات الأطفال وتحسين صحة الأمومة ومكافحة فيروس نقص المناعة البشرية والأمراض الأخرى وضمان الاستدامة البيئية، فبتحقيق أهداف التعليم يتم تحقيق الأهداف الأخرى.

والهدفان المعنيان بالتعليم كما جاء في تقرير التنمية البشرية للعام 2003م هما: تحقيق شمولية التعليم الابتدائي وتعزيز



المساواة بين الجنسين في جميع مستويات التعليم بحلول العام 2015م، وقد تحقق ذلك والحمد لله.

2- تجاوزت مملكة البحرين الجانب المتعلق بالكم، وأولت اهتماماً كبيراً بنوعية التعليم الذي يعدّ من أهم قطاعات التنمية البشرية فيها، وسعت المملكة لتقديم كل الدعم لهذا القطاع للارتقاء بمستوياته وتطوير مجالاته، ويعتمد تحقيق ذلك على سياسة تعليمية شاملة، تستند إلى تجديد نوعية التعليم وتحسين مستواه ليتناسب مع حاجات المتعلمين ومتطلبات التنمية الاجتماعية والاقتصادية للبلاد بشكل أفضل، بما في ذلك دمج التكنولوجيات الحديثة في التعليم.

3- من هنا كان التحول إلى التعليم الإلكتروني الذي جاء بتوجيه ملكي سام منذ العام 2005م، عندما دشّن جلالتة مشروع الملك حمد لمدارس المستقبل، والذي تمّ تعميمه في العام 2009 على جميع المدارس، وأصبح أداة رئيسة من أدوات تطوير طرق التعليم والتعلم، والدخول إلى عصر الاتصال والتواصل، وتوظيف واستخدام التكنولوجيا الحديثة ووسائل المعرفة الحديثة في سياق مشاريع الوزارة لتطوير التعليم، وقد مرّ هذا الجهد بثلاثة مراحل رئيسة:

المرحلة الأولى: إرساء البنية التحتية لمشروع مدارس المستقبل وإعداد الكوادر البشرية للتعامل مع هذه المرحلة الجديدة (2005-2009).

المرحلة الثانية: تعزيز القدرة على التدريب وإعداد الكادر الوطني المؤهل، وتعمل على تحويل العديد من المناهج الدراسية إلى كتب إلكترونية: (من 2010م إلى 2014م).

المرحلة الثالثة: الجديدة بدأت في 2015م، وتأتي تنفيذاً للأمر الملكي السامي لتنفيذ مشروع التمكين الرقمي، وهو عبارة جهد متكامل لتوظيف تقنية المعلومات والاتصال في التعليم، ويشمل:

- تنفيذ مشروع «التمكين الرقمي في التعليم».
- تنفيذ مشروع «المنهج القائم على الإنترنت».
- تطوير برامج المركز الإقليمي لتكنولوجيا المعلومات والاتصال.

ويأتي ذلك في إطار بناء سياسات استراتيجية طويلة الأمد متسقة مع أفق الرؤية الاقتصادية والأولويات الوطنية والتوجهات العالمية تطوير كفاءة واتساق منظومة إدارة جودة التعليم والتدريب.

مشروع المدارس المعززة للمواطنة وحقوق الإنسان

يأتي مشروع المدارس المعززة للمواطنة وحقوق الإنسان تفعيلاً للمبادئ الحضارية والوطنية والمدنية للمشروع الإصلاحي لحضرة صاحب الجلالة الملك حمد بن عيسى آل خليفة عاهل البلاد المفدى حفظه الله ورعاه، وما ورد في الكلمة السامية لجلالته في افتتاح دور الانعقاد الثاني من الفصل التشريعي الرابع لمجلس النواب والشورى بشأن تعزيز الولاء والانتماء وترسيخ قيم التسامح والاعتدال، وانطلاقاً من دستور مملكة البحرين وميثاق العمل الوطني، واستناداً إلى المادة الثالثة من القانون رقم (27) لسنة 2005 بشأن التعليم، ويندرج المشروع ضمن استراتيجية وزارة التربية والتعليم 2015-2018م؛ استكمالاً لجهودها في تطوير تربية المواطنة وحقوق الإنسان وتعزيز آثار برامجها وأنشطتها، حيث بدأت وزارة التربية والتعليم العمل



في أكثر من اتجاه لتعزيز هذه القيم على صعيد المناهج الدراسية والأنشطة أو من خلال مشروع المدارس المعززة للمواطنة وحقوق الإنسان، فقد قام سعادة الدكتور ماجد بن علي النعيمي وزير التربية والتعليم بجولة شملت مدرسة أم كلثوم الإعدادية للبنات في مدينة عيسى ومدرسة الإمام الغزالي الإعدادية للبنين في مدينة حمد، واطلع على التطبيقات العملية للمشروع، والتي تهدف إلى تعزيز مبادئ المواطنة وحقوق الإنسان من خلال استغلال الأنشطة الموجودة داخل المدارس وتطبيق ما هو موجود في الكتب المدرسية.

كما أكد على أن مشروع المدارس المعززة للمواطنة والذي بدأ تطبيقه عملياً خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2015/2016م في أربع مدارس إعدادية بشكل تجريبي يعد مشروعاً رائداً، حيث تم تفعيل قيم التسامح والتعاون بين الطلبة من خلال مواقف وأنشطة تعليمية متنوعة من ناحية الكثافة والنوعية، تنقلهم إلى مرحلة جديدة على صعيد الممارسة داخل الصف أو في الفضاء المدرسي عامةً، مما يساعد على تنمية هذه القيم وانعكاسها على سلوك الطلبة وعلى عمل المدرسة. وتتمحور فكرة المشروع حول تحويل المدارس إلى نموذج وطني يوازن بين المعايير العالمية والخصوصيات والأولويات الوطنية ذات الصلة، حيث التقينا مديرة إدارة التعليم الإعدادي الأستاذة نجود الدوسري لتسليط الضوء على آخر مستجدات المشروع:

يهدف المشروع إلى تعزيز وترسيخ الهوية الوطنية والعربية في عقول الطلبة وفي وجدانهم وسلوكهم، ويتجاوز الأمر الطلبة إلى جميع أفراد المجتمع المدرسي وتعزيز الانتماء والولاء وثوابته الحضارية، وتنمية معارف المواطنة وحقوق الإنسان وقيمتها ومهاراتها وسلوكياتها لدى الطلبة والمجتمع المدرسي، إلى جانب بناء نموذج للمدرسة المعززة للمواطنة وحقوق الإنسان بالتركيز على: (القيادة المدرسية، والتعليم والتعلم، والبيئة المدرسية، والعلاقات داخل المجتمع المدرسي، والأنشطة المدرسية والتوجيه والإرشاد). وقد تم اختيار مدارس التجربة بمراعاة التنوع بين البنين والبنات، وعلى أساس التوزيع الجغرافي لتغطية مختلف المحافظات، إضافة إلى الخصائص التي تميز هذه المدارس التي تعكس نسيج شعب البحرين بجميع أطيافه.



الباب الرابع
من إنجازات القطاعات





العلاقات العامة والإعلام

أولاً: الإعلام

تم إصدار تقويم "صالح ودانه" الذي يهدف إلى تعزيز بعض المفاهيم والقيم التربوية والتعليمية والأخلاقية في نفوس أبناءنا الطلبة، وكذلك مساعدة ولي الأمر على تعزيز السلوك الإيجابي لدى الطلبة، فقد تم توزيع التقويم على جميع طلبة وطالبات الحلقة الأولى حيث بلغ العدد 16 ألف نسخة.

حققت حسابات وزارة التربية والتعليم في مواقع التواصل الاجتماعي تزايداً ملحوظاً من حيث عدد المتابعين. تم إطلاق حساب وزارة التربية والتعليم في موقع التواصل الاجتماعي «السناب شات» في مارس 2016م لعرض المشاريع التربوية للوزارة وكذلك عرض مشاريع المدارس، كما يتم عرض نصائح تربوية هادفة من تقديم الهيئات الإدارية والتعليمية بالمدارس موجهة لأولياء الأمور والطلبة، إلى جانب عرض تقارير موجزة عن فعاليات وأنشطة الوزارة والمدارس.

وسائل التواصل الاجتماعي

تم التفاعل مع الجمهور الخارجي للوزارة من خلال وسائل الإعلام المختلفة.

العدد	المصدر
١٣٢	أسئلة الصحفيين
١٨٨	الصحف المحلية
٧٧	الإذاعة
٦٧٦	الخط الساخن
١٠٧٣	الإجمالي

الوسيلة	عدد المتابعين
تويتر	١٩,٩ ألف
فيسبوك	٢٦٥٠
انستغرام	٥٤,٥ ألف
يوتيوب	١٠٦٧٢٧ مشاهدة

ثانياً: العلاقات العامة

تم تنفيذ 1494 زيارة ميدانية للطلبة والطالبات من مختلف المراحل التعليمية، شملت 30 قطاعاً من القطاعات الرسمية والأهلية، وتعدّ هذه الزيارات جزءاً أساسياً من التكوين التربوي الشامل للطلبة الذي يهدف إلى تعزيز قيم التربية للمواطنة لديهم من خلال التعرف إلى المكونات الحضارية والثقافية لمملكة البحرين، وكذلك الاطلاع على جهود المؤسسات الرسمية والأهلية في خدمة الوطن والمجتمع بما يساعد الطلبة على تحديد خياراتهم المستقبلية دراسياً ومهنياً. تم وضع برنامج الزيارات التربوية وفقاً لعدد أيام التمدد بدليل الامتحانات والعطلات المدرسية بدءاً من 28/9/2015م لغاية 26/5/2016م، وفقاً للجدول الآتي:



الفصل الدراسي	بدء البرنامج	ختام البرنامج	إجمالي عدد الزيارات
الأول	٢٠١٥/٩/٢٨م	٢٠١٥/١٢/٣١م	٦٧٤ زيارة
الثاني	٢٠١٦/٢/١٤م	٢٠١٦/٥/٢٦م	٨٢٠ زيارة
المجموع			١٤٩٤ زيارة

شهد برنامج الزيارات عدداً من الخطوات التطويرية، من أبرزها:

تفعيل استخدام نظام الخدمات الإلكترونية (خدمة الموصلات) وذلك للتواصل بين مجموعة الزيارات وتسويق البرامج وقسم الموصلات بالوزارة، إذ أسهم البرنامج في ترشيد الإنفاق الناتج عن المراسلات الورقية، وكذلك تقليل الوقت والجهد المستغرق في التواصل بين الطرفين.

استحداث اللقاء التنسيقي السنوي بين مجموعة الزيارات وتسويق البرامج وممثلين عن جميع المدارس الحكومية والخاصة بهدف تعزيز التواصل مع منسقي البرنامج في المدارس.

اعتماد نماذج المراسلات الرسمية الصادرة عن مجموعة الزيارات وتسويق البرامج والموجهة لمدرء ومديرات المدارس بشأن إبلاغهم بالزيارات التربوية مع تضمينها التعليمات المتعلقة بالمتابعة والتنسيق.

ثالثاً: الإنتاج

واصل قسم الإنتاج الفني تقديم خدماته الفنية للوزارة في مجالات الإخراج والتصميم والتصوير، وقد تم تطوير تصميم العديد من المطبوعات وتحويل بعضها إلى إلكترونية، كما تم تطوير قسم التصوير وتدريب العاملين فيه.





لجنة البحرين الوطنية للتربية والعلوم والثقافة

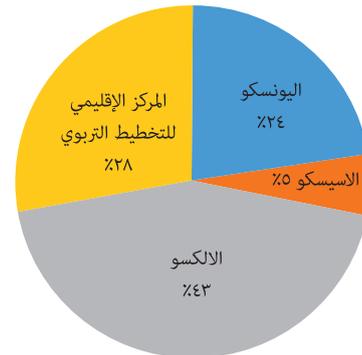
- شارك وفد من وزارة التربية والتعليم برئاسة سعادة وزير التربية والتعليم في أعمال الدورة (38) في المؤتمر العام لمنظمة اليونسكو خلال الفترة نوفمبر 2015م في العاصمة الفرنسية باريس.
- شارك وفد شبابي من مملكة البحرين وبحضور نائبة المندوب الدائم لوفد مملكة البحرين لدى اليونسكو في منتدى الشباب التاسع الذي عقد على هامش اعمال المؤتمر العام لليونسكو خلال الفترة من 26 إلى 28 أكتوبر 2015م في مقر اليونسكو بباريس.
- فازت مملكة البحرين بمنصب نائب رئيس المؤتمر العام (اليونسكو) للمرة الثانية على التوالي خلال افتتاح أعمال الدورة (38) للمؤتمر العام لمنظمة الأمم المتحدة في العاصمة الفرنسية باريس، وذلك بموافقة جميع الدول الأعضاء في المنظمة، حيث سبق وأن فازت البحرين بمنصب نائب الرئيس للمؤتمر العام في دورته السابقة (37).
- فازت مملكة البحرين بمنصب نائب رئيس فريق عمل الحوكمة وعمل الهيئتين الرئاسيتين في اليونسكو للمرة الأولى خلال أعمال الدورة (38) للمؤتمر العام لمنظمة الأمم المتحدة في العاصمة الفرنسية باريس، وذلك بموافقة جميع الدول الأعضاء في المنظمة.
- فازت مملكة البحرين بعضوية المجلس الدولي الحكومي لبرنامج التحولات الاجتماعية (موست) عن المجموعة العربية لدى اليونسكو لمدة أربع سنوات قادمة خلال أعمال الدورة (38) للمؤتمر العام لمنظمة الأمم المتحدة في العاصمة الفرنسية باريس.
- شارك وفد من وزارة التربية والتعليم برئاسة وزير التربية والتعليم في المؤتمر العام الـ 12 لليونسكو واجتماع المجلس التنفيذي خلال الفترة بين 23 - 27 نوفمبر 2015م والتي أقيمت بمدينة باكو عاصمة جمهورية أذربيجان.
- شارك وفد من وزارة التربية والتعليم برئاسة وزير التربية والتعليم في المجلس التنفيذي الدورة (105) والدورة العادية رقم 23 للمؤتمر العام للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم الألكسو، والتي عقدتها المنظمة في مقرها بالجمهورية التونسية خلال شهر مايو 2016م، بمشاركة وفود من 22 دولة عربية عضوة في المنظمة.
- تم اختيار مملكة البحرين من ضمن 10 دول حول العالم لتقييم الموقع الإلكتروني الجديد المستحدث للمدارس المنتسبة لليونسكو من قبل المنسق الدولي بباريس تقديراً لجهود لجنة البحرين الوطنية في مشروع المدارس المنتسبة لليونسكو.
- ترأست لجنة البحرين الوطنية لجنة الاحتفال بيوم اللغة العربية، وبرعاية من وزير التربية والتعليم الدكتور ماجد بن علي النعيمي، وشاركت مدارس مملكة البحرين دول العالم في الاحتفال باليوم العالمي للغة العربية والذي يصادف الثامن عشر من ديسمبر من كل عام، وهو اليوم الذي خصصته منظمة اليونسكو للاحتفاء بهذه اللغة، كما أحييت الذكرى السنوية لمنظمة الألكسو للغة العربية الذي احتفلت فيه اللجنة بتاريخ 23 مارس 2016م، وذلك بمشاركة مختلفة من المدارس المنتسبة لليونسكو بمدرسة المعرفة الثانوية للبنات.
- توطيد سبل التعاون مع رئيس شركة الخليج لصناعة البتروكيماويات (جيبك) بالتنسيق مع لجنة التنمية المستدامة بالشركة، واستخدام المرافق الخاصة بالشركة والقوى البشرية، وبالتالي مد أعضاء ومنسقي لجنة مدارس البحرين المنتسبة لليونسكو بدورات تدريبية تخدم محور التنمية المستدامة للمدارس المنتسبة لليونسكو.



- أقامت لجنة المدارس المنتسبة لليونسكو ورشة تدريبية مقدمة لمنسقي مدارس البحرين المنتسبة لليونسكو في معهد الشيخ خليفة لتكنولوجيا المعلومات بالتعاون مع المجلس الأعلى للبيئة لفائدة 63 من منسقي المدارس، وذلك بهدف إثراء معلوماتهم وتنمية قدراتهم الإبداعية لتطبيق المحور الذي عملت عليه المدارس خلال العام الدراسي 2015/2016م (التربية على التنمية المستدامة - المواطنة البيئية).

- زيادة إقبال المدارس لتقديم طلبات الانضمام لشبكة المدارس المنتسبة لليونسكو حيث وصل عدد المدارس خلال العام 2015/2016م إلى 69 مدرسة من مختلف المراحل التعليمية منها 13 مدرسة خاصة و56 مدرسة حكومية، بينما كانت خلال العام الدراسي 2014/2015م 60 مدرسة حكومية وخاصة من بينها 12 مدرسة خاصة و48 مدرسة حكومية وذلك للأثر الإيجابي الذي لامسته المدارس المنتسبة من خلال تطبيق محور العمل.

- تم توزيع عدد (752) نسخة من الإصدارات القيمة من مكتب التربية العربي لدول الخليج وتوزيعها على مختلف الجهات المعنية بالوزارة، إضافة إلى جميع المدارس المنتسبة لليونسكو (الحكومية والخاصة) لإدراجها ضمن ركن مصادر التعلم الخاص باليونسكو في المدارس.



رسم بياني يوضح حجم المشاركة بكل منظمة خلال العام الحالي

على إثر الاستماع للتقرير التفصيلي الذي عرضه معالي الدكتور ماجد بن علي النعيمي وزير التربية والتعليم بمملكة البحرين في ختام أعمال دورته الثالثة والعشرين يوم 17 مايو 2016 بالعاصمة التونسية حول ما يتعرض له أطفال مملكة البحرين ومدارسها من أعمال إرهابية تستهدف استعمال البيئة التعليمية مسرحاً لتحقيق مآرب تتنافى والقانون الدولي الإنساني، فقد أصدر المؤتمر العام للألكسو العديد من التوصيات والقرارات بشأن تجويد العمل العربي المشترك في مجالات التربية والعلوم والثقافة بما في ذلك شجب العنف والتطرف بالمدارس.

والألكسو إذ تدين بشدة هذه الانتهاكات إيماناً منها بأهمية تربية الطفل على الانتماء العربي والمواطنة؛ وحقه في التعليم في جو من الأمن والاطمئنان، وتعلن تجريمها للأعمال التخريبية التي توجه لأبنائنا وبناتنا الطلاب والطالبات في أي جزء من وطننا العربي الكبير، بما في ذلك ما يتعرض له المدارس الفلسطينية تحت الاحتلال.

كما تعلن مساندتها الكاملة لكل ما من شأنه تحقيق الاستقرار والانظام للمدارس والمؤسسات التعليمية في البلدان العربية، وأن تكون بمنأى عن التيارات والصراعات السياسية والفكرية.



«الموجة الخضراء»



الاحتفال باليوم الخليجي للموهبة والإبداع

إدارة شؤون المنظمات واللجان

- تسويق مشاريع الوزارة المنبثق من الهدف الاستراتيجي العاشر لخطة الوزارة حيث بدأت الادارة في تنفيذ مبادرة تسويق مشاريع الوزارة الذي يهدف الى حشد الدعم لتنفيذ مشاريع الادارات المختلفة وقد تم رصد الاحتياجات المختلفة واقتراح الجهات المعنية بالمخاطبة وتم رفعها الى الجهات العليا في الوزارة وبانتظار التوجيه لبدء التنفيذ.
- «الموجة الخضراء»: وهو مشروع مشترك أعده برنامج الأمم المتحدة للبيئة - وتم البدء في تنفيذه في عدد من المدارس الحكومية بالتعاون مع شركة الخليج لصناعة البتروكيماويات « جيبك »
- الاحتفال باليوم الخليجي للموهبة والإبداع
- الاحتفال بيوم المرأة البحرينية
- تعزيز التعاون مع محافظات مملكة البحرين ومجلسي الشورى والنواب والمجالس البلدية والمجلس الأعلى للمرأة من خلال تنفيذ عدد من البرامج المشتركة واللقاءات التثقيفية وورش العمل:
- مشروع المدرسة المعززة للمواطنة وحقوق الانسان:

التطلعات المستقبلية في مجال التطوير:

تعمل إدارة شؤون المنظمات واللجان على متابعة البرامج التطويرية التي تنفذها وزارة التربية والتعليم ودعم خطتها الاستراتيجية من خلال تعزيز العلاقات والشراكات البناءة مع القطاع الخاص ومؤسسات المجتمع المحلي من خلال متابعة مشروع «تسويق مشاريع الوزارة»، كما نتطلع إلى تعزيز جسور التواصل المشترك مع المؤسسات الشبابية والمدنية المحلية والعالمية من خلال مشروع «الشباب والمواطنة العالمية» الذي يعنى بتعزيز قيم المواطنة والانتماء والولاء لدى الشباب، والذي تم رفعه الى الجهات العليا للاعتماد.



إدارة البعثات والملحقيات

واصلت إدارة البعثات والملحقيات جهودها خلال العام الدراسي 2016/2015م لتقديم الخدمات لطلبة المبتعثين في الداخل والخارج من مختلف الفئات وذلك بتطوير خدماتها وآليات عملها حيث تستقبل سنوياً آلاف المراجعين من الطلبة وأولياء أمورهم، وتساعد في حل أي إشكالات قد تعترضهم أثناء مسيرتهم الدراسية.

عملت إدارة البعثات والملحقيات على تطوير خدماتها في الملحقيات الثقافية البحرينية بالخارج وتقديم كل الدعم والمساندة للطلبة والموظفين البحرينيين المبتعثين للخارج.

عملت إدارة البعثات والملحقيات على تطوير آليات عملها بالنسبة لتسجيل البعثات وتخصيصها للطلبة بالاستفادة من منظومة الحكومة الإلكترونية وقد حقق ذلك كله تحسناً ملموساً في عمل الإدارة



قطاع التعليم والمناهج

التعليم الفني والمهني

- إدخال تعديلات جذرية على المنظومة التعليمية لطلبة التعليم الفني والمهني عبر تشكيل لجنة تطوير التعليم الفني والمهني، وقد اشتملت تلك التعديلات على عدة خطوات، منها:

1. دمج مساري التعليم الفني والمهني (المتقدم والتخصصي) في مسار واحد، بحيث يشمل المسار الجديد على مميزات كلا المسارين السابقين.
2. تخصيص الطلبة اعتباراً من بداية المستوى الثاني، كبديل للنظام السابق الذي كان يتم تخصيص الطالب فيه بصورة جزئية خلال المستوى الثاني، ثم التخصص الدقيق في المستوى الثالث.
3. تطوير نظام التقويم من خلال اعتماد نظام التقويم المستمر إلى جانب نظام الامتحانات في المقررات التخصصية.
4. إدخال نظام المقررات الاختيارية ضمن الخطة الدراسية، وهذا النظام يتيح الفرصة لاكتشاف مواهب وقدرات الطلبة.
5. تخصيص درجات للتدريب الميداني بما يضمن جدية الطالب وسعيه للاستفادة من البرنامج، وتحقيق المزيد من الانضباط السلوكي.
6. استحداث البرنامج العلاجي الصيفي لإتاحة الفرصة لطلبة المستوى الأول الذين لم يتمكنوا من تحقيق معايير النجاح للانتقال للمستوى الثاني لإعادة التعلم والتقويم.
7. تعزيز برامج الإرشاد والتوجيه المهني للطلبة، لما لذلك من مردود إيجابي على تحصيلهم الدراسي واكتسابهم السلوكيات الإيجابية التي يتطلبها سوق العمل.
8. استحداث تخصصات جديدة يحتاجها سوق العمل في المسارين الصناعي أو التجاري وقد بدأ تنفيذ ذلك في مجال صيانة الأجهزة الطبية وتقنيات صيانة الحاسوب واللوجستيات، كما يجري العمل على توفير متطلبات استحداث تخصصي العلوم الزراعية وتصميم الأزياء.





التعليم الابتدائي:

- استمرار تطبيق مشروع اللقاءات التربوية المطورة لأولياء أمور طلبة المرحلة الابتدائية خلال العام الدراسي الجاري ٢٠١٥/٢٠١٦م، وذلك، بـ:
- ١- إصدار قرار إداري بشأن تشكيل اللجنة الاستشارية لمشروع اللقاءات التربوية المطورة لأولياء أمور طلبة المرحلة الابتدائية.
 - ٢- إصدار تعميم للمدارس الابتدائية لتحديد مواعيد تنفيذ اللقاءات التربوية مرفقاً معه استمارة التقييم والتوجيهات الخاصة بتنفيذه.
 - ٣- تحديد أسماء المدارس التي تحتاج متابعة (بناء على نتائج العام الدراسي الماضي)، لترتيب الزيارات التبادلية لها خلال العام الدراسي الحالي.
 - ٤- عقد اجتماعات بين أعضاء اللجنة الاستشارية والمدارس المطبقة.
 - ٥- توزيع المدارس على أعضاء اللجنة لتنظيم الزيارات الميدانية بشكل شهري .
 - ٦- تنفيذ الزيارات الميدانية للمدارس المطبقة من قبل أعضاء اللجنة الاستشارية، والعمل على تقييم المستوى وتقديم التغذية الراجعة لمدير المدرسة حسب استمارة المعايير المطبقة.
 - ٧- تحليل استمارات التقييم عن طريق برنامج إلكتروني، وإعداد التقرير الخاص بمستوى التطبيق.
 - ٨- تحديد مستويات المدارس من حيث التطبيق، المتميزة والتي تحتاج متابعة.
 - ٩- إرسال رسائل شكر للمدارس المتميزة في التطبيق.

التعليم الإعدادي

- تفعيل مشروع المدارس المعززة للمواطنة وحقوق الإنسان من خلال حزمة متكاملة من الأنشطة الصفية واللاصفية المنمّية لقيم ومعارف ومهارات وسلوكات المواطنة وحقوق الإنسان لدى الطلبة والمجتمع المدرسي.
- التوسع في مشروع جائزة المدرسة العالمية، فقد ضم بدايةً أربع مدارس إعدادية في العام ٢٠١٢/٢٠١٣ وحرصاً على إشراك أكبر عدد من المدارس تم التوسع بالمشروع، وتوسعت الجائزة في العام ٢٠١٤/٢٠١٥ لتضم تسع مدارس إعدادية، نفذت خلالها سبعة مشاريع وتبادلت عدد من المشاريع مع مدارس شريكة خارج البحرين، كما تم عقد عدد من اللقاءات بهذا الشأن.
- وأسفرت النتائج النهائية عن فوز ثلاث مدراس إعدادية، وهي: مدرسة عبد الرحمن الداخل الإعدادية للبنين ومدرسة ابن رشد الإعدادية للبنين ومدرسة عالي الإعدادية للبنين.
- وحصول أربع مدارس على شهادات تقديرية، وهي: مدرسة أم كلثوم الإعدادية للبنات، ومدرسة الحد الإعدادية للبنات، ومدرسة مدينة حمد الإعدادية للبنات، ومدرسة الزلاق الابتدائية الإعدادية للبنين.
- برنامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، هو عبارة عن برنامج يستهدف الطلبة الذين لغتهم الأم ليست اللغة العربية، حيث احتضنتهم مدارس البحرين، وأفردت لهم برنامج خاص لإكسابهم اللغة العربية وتعليمهم مهارات لغوية يستطيعون



من خلالها التعايش والانخراط في البيئات المختلفة ابتداءً من بيئة المدرسة وانتهاءً بالحياة العامة. ينفذ البرنامج في عشرين مدرسة إعدادية وابتدائية إعدادية بمعدل حصتين دراستين في الأسبوع من قبل معلمة اللغة العربية، ويتم تطبيق كتب «أحب العربية» من مكتب الخليج العربي، حيث يتناول البرنامج 5 مستويات وهي كالآتي: مستوى الروضة، المستوى التمهيدي، المستوى الأول، المستوى الثاني، المستوى الثالث.

- تكليف مديرة الإدارة أ. نجود يوسف الدوسري بالإشراف العام على مشروع اللغة الفرنسية للمرحلتين الإعدادية والثانوية وتطبيق مشروع تدريس اللغة الفرنسية في العام ٢٠١١/٢٠١٠م كمادة أساسية في المرحلة الإعدادية بدءاً من الصف الأول الإعدادي.

التعليم الثانوي:

- ١- مشروع أثر قيم التعلم في تحسين البيئة المدرسية، ويهدف إلى الاستفادة من التجارب الدولية في مجال تحسين البيئة المدرسية وانتقال أثر التعلم، كما يهدف بشكل أساسي إلى الارتقاء بالبيئة المدرسية من خلال الاحتفاء بالإنجازات الأكاديمية والسلوكية للطلبة لتحويل الصفوف الدراسية وقاعات وممرات المدرسة إلى معارض دائمة لإنجازات وأعمال الطلبة، والذي ينعكس إيجاباً في تعزيز انتماء الطالب للمدرسة وتنمية شعوره بالفخر والاعتزاز بإنجازاته وبمدرسته، وبالتالي تدعيم السلوكات الإيجابية للطلاب في المدرسة.
- ٢- تم تحقيق التوازن بين المجموعات التخصصية مجموعة العلوم والرياضيات بنسبة ٤٢,٥٨% ومجموعة اللغات والعلوم الإنسانية بنسبة ٢٤,٦٧% ومجموعة العوم التجارية بنسبة ٣٢,٣٥%.
- ٣- تنفيذ برنامج تحليل نتائج تحصيل الطلبة من خلال مقارنة قيم مؤشرات المدارس مع المؤشر العام وقياس مدى التطور في كل مجال.

٤- تحويل مركز الإبداع بمدرسة الهداية الخليفة الثانوية للبنين إلى مركز تدريب على الثقافة الشعبية.

مركز العلوم والبيئة (برنامج غلوب)

- المسابقة الوطنية لعلماء المستقبل الثانية عشر-سبتمبر ٢٠١٥ لجميع المراحل الدراسية بمشاركة ٨٠ مدرسة حكومية وست مدراس خاصة، بمعدل ٨٦ مشروع لأربعة مجالات، وهي: العلوم، التكنولوجيا، البيئة، والهندسة، تهدف إلى اكتشاف وصقل المواهب العلمية وإنشاء جيلٍ قادرٍ على المنافسة محلياً وعالمياً في مجال البحث العلمي.
- معرض علماء المستقبل ٢٠١٦ من ٢١ - ٢٣ مارس ٢٠١٦ ضم أربعة أركان تثير حماس الطلبة نحو إجراء البحوث العلمية في مجال العلوم والبيئة وخدمة قضايا وطنهم.
- فعالية «بيئتي في عيوني» ضمن احتفالات المجلس الأعلى للبيئة بشهر البيئة في محمية دوحة عراد مارس ٢٠١٦ بمشاركة ٣٥٠ من الطلاب والمعلمين المتميزين والمبدعين البيئيين من جميع المراحل التعليمية، بهدف رفع الوعي البيئي لدى الطلبة وغرس قيم المواطنة والإحساس بالمسؤولية تجاه البيئة، والتعرف إلى خصائص المحمية ودور المجلس الأعلى للبيئة في المحافظة على الثروات البيئية من أجل تنمية مستدامة.



- المعسكر البيئي الطلابي «DESERT WALK» لطلاب المرحلة الثانوية في منطقة الحفيرة بالصخير ديسمبر ٢٠١٥ بمشاركة ١٥٠ من الطلاب والمعلمين بهدف إثراء المناهج التعليمية بطرق مبتكرة بعيدة عن التلقين والحفظ واكتشاف التنوع الحيوي والجيولوجي للبيئة الصحراوية بالبحرين.
- المعسكر العلمي البيئي بمحمية العرين للمرحلة الابتدائية فبراير ٢٠١٦ بمشاركة ١٦٥ من الطلاب والمعلمين يهدف إلى تدريب طلاب الحلقة الثانية والمعلمين على أسس البحث العلمي.

رياض الأطفال

- تطوير وتحسين أداء رياض الأطفال، حيث تم تجديد تراخيص ما يقارب (85) روضة.
- تدريب معلمات المستوى الثالث لتطبيق المنهج المعد من قبل وزارة التربية والتعليم، واعتماد منهج المستويين الأول والثاني (التعلم الذاتي) للرياض الوطنية، واعتماد منهج Macmillan للرياض الأجنبية.
- تم تمهين وتأهيل (234) معلمة بالتنسيق مع تمكين وجامعة البحرين للعمل برياض الأطفال.
- التنسيق مع اللجنة الأولمبية البحرينية لعقد ندوات محو الأمية البدنية والتخطيط طويل المدى بما يقارب (890) معلمة من رياض الأطفال في العام الدراسي 2015م.
- تدريب (650) معلمة رياض الأطفال بالتعاون مع اللجنة الأولمبية البحرينية في ندوة "محو الأمية البدنية" تحت شعار "مجتمع صحي وأطفال نشطاء".
- تحديث قاعدة بيانات جميع رياض الأطفال في مملكة البحرين شهرياً.

التعليم الخاص والمستمر

التعليم المستمر

- خفض نسبة الأمية في مملكة البحرين إلى ما يقارب ١,٤٨٪، وقد بلغ عدد الدارسين في مجال التعليم المسائي بشقيه (الأساسي والثانوي الموازي) ما يقارب ٢٠٥٦ دارس ودارسة.
- الاهتمام بمجال التمكين الرقمي والتعليم الإلكتروني ومواكبة المستجدات فيهما، حيث ساهمت في مشروع التمكين الرقمي من خلال ترأسها لفريق التمكين الرقمي لمصادر المعرفة.
- التركيز على الإرشاد الأكاديمي كعنصر مرادف للعملية التعليمية والتعلمية عبر إقامة برامج جماعية وفردية وبالاتعانة بأساتذة متخصصين في هذا المجال من داخل الوزارة وخارجها، فقد نفذت الإدارة خمس ورش للدارسين بمرحلي التعليم الأساسي المعادل والتعليم الثانوي الموازي.



- تنظيم عدد من البرامج والمحاضرات التثقيفية والتوعوية للجمهور أبرزها: برامج اللغات الأجنبية وتعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها وبرامج تقنية المعلومات والاتصال ومحو الأمية الحضارية المعلوماتية، وكذلك محاضرة تعريفية بالإدارة وبرامجها.

- تنظيم بعض البرامج التشاركية مع عدد من الإدارات والمؤسسات من داخل الوزارة وخارجها مثل: مركز التميز بمعهد الشيخ خليفة بن سلمان للتكنولوجيا، ومعهد البحرين للتدريب، والمركز الإقليمي لتكنولوجيا المعلومات والاتصال، وإدارة التدريب والتطوير المهني، وجامعة البحرين.



قطاع الموارد والخدمات

التدريب والتطوير المهني

في قطاع التدريب والتطوير المهني فقد قامت الوزارة بتدريب (٤٨٨٥) موظفًا خلال الفترة الممتدة من شهر سبتمبر ٢٠١٥ إلى إبريل ٢٠١٦، ضمن (٦٢) برنامجاً تدريبياً بهدف رفع الكفاءة المهنية لموظفي الوزارة ومن أبرز تلك البرامج: الدبلوم العالي في التربية، والدبلوم العالي في القيادة التربوية، ودبلوم التمهين في الارشاد المهني، وبرنامج «مشروع تطوير أداء المدارس وفقاً لمعايير الهيئة الوطنية للمؤهلات وجودة التعليم والتدريب بمملكة البحرين».

إلى جانب الكثير من البرامج التي تساهم في رفع كفاءة المعلمين والمعلمات في عدة مواد كاللغة الإنجليزية، وتجويد القرآن الكريم (تلاوة)، واستراتيجية الثقافة العددية البحرين (BNS) وطرائق تدريس الموهوبين.

- وفي مجال تقييم البرامج فقد قُدم للإدارة عدد ١١٣ برنامجاً للاعتماد أعتد منها ٩٣، أما في مجال التقييم، فقد تم تقويم ٤٥ برنامجاً وقياس أثر ١٠٦ عبر الزيارات الميدانية لمواقع العمل في الإدارات والمدارس.

- وفي مجال كادر الوظائف التعليمية فقد أنهى ٢١٤ متدرباً ٣٦٠ ساعة ضمن كادر الوظائف التعليمية، وفي مجال تسجيل البرامج فقد قُدم ٦٤٥ طلب تسجيل من إدارات ومراكز ومدارس وزارة التربية والتعليم في الفترة من سبتمبر ٢٠١٥ حتى إبريل ٢٠١٦.

وقد شارك منتسبو الوزارة بـ ٧١ برنامجاً تدريبياً داخل البحرين وخارجها.

الموارد البشرية

- إعداد ورشة عمل بشأن (قانون الخدمة المدنية ولائحته التنفيذية) خلال الفترات من سبتمبر ٢٠١٥ حتى ديسمبر ٢٠١٥م لعدد (١٥٠٠) من المعلمين والمعلمات المستجدين.

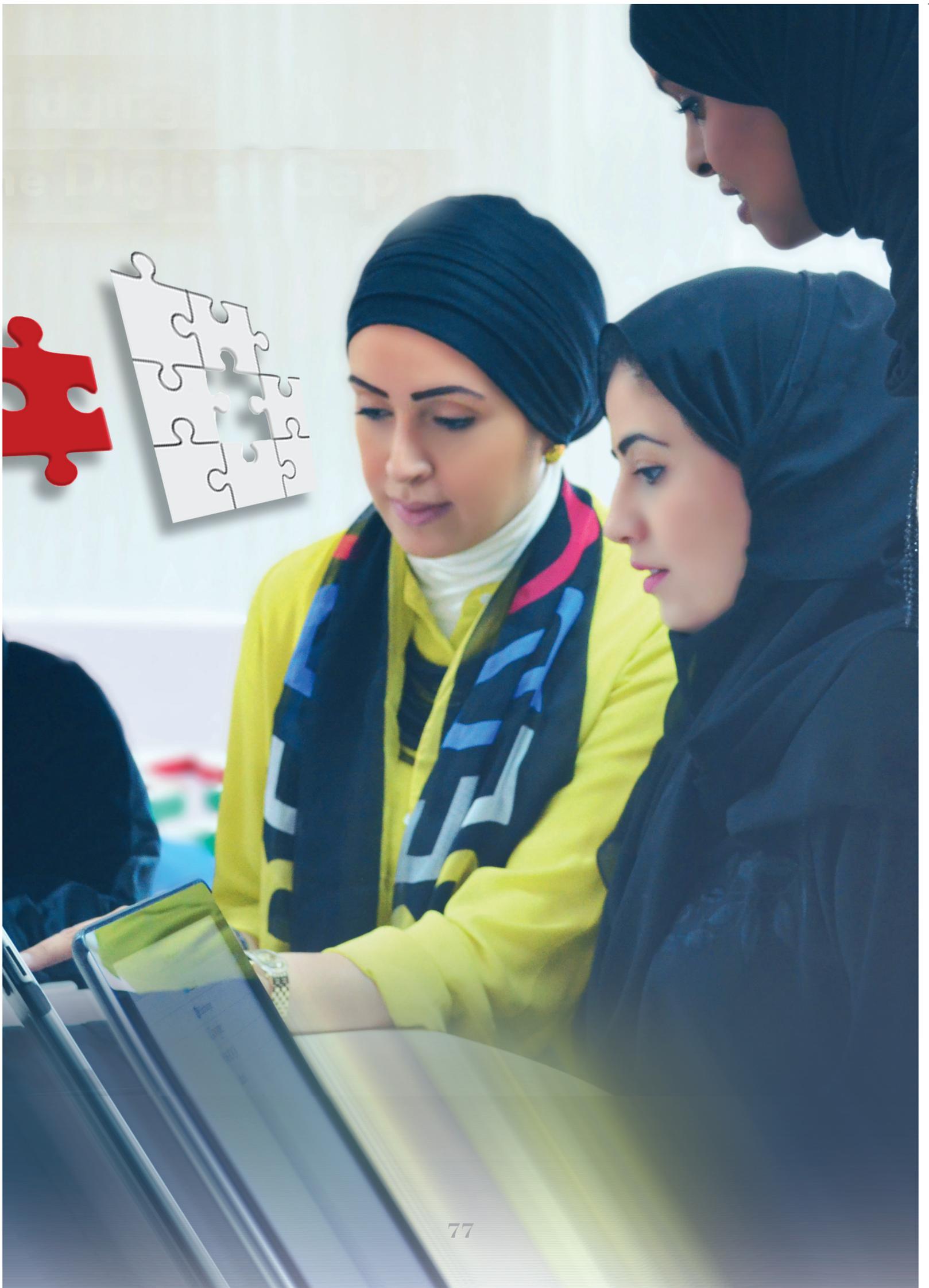
- عمل ورشة عمل لرؤساء الشؤون الإدارية والمالية لعدد ٩٥ رئيس خلال الفترة من ٢٠١٤/٥/١٥ حتى ٢٠١٤/٥/٢٠م بشأن برنامج الإجازات والسفر.

- تنفيذ ورشة عمل بشأن برنامج تقييم الأداء الوظيفي (أداء) خلال الفترة من ٢٠١٦/٣/٢٠ حتى ٢٠١٦/٤/١١ لجميع المدارس والإدارات.

- إنهاء إجراءات توظيف عدد (١٥٠٠) موظف.

- ربط برنامج الإجازات والسفر بين المدارس والإدارات التعليمية والموارد البشرية والاستغناء عن الرسائل الورقية.

- تنفيذ برنامج تقييم الأداء الوظيفي (أداء) لجميع الإدارات والمدارس ووضع الأهداف والأوزان لها حسب أهميتها والقدرات السلوكية وربط النتائج ببرامج الموارد البشرية.





- وضع استمارة تقديم طلبات التوظيف من خلال موقع وزارة التربية والتعليم وذلك لسرعة إنجاز المعاملات الخاصة بالتوظيف.

- نقل معظم إجراءات الموارد البشرية التي تحتاج إلى استقبال عدد كبير من المراجعين إلى مركز استقبال المراجعين.

المواد والتجهيزات

- تم تجهيز الإدارات بالأثاث والأجهزة التعليمية والإدارية للعام الدراسي وذلك خلال الفترة من أكتوبر ٢٠١٤ وحتى سبتمبر ٢٠١٥ م، وذلك من خلال إصدار طلبات الشراء، إضافة إلى توفير جميع طلبات واحتياجات الفعاليات السنوية ومهرجان البحرين أولاً.

- تم طباعة ٢٠٣ عنواناً من كتب التعليم الأساسي للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥. وكذلك تم طباعة ١٤٢ عنواناً من كتب المرحلة الثانوية.

- قامت مجموعة ضبط المخزون خلال العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ بإصدار ١٤٩٧ طلب صرف مواد من المخازن، والتي تشمل على الكتب الدراسية، والأثاث المدرسي، والمطبوعات المدرسية، والمواد والأجهزة التعليمية للمدارس.

الموارد المالية

- تدريب وتأهيل الموظفين الجدد بالإدارة على الإجراءات والأنظمة المالية المعمول بها.
- تقديم الدعم والمساندة والاستشارات والبيانات المالية في كافة الورش والاجتماعات وأفرقة العمل بالوزارة.
- التواصل مع الإدارات لتحريك المعاملات المتأخرة، والعمل على حلحلة معوقات التأخير.
- الانتهاء من تفعيل برنامج (نظام إدارة الأصول)، والذي يساعد على إدارة عمليات الحصر والتحليل لجميع الأصول وعمليات الجرد والشراء من ميزانية المدرسة والاستبعاد والصيانة وغيرها، ويمكن الجهات المعنية والرقابية بالوزارة بمتابعة حركة الموجودات الثابتة وإدارة المعلومات المتعلقة بها من حيث الفحص والرقابة، إضافة إلى استخراج التقارير اللازمة للأصول المضافة والمستبعدة وبيانات الجرد السنوية وفق الفترات المطلوبة.
- البدء بتنفيذ برنامج حفظ الملفات إلكترونياً (DOCU.WERE)، وهو برنامج يمكن عن طريقه تصوير وفهرسة الوثائق والمستندات وتحويل بياناتها إلى بيانات إلكترونية، وفي ذات الوقت يوفر للمستخدم طرق كثيرة لاسترجاعها والاطلاع عليها وتداولها إلكترونياً، كما يسمح نظام الأرشفة الإلكترونية باستغلال الأماكن المخصصة لحفظ الوثائق الورقية واستخدامها لأمر حيوية أخرى.

الخدمات

- في قسم الإنشاءات تم صيانة وتطوير مبنى وزارة التربية والتعليم رقم (١) بالقضيبية بالتعاون مع وزارة الأشغال، وتطوير صالة مصادر التعلم بالمنامة.
- صيانة وتطوير مدرسة عائشة أم المؤمنين الإعدادية للبنات.
- في وحدة الهندسة الكهربائية تم الانتهاء من أعمال الصيانة الوقائية لعدد (١٣٦) مدرسة.



- الإنتهاء من أعمال الصيانة الشاملة لعدد (٤٠) مدرسة.
- عمل التجهيزات الكهربائية اللازمة لتوصيل جميع أنواع أجهزة التكييف بالوزارة، بما في ذلك مدرستي الشيخ عبد الله بن عيسى الثانوية الصناعية للبنين والجابرية الصناعية للبنين.
- تحسين معامل القدرة في مدارس وإدارات الوزارة.
- تنفيذ الخطة التطويرية لتركيب أجهزة إنذار الحريق بجميع المدارس الحكومية في مرحلتها الأولى لجميع المدارس الثانوية (بنين - بنات) وبعض المدارس الإعدادية.
- تم تركيب بعض الحواجز الكهربائية بمدارس وإدارات الوزارة.
- في وحدة الهندسة الميكانيكية تم استبدال المكيفات المركزية بمكيفات صديقة للبيئة وموفرة للطاقة في إدارات الوزارة ومنشآتها، وكذلك في المدارس. حيث تم ذلك في مخازن الوزارة بسلماباد ومخازن الكتب بالمنامة ومدرستي الجابرية الثانوية الصناعية، ومدرسة الشيخ عبدالله بن عيسى الصناعية.
- تم استبدال المكيفات المركزية (صديقة للبيئة وموفرة للطاقة) للصالات متعددة الأغراض بعدد (٥) مدارس.
- طرح وترسيه مناقصة لاستبدال المكيفات المركزية لعدد (٥٤) مدرسة بالمراحل التعليمية المختلفة.
- استبدال المكيفات المركزية بالمعهد السعودي البحريني للمكفوفين.
- في قسم المواصلات والبريد تم متابعة تركيب وترقيم لوحات الانتظار بأرقام معينة لـ (الطلبة والطالبات) لجميع المحافظات، واعتماد هذه المواقع على موقع وزارة التربية.
- عمل محاضرات توعوية للسواق العاملين في عملية نقل الطلبة والطالبات وفحص الحافلات بالتنسيق مع الإدارة العامة للمرور على مدى ثلاثة أيام.
- عمل ورشة عمل لجميع مشرفي المدارس لتدشين جميع الخدمات الذي تقدم من قسم المواصلات عن طريق الخدمة الإلكترونية لجميع إدارات الوزارة والمدارس على مدى يومين.
- توفير سواقين مؤهلين لنقل الطلبة والطالبات لذوي الاحتياجات الخاصة.
- إنجاز ما يقارب من ٢٣,٠٠٠ ألف برنامج وخدمة لإدارات الوزارة والمدارس.
- في قسم الحدائق والإرشاد الزراعي تم إنشاء وصيانة ومتابعة المناطق الزراعية بمجمع حدائق الوزارة بمدينة عيسى والمنامة والإدارات (مراكز مصادر المعرفة - معهد البحرين للتدريب - صرح الميثاق الوطني - صالة التربية بمدينة عيسى - مخازن الوزارة).
- طرح مناقصة زمنية لتطوير المسطحات الزراعية وإنشاء حديقة ألعاب أطفال بالمعهد السعودي البحريني للمكفوفين.
- تطوير محمية تقنية الزراعة من دون تربة وإدخال بعض التقنيات الحديثة للزراعة وطرق الري.
- تحسين البيئة المدرسية بمدارس وزارة التربية والتعليم لعدد (٨٢) مدرسة ثانوية وإعدادية.
- المشاركة في جميع الفعاليات التي تقوم بها الوزارة (معرض زدني علماً ابني وطناً - معرض البحرين الدولي للحدائق ٢٠١٦م).



السلامة والصحة والمهنية

- قام القسم بتنفيذ (٦١) ورشة عمل بالمدارس للتدريب على طرق مكافحة الحريق ولترسيخ قواعد العمل الآمنة وتدريبهم على كيفية مواجهة الحالات الطارئة.
- تم تنفيذ برنامج «إدارة المخاطر» بواقع ١٥ ساعة تدريبية والذي استفاد منه (٣٢) مرشداً اجتماعياً يمثلون ٣٢ مدرسة بالمرحلة التعليمية المختلفة، وقد استهدف البرنامج تطوير أساليب إدارة المخاطر المطبقة بالمدارس، وزيادة فاعلية المرشد الاجتماعي في التعرف إلى مخاطر البيئة المدرسية وأنواعها وطرق الوقاية منها وكيفية إدارة المخاطر والعلاقة بين الإصابات والحوادث التي قد تقع بالمدرسة والحالة النفسية والاجتماعية للطلبة.
- تم تدريب عدد (٢٧٠) حارس وحارسة) في مجالات الإسعافات الأولية ومكافحة الحريق، وذلك لتعزيز الوعي والارتقاء بمستوى أدائهم وثقتهم بكل ما استجد من تطور في مجال الأمن والسلامة وعلوم الدفاع المدني.

التخطيط والمشاريع التربوية

- تطوير النظام الإلكتروني نظام إدارة ومتابعة المشاريع بالتعاون مع مبرمج مختص من إدارة نظم المعلومات على برنامج Oracle وتدريب عدد من المدراء على هذا النظام.
- تحديد مؤشرات قياس أداء وزارة التربية والتعليم للفترة من ٢٠١٥ إلى ٢٠١٨.
- تم توزيع مكاتب الاستقبال والمكاتب الإدارية للقطاعات والإدارات التي تقدم خدمات للمراجعين بشكل مباشر في مبنى خدمات المراجعين، وتم تفعيل بعض المكاتب في بهو الاستقبال.
- الانتهاء من كتيب الإرشادات العامة لكتابة السياسات باللغة العربية ونسخة باللغة الإنجليزية.
- إنشاء برنامج إلكتروني لكتابة سياسة وثائق الوزارة ومتابعتها والبدء في تفعيله، وتدريب جميع المنسقين عليه.
- استلام مشروع مدرسة أبي عبيدة بن الجراح الابتدائية بنين.
- الانتهاء من مشروع مدرسة وادي السيل الابتدائية الإعدادية بنين.
- تطوير النظام الآلي لجمع أعداد الإحصائيات السنوية للهيئات الإدارية والفنية والتعليمية في المدارس الحكومية والعاملين في ديوان الوزارة.

التوثيق التربوي

- إنجاز «دليل المدارس الحكومية» وتحويله للإخراج الفني.
- إعداد تقرير موجز حول قسم التوثيق التربوي من حيث تاريخ نشأته، أهدافه، مهامه، أهم إنجازاته، إصداراته وتطلعاته.
- تم إعداد تصنيف لتجارب دول الخليج العربي والدول العربية والعالمية في حقل التمكين الرقمي في التعليم.
- إعداد ملخص لعدد من رسائل الماجستير والدكتوراه.



- إعداد قائمة بأسماء التقارير والكتب والدراسات والرسائل العلمية والوثائق التربوية المتعلقة ببداية التعليم في مملكة البحرين وبدايات استخدام الحاسب الآلي في المدارس.
- توفير عدد من الدراسات والمطبوعات حول تطور إدخال الحاسب الآلي والإنترنت في التعليم لإدارة مشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل.
- إصدار نشرة المقالات التربوية المختارة من الدوريات العربية.
- إصدار قائمة ببليوغرافية بالكتب والدراسات باللغة العربية (مرتين بالسنة).
- إصدار قائمة الإهداء والتبادل.
- إصدار نشرة الدوريات الجارية.
- فهرسة وتصنيف الكتب الواردة للقسم حيث بلغ عدد الكتب التي تم فهرستها وتصنيفها خلال هذه الفترة (٣٢٠) كتاباً من مختلف مجالات المعرفة.
- بث عدد من النشرات التربوية التي يصدرها المركز على موقع وزارة التربية والتعليم الإلكتروني، وذلك بالتعاون مع إدارة نظم المعلومات.
- بث عدد من المقالات التربوية المختارة من الإنترنت على المهتمين والمسؤولين بالوزارة، وذلك بواقع (٦) مقالات شهرياً.

المركز الإقليمي لتكنولوجيا المعلومات والاتصال

- قام المركز بتطوير أداة تقويم إلكترونية ترصد مدى رضا المتدربين عن البرامج التدريبية التي تعقد بالمركز، ويتم استلام استجابات المشاركين مباشرة على النظام الذي تم تطويره بالمركز، وتحليل الاستجابات وعرض النتائج.
- إنشاء قاعدة بيانات تُعنى بجمع وتحديث المعلومات الأكاديمية والمهنية للخبراء والمختصين «المحليين والإقليميين» في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال، بحيث تتوفر بيانات دقيقة ومحدثة باستمرار عن الخبراء والمختصين في المجال. كما تُعد قاعدة البيانات مرجعاً مهماً للمركز لتعزيز سبل التواصل والتعاون بهدف تبادل المعارف والمعلومات.
- الإعداد لمسابقة بعنوان «جائزة الإبداع في بحوث تكنولوجيا المعلومات والاتصال». تهدف هذه المسابقة إلى تشجيع المختصين وطلاب الجامعات لتقديم مشاريع وتطبيقات في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال.
- وضع خطة مشروع مكتبة المركز الذكية حيث تم البدء في العمل لإنشاء المكتبة، والتي سوف تضم المراجع والكتب والدوريات التي تختص بتكنولوجيا المعلومات والاتصال
- تصوير فيلم تعريفى عن المركز، بمساندة المختصين في إدارة تقنيات ومصادر التعلم، حيث تناول الفيلم مرافق المركز من قاعات تدريبية مجهزة بأحدث التقنيات والبرمجيات في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال، إلى جانب الخدمات التي يقدمها المركز من برامج تدريبية تهدف إلى بناء قدرات المشاركين، وإطلاعهم على آخر المستجدات في مجال توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في المجالات المختلفة.



نظم المعلومات

- تمّ مؤخراً إطلاق موقع وزارة التربية والتعليم بجلته الجديدة، وباستخدام تقنية تسمح بتصفحه بكل سلاسة، عبر استخدام مختلف المتصفحات والأجهزة الذكية، إذ يقدم الموقع كافة المعلومات والخدمات التي يحتاجها المواطنون بمختلف فئاتهم، وتضم الصفحة الرئيسية للموقع قسماً لكافة أخبار الوزارة وفعاليتها، كما يضم تقويمياً يظهر أبرز الأحداث والتواريخ المهمة للطلبة والمعلمين، وتم استحداث قسم يعرض آخر التحديثات في صفحات التواصل الإلكتروني للوزارة في تويتر، وإنستغرام، وفيسبوك، ويوتيوب.

- تم تدشين خدمة Office 365 والتي تخدم كافة الطلبة ومنتسبي وزارة التربية والتعليم في يونيو 2015، والتي تتكون من مجموعة خدمات إلكترونية تعمل من خلال خدمات مايكروسوفت عبر الإنترنت وتكون متوفرة على مدار الساعة للاستفادة منها.

- تحرص إدارة نظم المعلومات على تطوير أنظمة تعليمية وإدارية ومالية ذات قاعدة بيانات متكاملة لخدمة إدارات ومدارس الوزارة، إضافة إلى تقديم الدعم الفني المستمر للأنظمة المطورة وتدريب المستخدمين للتأكد من تحقيق الأهداف المرجوة منها.

قام مطورو إدارة نظم المعلومات باستحداث الأنظمة التالية: أنظمة إدارة التعليم الخاص، وأنظمة إدارة التعليم العالي HEC، ونظام إدارة أصول الوزارة، ونظام نقل المعلمين.

مشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل

البوابة التعليمية وتشمل المحتوى الإلكتروني: تطوير البوابة التعليمية، وتطبيق برمجيات المختبرات الافتراضية لمواد العلوم (فيزياء - كيمياء - أحياء) ومادة الرياضيات في جميع المدارس الثانوية، ويتم حالياً مراجعة وتقييم الدروس الإلكترونية التي تم إنتاجها في المدارس وسيتم استضافتها إلكترونياً في الملتقى التربوي.

الإرشاد التقني: اعتماد برامج الجمعية الدولية للتقنية التعليمية ISTE كبرامج تدريبية للمعلمين والطلبة في مجال دمج التقنية في التعليم وجاري العمل على التعاقد مع الجمعية الدولية بالتعاون مع مكتب التربية لدول الخليج العربي.

الاستعمال الآمن للتكنولوجيا: توقيع مذكرة تفاهم مع هيئة الحكومة الإلكترونية لتنفيذ برنامج قدرات للتدريب الإلكتروني لطلبة المدارس هامش مؤتمر الحكومة الإلكترونية ٢٠١٥ وجاري التدريب في المدارس الابتدائية، ويتم التعاون مع هيئة تنظيم الاتصالات TRA في مجال الاستعمال الآمن للتكنولوجيا.

مشروع «التمكين الرقمي في التعليم

الاستعمال الآمن للتكنولوجيا: تنفيذ عدد من الأنشطة والورش والمطويات وإعداد المحتوى التدريبي والأنشطة الإثرائية للحقيبة التدريبية عن الاستعمال الآمن للتكنولوجيا وآلية التدريب على المادة التدريبية، وتوقيع مذكرة التفاهم مع هيئة الحكومة الإلكترونية للتعاون في برنامج قدرات للتدريب الإلكتروني.

البوابة التعليمية: إعداد خطة تدريب اختصاصي تكنولوجيا التعليم في مدارس التجريب الأربعة لمشروع التمكين الرقمي على استخدام البوابة التعليمية.



مشروع الإرشاد التقني: تنفيذ دورة حول دمج معايير ISTE في العملية التعليمية النسخة البحرينية - لثلاثين معلماً ومشرفاً تربوياً، وإعداد خطة التوسع لمشروع التمكين الرقمي في التعليم الخاصة بـ ISTE.

المختبرات الافتراضية: تشكيل فريق من (إدارة التعليم الثانوي، إدارة الإشراف التربوي، إدارة المناهج، إدارة مشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل) لزيارة مدارس المرحلة الثانوية وتقييم المعلمين في تفعيل وتطبيق برمجيات المختبرات الافتراضية أثناء الحصص الدراسية من خلال استمارة تم إعدادها من قبل الفريق، وتزويد ١٠ مدارس إعدادية بأجهزة خاصة بمادة الأحياء، وتوزيع أجهزة حاسب آلي محمولة وأجهزة ثابتة لاستكمال باقي معلمي العلوم في مدارس المرحلة الإعدادية بحيث يكون جهاز حاسب آلي محمول لكل معلم مادة العلوم، وتوزيع أجهزة الأوتوجراف لمادة الرياضيات لمعلمي مدارس التجربة في التمكين الرقمي في التعليم لتفعيلها وتدريب معلمي الرياضيات بمدارس التجربة على تفعيلها.

التوعية والإعلام: التنظيم والإعداد لجائزة التميز التكنولوجي في شهر مايو ٢٠١٥ م، والمشاركة في «معرض ومنتدى الحكومة الإلكترونية ٢٠١٥م»، وإنتاج فلم وثائقي لتجربة التمكين الرقمي في مدارس التجربة، كما تم إنشاء صفحة خاصة بالتمكين الرقمي في التعليم على موقع وزارة التربية والتعليم كمصدر تربوي مفتوح.

المصادر التربوية المفتوحة (OER): توزيع ٥٥٠ جهاز حاسب آلي محمول وتوزيع ١٥ حقيبة تصويت إلكتروني على المدارس.

التقنيات ومصادر التعلم

في إطار مشروع التمكين الرقمي في التعليم قام قسم مصادر التعلم بتطبيق برنامج الإدارة الإلكترونية الحديثة لمراكز مصادر التعلم (نبع) في جميع مراكز مصادر التعلم بالمدارس بمملكة البحرين، حيث أحدث ذلك نقلة نوعية في العمل بمراكز مصادر التعلم وتم التحول إلى العمل الإلكتروني شاملاً حفظ جميع بيانات الكتب بالمدارس وعملية استرجاعها والأمور ذات العلاقة.

ويقوم قسم الوسائل التعليمية بتوثيق الورش التدريبية والفعاليات المتنوعة والمؤتمرات من خلال التصوير الفوتوغرافي وتصوير الفيديو والعمل على إنتاج وإخراج الأفلام التعليمية مما يثري المناهج الدراسية بالتعاون مع الجهات ذات الاختصاص. وتقوم وحدة الصيانة بالإدارة كذلك بصيانة جميع الأجهزة بالمدارس والخاصة بمراكز مصادر التعلم لضمان سيرورة العملية التربوية بالمدارس على أكمل وجه.



الخدمات والأنشطة التربوية

التربية الخاصة

1- اضطراب التوحد

- التوسع في برنامج دمج ذوي اضطراب التوحد بفتح صفيين دراسيين في مدرسة أم الحصم الابتدائية للبنين، ومدرسة المستقبل الابتدائية للبنات.
- دمج عدد 10 طلبة وطالبة واحدة دمجا كلياً في الصفوف العادية بعد الاطلاع على مستواهم الأكاديمي وتطبيق بعض الاختبارات من قبل اختصاصي الصعوبات والمعلم الأول بالمدرسة.
- تخصيص معالجي النطق لتقوية الجانب اللغوي والتواصل الاجتماعي لدى الطلبة التوحدين.
- تعليم الطلبة المدمجين في المؤسسة المدرسية من خلال ابتعاثهم للحصول على المؤهلات العلمية في التخصص، إضافة إلى التدريب المستمر في المؤتمرات وورش العمل داخل مملكة البحرين أو خارجها.
- تطبيق برنامج التنمية الشاملة للطفولة المبكرة (البورتاج) على طلبة التوحد وأولياء أمور الطلبة.
- تدريب المعلمات بمركز عالية للتدخل المبكر على برنامج تحليل السلوك التطبيقي الخاص بطلبة التوحد.
- تفعيل مشروع بذرة عطاء بالمدارس المطبقة لبرنامج دمج ذوي اضطراب التوحد.

2- الإعاقة الذهنية ومتلازمة داون

- التوسع بالبرنامج بفتح مدارس جديدة وهي: مدرسة عبد الرحمن الناصر الإعدادية للبنين، ومدرسة عبد الرحمن الداخل الإعدادية للبنين، ومدرسة الرفاع الإعدادية للبنين.
- مرافقة الطلبة ومتابعة الطلبة الدارسين في دولة الكويت ومتابعة الحالات التي تعاني من مشاكل صحية أو سلوكية مع إدارة مدارس التربية الخاصة بدولة الكويت.
- توفير العلاج السلوكي للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة (3) معلمين، وتوفير معالج النطق للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وعددهم (26) معلم، وتوفير مرشدين أكاديميين للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وعددهم (15) مرشداً أكاديمياً، وتوفير خدمات العلاج الوظيفي للطلبة وعددهم (3) أخصائيين.
- تنفيذ المشروع الزراعي في (17) مدرسة مطبق بها برنامج الإعاقة الذهنية ومتلازمة داون والإعاقات الحسية للعام الدراسي 2015/2016 م .





- تم تدشين المنهج التربوي التعليمي التأهيلي لذوي الاحتياجات الخاصة الإعاقة الذهنية البسيطة ومتلازمة داون، في مدرسة عالي الابتدائية للبنين، وحاليا يتم تطبيق المنهج التربوي على (38) مدرسة للمرحلة الابتدائية.
- تطبيق مقياس السلوك التكيفي (وهو مقنن للنمو يقيس المهارات الاجتماعية).
- تحويل الطلبة الذين تفوق أعمارهم 15 سنة لمركز التأهيل الأكاديمي والمهني التابع لوزارة التنمية الاجتماعية، حيث تم تحويل 60 طالب وطالبة حتى العام الدراسي 2015/2016م.
- تم دمج 38 طالب وطالبة من ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة في الصف العادي مع الملاحظة الدائمة والمتابعة من قبل معلمي صف الدمج.

3- قسم التفوق والموهبة

طبقت 47 مدرسة برامج رعاية الطلبة المتفوقين والموهوبين، وانضم إلى البرنامج 2688 طالبا موهوبا ومتفوقا.

- 1- برنامج دمج الطلبة ذوي الإعاقة البصرية
 - توفير الأجهزة والمعينات المساندة (آلة بيركنز، برينتو، عدسات مكبرة، الحاسب الآلي مزود بالبرنامج الناطق)
 - تزويد المدارس (27 مدرسة إضافة إلى المعهد السعودي البحريني للمكفوفين) باللوحات الإرشادية الخاصة بالطلبة المكفوفين.
 - توفير المواد التعليمية الخاصة بضعاف البصر مثل طباعة الكتب بخط كبير غامق واستخدام الورق ذي اللون الأصفر الفاتح (الكريمي غير المصقول المطفي).
 - وضع الطلبة في لجان خاصة أثناء فترة الامتحانات، وتوفير المعلم المساند.
 - استبدال بعض المقررات العلمية إلى مقررات أدبية تتناسب مع الاحتياجات الخاصة للطلبة المكفوفين.
 - ابتعاث الطلبة لمواصلة الدراسة الجامعية.
- 2- برنامج اختصاصي النطق والتخاطب:
 - قامت إدارة التربية الخاصة في الفصل الأول للعام الدراسي 2011-2012م بتطبيق برنامج التخاطب والنطق، حيث تم تعيين سبعة اختصاصيين في محافظات المملكة موزعين على مدارس وزارة التربية والتعليم التي بها طلبة يعانون من اضطرابات النطق والكلام، وأصبح عددهم حاليا للعام الدراسي 2015/2016م (26) معلم نطق، يقدمون خدمات علاج النطق في (52) مدرسة.
- 3- برنامج دمج الطلبة الصم بالمرحلة الثانوية:

- قد قامت إدارة التربية الخاصة في الفصل الأول للعام الدراسي 2015-2016م بتطبيق البرنامج في مدرسة النور الثانوية للبنات ومدرسة مدينة عيسى الثانوية للبنين، وتم تعيين أربعة معلمين لترجمة لغة الإشارة للطلبة الصم البالغ عددهم (6) طالبة و(6) طالب.
- هذا المشروع الطلبة ذوي الإعاقة السمعية فئة الصم الذين أنهوا دراسة المرحلة الابتدائية والمرحلة الإعدادية



مركز شيخان الفارسي من استكمال تعليمهم في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية لمملكة البحرين.

صعوبات التعلم

- تكوين لجنة التربية الخاصة لمتابعة ذوي الاحتياجات الخاصة في جميع المدارس الحكومية بمراحلها الثلاث.
- تنظيم ورش علمية عملية، ومحاضرات، ودورات تدريبية في المدارس الحكومية.
- استحداث وتطوير بعض الاستمارات الخاصة بالبرنامج.
- إعداد وتنفيذ بعض المشروعات التربوية بين المشرفين ومجموعاتهم.
- تنظيم دورة تدريبية في الرياضيات بإدارة التدريب بالفصل الأول، واللغة العربية بالفصل الثاني.

إدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات

- تنظيم مهرجان البحرين أولاً خلال شهر ديسمبر 2015م من خلال الفقرات الفنية واللجان التنظيمية والإدارية، والمشاركة في تنظيم احتفال ذكرى ميثاق العمل الوطني لعام 2016م.
- تنظيم 50 مسابقة رسمية بمشاركة 1410 فريق رياضي مدرسي في الألعاب الرياضية المختلفة، كما تم تنظيم 25 دورة تدريبية للمعلمين.
- بلغ عدد المشاركين في جميع الفعاليات التي تم تنفيذها 34219 طالب وطالبة بمجموع 210 مدرسة حكومية وخاصة.
- تنظيم الولىبياد المدرسي بالتعاون مع اللجنة الأولمبية البحرينية خلال شهر أبريل ومايو 2015.
- إدراج التطبيقات الحديثة والبرامج الالكترونية الرياضية التي تخدم المسابقات الرياضية وتحليلها بتفعيل برامج التواصل الاجتماعي.
- تنظيم زيارات الاتحادات والأندية لانتقاء الموهوبين من المدارس بمعدل 150 زيارة على مدار العام.
- الإشراف على تنظيم الندوات والورش التدريبية والمشاركة في العديد من البطولات في المجال الرياضي بالمدارس على مدار العام حول 300 فعالية تقريباً.
- تنفيذ تصفيات بطولة كرة القدم (كأس جيم) بالتعاون مع قناة الجزيرة للأطفال وذلك لعدد 8 مدارس من المرحلة الابتدائية.
- إقامة العديد من المهرجانات والاحتفالات والبرنامج الكشفية للكشافة والزهرات.
- حملات تنظيف للمناطق الزراعية في المحافظة الشمالية بمشاركة 200 كشاف.



الخدمات الطلابية

- المشاركة في المسابقات والجوائز الدولية ولا سيما جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم المتحدة للأداء التعليمي المتميز بدولة الإمارات العربية، ومسابقة ابتكار الكويت العلمية لطلبة المرحلة الثانوية (فادية السعد) بدولة الكويت، وجائزة الشيخة لطفة بن محمد بن آل مكتوم لإبداعات الطفولة بدولة الإمارات العربية المتحدة، ومسابقة الرسم البيئية الدولية للأطفال (اليابان).
- إقامة العديد من الجوائز المحلية، وأهمها جائزة وزارة التربية والتعليم لحفظ القرآن الكريم وتلاوته وتجويده لطلبة جميع المراحل الدراسية والمعلمين، وجائزة العمل التطوعي الطلابي لطلبة المرحلة الإعدادية والثانوية، وجائزة سعادة وزير التربية والتعليم للأنشطة الثقافية والفنية جميع المدارس.
- تم إقامة عدد من الفعاليات والبرامج بالتعاون مع مؤسسات المجتمع المدني وضمن الشراكة المجتمعية مع المؤسسات الأهلية والرسمية.
- ندوة طلابية بعنوان من سيربح المستقبل (الاستثمار الجيد لوسائل التواصل الاجتماعي). وبرنامج مستقبلي وطني لطلبة المرحلة الثانوية عبارة عن مجموعة من الورش. وورش متخصصة في فن اتخاذ القرار، وتطوير مهارات الخط والكتابة، بالإضافة لملتقى الطفولة لست وحدك - لذوي الاحتياجات الخاصة.
- تقديم مجموعة ورش عمل ومحاضرات توعوية في السلامة المنزلية وسلامة الأفراد وفي التوعية المرورية والدينية والبيئية، وحماية المستهلك والتوعية بسلامة الأفراد والاحتفال بالمناسبات العالمية ذات العلاقة كيوم المياه العالمي كما تم عمل جولات استطلاعية تستهدف رفع الوعي البيئي، وزيارات لعدد من المراكز التجارية المهمة، وحملات توعية للتخلص من النفايات الإلكترونية.
- إقامة المهرجان المسرحي المدرسي ٣٣، كما تم إقامة ورش مسرحية متخصصة مبتكرة في الإنتاج المسرحي، وخيال الظل والدمى الورقية، ومهرجان مسرح الدمى الثالث.
- ملتقى طلابي تحت شعار «بالحوار نرتقي» في صالة وزارة التربية والتعليم المرحلة الثانوية.
- سميوزيوم النحت على الرمال السادس «ببتي وطني» للمرحلة الابتدائية.
- ركزت البرامج في مجال الإرشاد المهني المدرسي على برامج تدريبية وأخرى توعوية ومن أهم تلك البرامج المعرض المهني الثاني (مستقبلي تخطيط وعطاء) لطلبة الشهادة الإعدادية، وبرنامج إبداعات مرشد مهني، و(ممارسات وتجارب) لاختصاصيي الإرشاد الاجتماعي القائم على عملية الإرشاد المهني بالمدارس الإعدادية.
- برنامج المدارس المعززة للصحة عمل قسم الصحة المدرسية على تطبيق برنامج المعززة للصحة في جميع المدارس والذي يهدف إلى تطوير أدائها في مجالات الصحة المدرسية، حيث شارك عدد (٤٧ مدرسة) هذا العام في مسابقة المدارس المعززة للصحة، وعليه يصبح إجمالي العدد حتى الآن (١٤٠).
- تنفيذ (٦) ملتقيات (ملتقى الأقران الصحي) والتي تهدف إلى نشر المفاهيم الصحية السليمة في المجتمع المدرسي، ومن المشاريع الرئيسية مشروع الأنشطة الصحية اللاصفية حيث تم تطبيق عدة برامج توعوية تراكمية ومتسلسلة حسب



المراحل الدراسية والفئة العمرية (صحتي أمانة - المهارات الحياتية) وذلك في عدد (١٥) مدرسة وبلغ عدد المستفيدين من الطلبة (١٢٦١٩).

- تنفيذ عدد من البرامج التدريبية كبرنامج الكشف المبكر لمشاكل النظر ومتابعة حالاتهم وتنفيذ عدد (٢) ورشة تدريبية حول فحص النظر للمدارس لعدد (١٠٠) من الهيئة الإدارية والتعليمية كما تم تقديم ورشة عمل حول أهمية التطعيم والتعامل مع الأمراض المعدية لعدد (١٠٠) من المرشدين الاجتماعيين.
- تقديم (١٢٣) محاضرة توعوية للطلبة شملت جميع محافظات المملكة استفاد منها (٥٧٤٠) طالب هدفت مجالات نفسية وتوعوية من قبيل الاستقرار النفسي والتعامل الأمثل للعنف المدرسي والوقاية من المخدرات والمواد الطيارة.
- تقديم (٢٢) ورشة عمل استفاد منها (١٠١١) اختصاصي اجتماعي بالمدارس ومعلمين وأولياء الأمور تهيئة الاختصاصيين الاجتماعيين بالمدارس، اشتملت على مفاهيم نفسية وتوعوية في تحليل ملامح الشخصية، والتعامل مع المرهقة، والاكتشاف المبكر للاضطرابات النفسية، وورش أخرى في مجال تعديل السلوك.
- شارك المركز في (١١٦) فعالية من خلال وورش عمل والاجتماعات واللجان الخارجية، ومثل الوزارة في اجتماعات مركز حماية الطفل.

المكتبات العامة

- مشروع استحداث نظام متكامل للإيداع القانوني ضمن النظام الأساسي -ألف باء المكتبات -مع خدمة إلكترونية جديدة لطلب إصدار إفادة إيداع الرسالة الجامعية.
- الانتهاء من المرحلة الأولى من مشروع تطوير نظام ألف باء المكتبات، وجاري العمل على الانتهاء من المرحلة الثانية للمشروع، والتي تتمثل في صياغة متطلبات تطوير النظام وطباعة واجهات شاشات النظام الحالي مع شرح مهمة كل شاشة لتسليمها إلى إدارة نظم المعلومات.
- مشروع تطبيق قياس رضا المستفيدين من مراكز مصادر المعرفة وقاعة الرسائل الجامعية، ويهدف إلى وضع أداة مساعدة لوضع الخطط التطويرية لمراكز مصادر المعرفة وقاعة الرسائل الجامعية، وتحديد مدى رضا المستفيدين للخدمات المقدمة.
- مشروع اللوحات الإرشادية لمراكز مصادر المعرفة، والذي يهدف إلى تسهيل وصول الطلبة والباحثين والجمهور العام لمواقع مراكز مصادر المعرفة، وإبراز الموقع المكاني لمراكز مصادر المعرفة كأحد المعالم الرافدة للمعرفة والعلم في مملكة البحرين، والتسويق المكاني لها .
- قامت المراكز بتدريب عدد من طلاب المرحلة الثانوية ضمن برنامج «مساق خدمة المجتمع» بالتنسيق مع إدارة التعليم الثانوي.
- تزويد الإدارة بعدد (٢٢) عنوان من المطبوعات البحرينية في الفترة من ١ أكتوبر ٢٠١٥ وحتى مارس ٢٠١٦ وذلك طريق الشراء أو الإيداع القانوني بإجمالي ٧٠٠ نسخة، وإيداع (٣٢٨) رسالة جامعية.



قطاع المناهج والإشراف التربوي

المناهج والإشراف التربوي

- تنفيذ عدد من المشاريع التطويرية: مشروع القرائية، مشروع الاستراتيجية العددية، برنامج القراءة الإثرائية لمادة اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية، برنامج الناطقين بغير العربية، مشروعات تعليمية تعليمية في مادة تقنية المعلومات والاتصال للتعليم الأساسي.

- إعداد دليل «كفايات المواد الأساسية الأربعة»: العلوم، الرياضيات، اللغة العربية، اللغة الإنجليزية.

- تعديل خطط التعليم: خطة التعليم الفني والمهني «التلمذة المهنية» وخطة المسار التجاري.

- تطوير وثائق مناهج المواد الدراسية الآتية: تقنية المعلومات والاتصال، التربية الأسرية، الرياضيات لمرحلة التعليم الأساسي، التصميم والتقانة، الديكور، المواد الاجتماعية، التربية الفنية، التربية الرياضية.

تضمن المفاهيم والمفردات والقيم الواردة في خطاب حضرة صاحب الجلالة المفدى الملك حمد بن عيسى آل خليفة حفظه الله ورعاه في جميع الكتب الدراسية.

- اعتماد (١٧) إثراء إلكتروني: (٦) للمواد الاجتماعية، (٢) للعلوم، (١) للتربية الأسرية، (٢) للتصميم والتقانة، (١) للتربية للمواطنة، (٥) للغة العربية، و (١٧) إثراء في طور الإنجاز للمواد نفسها بالتعاون مع إدارة تقنيات ومصادر التعلم.

- تطوير الكتب الدراسية للمواد المختلفة: التربية للمواطنة وحقوق الإنسان لصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي، والأول والثاني الإعدادي، الجغرافيا الاقتصادية مقرر أجا ١٠٢، المساق الإثرائي «العيش معاً، كتاب البنوك والعمليات المصرفية (بنك ٢١١)، كتب التفسير للمعهد الديني والمعهد الجعفري والمساق الإثرائي التطبيقي (for IELTS)، مقرر اللغة العربية للناطقين بغيرها لمرحلة التعليم ما قبل المدرسي (الروضة والتمهيدي).





- تأليف عدد من الكتب الدراسية مثل: كتب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي لمادة التربية الإسلامية، وكتاب «تصميم صفحات الإنترنت الديناميكية» للمستوى الأول بالمرحلة الثانوية، وإعداد كتاب إلكتروني بعنوان «تطبيقات المواقع الإلكترونية» للمستوى الثاني الثانوي للتعليم الفني والمهني لمادة تقنية المعلومات والاتصال، وكتاب التشكيل بالعجائن، وإعداد دليل المعلم لمقرر تام ٢١١، وكراسة التمارين لكتاب العمل الجمري.
- تحويل الكتب الدراسية من صيغة PDF إلى صيغة Flib Book .
- تقويم (٣٠) درساً من الدروس الإلكترونية الواردة من مشروع جلاله الملك حمد بن عيسى آل خليفة حفظه الله ورعاه لمدارس المستقبل.

المنجزات النوعية

الرقم	مسمى اللجنة/ فريق العمل	ما تم إنجازه
1	فريق «مراجعة دليل الإشراف التربوي- أدوات واستمارات الملاحظة الصفية وإعادة صياغته»	تمكن الفريق مع نهاية الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2015/2016م من تعديل مختلف الاستمارات الموظفة من قبل المشرفين التربويين. وعملاً بالقرار الذي اتخذته سعادة الدكتور ماجد بن علي النعيمي وزير التربية والتعليم والقاضي بضرورة توحيد استمارات دعم المعلمين ومساندتهم وتقييم أدائهم، تم إقرار استمارة موحدة للزيارة الصفية التكوينية تتماشى مع توجهات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب اتفق على توظيفها من الجميع (مشرفين تربويين ومعلمين وأوائل ورؤساء ومديري مدارس ومديرين مساعدين) مع بداية الفصل الدراسي الثاني 2015/2016م.
2	فريق «إعداد وتنفيذ برنامج تأهيلي للمشرفين المستجدين	تم تأهيل المشرفين المستجدين الذين بلغ عددهم سبعة عشر (17) مشرفاً ومشرفة من مختلف التخصصات خلال الفصل الدراسي الأول بهدف استلام مهامهم مع انطلاق الفصل الدراسي الثاني وقد تمثلت الخطة المعتمدة في محورين أساسيين: محور أول نظري عقدت بشأنه 18 ورشة عمل ومحور ثانٍ عملي تمثل في مرافقة المشرفين المستجدين ميدانياً لزملائهم القدامى.



بعد أن أمكن للجنة وضع خطة تشغيلية دقيقة لعملها مع نهاية العام الدراسي 2014/2015م، شرعت مع انطلاق العام الدراسي الحالي 2015/2016م في إنجاز المهمة الثانية الموكلة إليها حيث تم وضع معايير لإعداد وتنفيذ عدد خمسة (5) أساليب إشرافية (ورشة العمل، النشرة التربوية، القراءة الموجهة، الدرس التطبيقي والبحث الإجرائي) ، وقد شرع العمل بهذه المعايير مع انطلاق الفصل الدراسي الثاني.	لجنة الدراسات والبحوث	3
عقد فريق الإشراف الرقمي أثناء الفصل الدراسي الأول 2015/2016م عدة اجتماعات مع ممثلي مشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل وتم الاتفاق على إنشاء صفحة إلكترونية باسم إدارة الإشراف التربوي على موقع «الملتقى التربوي» وقد تم فعلا إعداد النسخة الأولية للصفحة وشرع في تفعيلها مؤخراً من خلال إعداد المشرفين التربويين لعدد هام من الأنشطة الاستهلاكية بغرض وضعها على ذمة المعلمين للإفادة منها.	فريق مشروع الإشراف الرقمي	4
بادرت اللجنة بإعداد خطة لعملها وإقرار الطريقة المثلى لقياس مدى كفاءة المترشحين لوظيفة الإشراف التربوي وفق استمارة أعدت للغرض. وقد أمكن للجنة تقييم مستوى ما لا يقل عن خمسة وعشرين مترشحا (25) من مختلف التخصصات إلى حد التاريخ، كما أمكنها تعرف قدراتهم المهنية الحقيقية والوقوف على مدى استعداداتهم لتحمل مسؤوليات ومهام الإشراف التربوي وسلمت تقارير في الغرض إلى الإدارة.	لجنة المقابلات للوظائف الإشرافية	5
قامت منسقتا الإدارة لأكاديمية التدريس من أجل التعلم بإعداد وتنفيذ خطة تدريبية تمثلت في عدد 100 ورشة عمل تناولت مواضيع أكاديمية التدريس من أجل التعلم 1 لفائدة ما لا يقل عن 610 معلما ومعلمة من مختلف التخصصات (أساسية وغير أساسية) شارك في تنفيذها عدد 29 من اختصاصيي الإشراف التربوي والاختصاصيين الأوائل بالإدارة، مع العلم أنه تم قبل انطلاق البرنامج التدريبي المذكور عقد ما لا يقل عن 9 ورش لفائدة المدرسين أنفسهم بهدف توحيد الرؤى والمفاهيم وتدريبهم على إعداد الأنشطة التي سيقدمونها فيما بعد للمعلمين المتدربين.	فريق التنسيق لأكاديمية التدريس من أجل التعلم	6



قطاع التعليم العالي

الاعتمادية والتراخيص

- التنسيق مع إدارة نظم المعلومات بإعداد مقترح لتفعيل نظام إدارة الوثائق DOCU WARE واعتماده من الطرفين حيث تم تنفيذ ورشة تدريبية بعنوان الأرشفة الإلكترونية والذي استفاد منها جميع منسوبي الإدارة.
- تطوير آليات التواصل مع المجتمع الطلابي بما يكفل تحسين المخرجات، فقد أصدرت الأمانة العامة لمجلس التعليم العالي إصدارها الثاني لدليل الطالب لمؤسسات التعليم العالي الخاصة بمملكة البحرين بشأن البرامج الأكاديمية والدرجات العلمية للعام الأكاديمي ٢٠١٥/٢٠١٦م باللغتين العربية والإنجليزية، حيث برزت جهود إدارة الاعتمادية والتراخيص في حصر وتحديث كافة البيانات والحقائق المتعلقة بالبرامج الأكاديمية التي تطرحها مؤسسات التعليم العالي الخاصة والتعريف بكل برنامج ومحتواه وشروط القبول والتسجيل وأهدافه والرسوم الدراسية وفرص العمل لخريجي البرنامج ومستقبله المهني، وذلك ليكون هذا الدليل بمثابة المرشد والموجه نحو اختيار المسارات والتخصصات العلمية على علم مسبق باحتياجات سوق العمل مما يدعم اختيارات الطلبة المناسبة لميولهم ورغباتهم الأساسية ومساعدتهم في اتخاذ القرار المناسب مما يضمن استقرارهم خلال مسار دراستهم الجامعية.
- دراسة عدد (٧) طلبات للتخصيص لإنشاء مؤسسة تعليم عالي خاصة في مملكة البحرين وإعداد التقارير الخاصة بها ورفعها للجان المختصة لدراستها ورفع التوصيات بشأنها لمجلس التعليم العالي.





- دراسة عدد (٣٣) طلباً لترخيص برامج أكاديمية مستحدثة في مؤسسات التعليم العالي الخاصة والتي لم ترد في ترخيص المؤسسة وإعداد التقارير الخاصة بها ورفعها للجان المختصة لدراستها ورفع التوصيات بشأنها لمجلس التعليم العالي.
- الموافقة على فتح القبول في عدد (٧) برامج أكاديمية موقوفة بمؤسسات التعليم العالي الخاصة وذلك وفقاً للقرارات الصادرة عن مجلس التعليم العالي
- المشاركة العديد من اللجان والفرق الخاصة بالاعتمادية والتراخيص، وإعداد التقارير الخاصة بها.
- المشاركة بالحضور في عدد من الندوات وورش العمل التدريبية، التي تتمحور حول قسم الاعتماد الأكاديمي في الأمانة العامة.

التقييم والمتابعة

- استحداث نظام ملف الطالب الموحد ويضم وثائق الطالب الجامعي وذلك تنظيمًا لملفات الطلبة، حيث تم الانتهاء من 1140 ملف طالب مستجد.
- التعاون مع إدارة تقنية المعلومات ببدء العمل في برنامج خاص بالتخزين الإلكتروني (DocuWare)، وذلك بغرض حفظ جميع ملفات الإدارة و أرشفة جميع الوثائق.
- التعاون مع الحكومة الإلكترونية ببدء العمل في التصديق الإلكتروني وهو البرنامج الخاص باستلام الطلبات من مؤسسات التعليم العالي إلكترونياً.

برنامج تطوير التعليم العالي

- عقد اتفاقيات استشارات مع مجلس الاعتماد البريطاني لتطبيق نظام الاعتماد الأكاديمي، ولفحص مؤسسات التعليم العالي، ولتنفيذ برنامج شهادة التدريس لأعضاء هيئة التدريس بمؤسسات التعليم العالي.
- مذكرة تفاهم مع شركة ميكروسوفت لتدريب أعضاء هيئة التدريس حول تقنية المعلومات
- عقد مذكرة تفاهم مع شركة اتجاه الإرشادية لتنفيذ مبادرة التدريب الوظيفي الوطني لطلبة مؤسسات التعليم العالي.
- تشكيل لجنة الاعتماد الأكاديمي بمرسوم صادر عم صاحب السمو الملكي الأمير خليفة بن سلمان آل خليفة رئيس الوزراء الموقر.
- تطبيق نظام الاعتماد الأكاديمي المؤسسي على مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة.
- تنفيذ برنامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس بمؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة.
- تنفيذ العديد من ورش العمل لأعضاء هيئة التدريس بمؤسسات التعليم العالي حول نظام الاعتماد الأكاديمي



- بالتعاون مع خبراء مجلس الاعتماد الأكاديمي، ومسئولي القبول والتسجيل في مؤسسات التعليم العالي الخاصة لشرح آلية ومنهجية خدمة التصديق الإلكترونية التي تقدمها الأمانة العامة
- برنامج إدارة المعرفة بمشاركة ممثلين عن كل من مؤسسات التعليم العالي.
 - برنامج زيادة الأعمال لطلبة مؤسسات التعليم العالي.
 - تنفيذ مبادرة « التدريب الوظيفي الوطني لطلبة مؤسسات التعليم العالي.
 - إعداد آلية وقف البرامج المشبعة بسوق العمل، وآلية طرح برامج أكاديمية جديدة ملبية للحاجات التنموية.
 - تطوير دليل الاعتماد الأكاديمي المؤسسي والأدوات المصاحبة والاستمارات.
 - الانتهاء من مشروع تطوير قواعد بيانات التعليم العالي والبحث العلمي.

البحث العلمي

- إنشاء قاعدة بيانات لمؤسسات التعليم العالي تضم بيانات المؤسسات والطلبة والأساتذة والبحث العلمي، وذلك بالتنسيق مع إدارة نظم المعلومات وإدارات الأمانة العامة.
- تقديم خدمة «تسهيل مهمة باحث» للباحثين في الميدان التربوي من خلال إصدار الموافقة بتطبيق أدوات دراساتهم في مدارس وزارة التربية والتعليم وإداراتها، أو توفير البيانات اللازمة لإعداد الدراسة. ويتم ذلك من خلال التنسيق مع الجهات والإدارات المعنية في الوزارة، وقد تم إنجاز ما يزيد عن ٩١ طلب تسهيل مهمة باحث منذ سبتمبر ٢٠١٥م.
- تم تشكيل «لجنة متابعة جلسات مناقشة رسائل الدراسات العليا والحكم» بقرار إداري رقم (٢٠١٦/١) في ١٠ يناير ٢٠١٦م؛ للتأكد من مدى تنفيذ مؤسسات التعليم العالي للوائح والأعراف الأكاديمية فيما يخص مناقشات رسائل الدراسات العليا، بما يخدم متطلبات البحث العلمي وطرقه السليمة المعتمدة.
- إعداد لائحة للبحث العلمي بمؤسسات التعليم العالي في مملكة البحرين، وذلك بعد الاطلاع على لوائح البحث العلمي في جامعة البحرين وفي الدول المجاورة، ومن ثم اقتراح مواد وفقرات لائحة البحث العلمي لمملكة البحرين.
- توفير البيانات حول مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي للجهات الداخلية والخارجية، ومن ذلك استيفاء استبانة منظمة اليونسكو للبحث والتطوير التجريبي ٢٠١٥م من خلال جمع البيانات من مؤسسات التعليم العالي ومراجعتها وتجميعها في استبانة اليونسكو على المستوى الوطني، واستبانة منظمة اليونسكو: مسح التعليم النظامي ٢٠١٦ الطلاب والهيئة الأكاديمية (مستويات إسكد ٥-٨)، وكذلك البيانات المطلوبة من قبل مكتب نائب سمو رئيس الوزراء، والإحصائيات الخاصة بالجهاز المركزي للمعلومات، والمركز الإحصائي لمجلس التعاون لدول الخليج العربية، وغيرها.
- مشاركة إدارة البحث العلمي في فعاليات منتدى البحوث السنوي الثالث ٢٠١٥ الذي أقامته جامعة أما الدولية يوم السبت الموافق ٣١ أكتوبر ٢٠١٥م، بتنظيم من مكتب البحوث العلمية والنشر بالجامعة، تحت شعار «نحو الجودة في البحث العلمي والتدريس: في بحوث الهندسة وتكنولوجيا المعلومات والأعمال والعلوم الطبيعية والاجتماعية».



إعداد المعلمين المتمهين كلية المعلمين ٣٥٧ خريجاً ٣٦٠ بحثاً

تعدّ كلية البحرين للمعلمين إحدى مبادرات المشروع الوطني لتطوير التعليم والتدريب، وهي ضمن المشروع الإصلاحي لحضرة صاحب الجلالة الملك حمد بن عيسى آل خليفة عاهل البلاد المفدى ورؤية البحرين الاقتصادية ٢٠٣٠، وقد شهدت الكلية منذ تأسيسها عام ٢٠٠٨م تخرج مئات من المعلمين والمعلمات الأكفاء إلى جانب القياديين التربويين، وفي هذا العام احتفت الكلية بتخريج الفوج الرابع الذي أقيم تحت رعاية كريمة من سمو الشيخ محمد بن مبارك آل خليفة نائب رئيس مجلس الوزراء رئيس المجلس الأعلى لتطوير التعليم والتدريب، وقد بلغ عدد الخريجين لهذا العام ١٦٤ معلماً ومعلمة مؤهلين ومتميزين لقيادة العملية التعليمية التربوية بكفاءة وخبرة ومهارة، منهم ١٣٩ خريجاً في برنامج بكالوريوس التربية، و٢٥ خريجاً في برنامج القيادة التربوية. ويذكر أن الكلية قد خرجت ما مجموعه ٣٥٧ معلماً ومعلمة حاصلين على درجة البكالوريوس منذ افتتاحها العام ٢٠٠٨م، وخرجت الكلية حتى الآن ٣٦٨ معلماً ومعلمة بدرجة الدبلوم العالي في التربية، كما دربت ٣٠٢ مديراً مساعداً، ووفرت تدريب ١٢٠٨ قيادي تربوي، وأهلت في برنامج القيادة التربوية ٦٨٢٩ معلماً ومعلمة، منذ افتتاحها.



وشهدت كلية البحرين للمعلمين العديد من الإنجازات أبرزها حصول الكلية على المركز الأول عربياً والخامس عالمياً من حيث مواعمة أعداد المعلمين لمعايير الجودة البريطانية، إضافة إلى تخرج ١٠٢١ من قادة المدارس وإنتاج ٣٦٠ بحثاً علمياً محكماً ومنشوراً.

وقد ألقى سعادة وزير التربية والتعليم كلمة بهذه المناسبة جاء فيها على وجه الخصوص - إنَّ التعليم والمعلمين يتبوؤن مكانة رفيعة في رؤية سيدي صاحب الجلالة الملك حمد بن عيسى آل خليفة عاهل البلاد المفدى حفظه الله ورعاه، ويحظون بدعم سيدي صاحب السمو الملكي الأمير خليفة بن سلمان آل خليفة رئيس الوزراء حفظه الله، ومساندة سيدي صاحب السمو الملكي الأمير سلمان بن حمد آل خليفة ولي العهد نائب القائد الأعلى النائب الأول لرئيس مجلس الوزراء حفظه الله، كل ذلك من أجل الارتقاء بمخرجات التعليم وتطوير أداء العاملين بالميدان التربوي، نظراً لما تشكله المسيرة التعليمية من أهمية في مسيرة التنمية الشاملة.

- على هدي من الرؤى السديدة لقيادتنا الرشيدة وبِعزم من طموحها نحو آفاق التقدّم والتنمية يضطلع المجلس الأعلى لتطوير التعليم والتدريب بدور بارز في متابعة تنفيذ مبادرات المشروع الوطني، وتأتي كلية البحرين للمعلمين على رأس هذه المبادرات، إذ أوليتم سموكم هذه الكلية عناية خاصّة منذ نشأتها، لتكون صرحاً للامتياز التربوي وذلك باستلهاهم أفضل التجارب والنماذج الدولية في مجال إعداد المعلمين والقادة التربويين.



- ويسعدني في هذا السياق أن أهنئ سموكم شخصياً على قيادتكم الرائدة الحكيمة للمجلس الأعلى لتطوير التعليم والتدريب، وعلى ما تحقّق من إنجازات كبيرة بفضل توجيهاتكم ودعمكم ومتابعتكم المستمرة، حتى أصبحت مبادرات المشروع الوطني واقعاً ملموساً وثقافة معيشة، وبدت نتائجها واضحة للعيان مترجمة للآمال.

- إن هذا الحفل فرصة مناسبة لتوضيح أمور مهمة، فإذا سألتموني: لماذا الاهتمام بالمعلم؟ فأني أقول لكم كما قال رالف إيمرسون عن المعلمين:

«وأني فضل فوق فضل من مهنتهم/ أن يهونوا علينا كل صعب». Ralph Emerson

ولقد أقرّ العالم مؤخراً في «إعلان مكسيكو» الصادر في ١٧ مارس ٢٠١٦م عن مؤتمر «تربية المعلمين من أجل استحقاقات ٢٠٣٠» بالدور البالغ الأهمية للمعلمين والقادة التربويين في إنجاح الأجندة العالمية للتعليم لما بعد العام ٢٠١٥م، وهو ما يتطلب منا اهتماماً متزايداً ببرامج إعدادهم وتمهينهم، في زمن متلاحق التطور دائم التغيير، كي نكون قادرين على الإفادة من فرصه ووسائله، ويتجنّبوا ما نبه إليه المفكر التربوي جون ديوي بقوله:

«إذا علّمنا طلبة اليوم كما علّمنا بالأمس/ فإننا نسلهم المستقبل». John Dewey

- وإذا كان السؤال: لماذا تحظى كلية البحرين للمعلمين بكل هذا الاهتمام؟ فالجواب هو: إن كلية البحرين للمعلمين هي خير ما يجسّد إيمان قيادتنا بأن «التعليم مستقبل البحرين»، وهذا يتوافق مع ما جاء في التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع الصادر عن اليونسكو عام ٢٠١٤م ومفاده:

«المعلمون الجيدون هم مفتاح التحسين، ولا يمكننا تحقيق جودة التعليم ما لم يكن هناك استثمار أكبر وأفضل في المعلمين والتعليم».

- وعلى ذلك، فإننا لا ننظر إلى ما يُنفق على كلية البحرين للمعلمين إلاّ من باب الاستثمار في صنّاع الأجيال من أجل منتج تعليمي بحريني نوعي منافس، ويكفينا في هذا السياق أن نعلم بأنّ البروفيسور راج شيتي أستاذ الاقتصاد في جامعة هارفرد قد أوضح في دراسة له أنّ:

«الإعداد الجيد للمعلم يؤثر تأثيراً كبيراً على التجربة التعليمية التعلّمية للطلاب في الدول المتقدمة والنامية على حدّ سواء، وأنّ المعلم الجيد العالي القيمة والتأهيل يمكن أن يزيد عائد أحد الفصول مدى الحياة إلى ٢٥٠ ألف دولار».

Raj Chetty

- ولسائل أن يسأل هنا وبهذه المناسبة الطيبة ما أهمّ إنجازات كلية البحرين للمعلمين منذ إنشائها؟
- ويسرني بكل اعتزاز أن أوضح أهم هذه الإنجازات:
- حصول الكلية على المركز الأول عربياً والخامس عالمياً من حيث مواءمة برامج إعداد المعلمين لمعايير الجودة البريطانية.



- تخرج أربع دفعات من طلبة برنامج بكالوريوس التربية وذلك بما مجموعه ٤٩٢ خريجاً وخريجةً.
- تخرج خمس دفعات من طلبة برنامج الدبلوم العالي في التربية، وذلك بما مجموعه ٣٦٥ خريجاً وخريجةً.
- تخرج خمس دفعات من طلبة برنامج القيادة التربوية، وذلك بما مجموعه ١٠٢١ من قادة المدارس.
- تأهيل ٢٢ دفعة من معلمي ومعلمات جميع التخصصات والمستويات من خلال برامج التنمية المهنية، وذلك بما مجموعه ٧٣٨٦ معلماً ومعلمةً.
- تنفيذ دورات تدريبية مكثفة لما مجموعه ١٦٢ من مدرسي المدارس الخاصة ومدرساتها.
- إنتاج ٣٦٠ بحثاً علمياً محكمةً ومنشوراً وتوفير ٢٧ ألف مجلة إلكترونية و ١٠٠ ألف كتاب إلكتروني وحوالي مليون ونصف رسالة ماجستير ودكتوراه إلكترونية و ٤٠ قاعدة بيانات عالمية ومحلية، مما يتيح الوصول إلى أحدث المعلومات في المجال التربوي والمهني.

- اعلّموا أنّ بحرينكم التي اصطفتكم من بين أبنائها تتطلع بكثير من الأمل إلى القيمة المضافة التي ستقدمونها على صعيد الأداء التعليمي في مدارسنا كما جاء في أحد تقارير اليونسكو فاجعلوا مدارسنا مزدهرة بكم.

أبنائي الخريجين بناتي الخريجات

ما من شك في أنّكم تتساءلون وأنتم تقفون اليوم على مسافة أشهر معدودة من بدء موسم البذل والعطاء وردّ الدين لوطنكم وإسداء الامتنان لقيادتكم وترجمة الرسالة لمجتمعكم، ما الدور الذي سيكون في انتظارنا مع مستهلّ حياتنا المهنية؟ وجوابي عن تساؤلكم هو:

اعلموا أنّ الدور الذي ينتظركم في واقع العمل الميداني المدرسي أبعد بكثير من مجرد تلقين المعارف، فعليكم أن تجسّدوا لطلبتكم القدوة الحسنة والمثل الرشيد وتعلّموهم معاني الانتماء والولاء وترسّخوا لديهم قيم الاعتدال والتسامح وتنمّوا لديهم مهارات التواصل والحوار والتفكير والإبداع، واعلموا كما تقول الشاعرة الأمريكية أليس رولنز أنّ:

”المعلّم الجيد ليس هو من يُجيب طلبته عن أسئلته ولكنه من يُلهمهم أن يسألوه أسئلة لا يملك لها إجابات جاهزة“.

Alice Rollins

إنّنا بإذن الله لوائتقون من أنّكم بما تعلّمتموه في هذه الكلية ستكونون في مستوى الأمانة وستؤدونها خير أداء فهنئنا لكم بتخرجكم ولتهنأ بكم مملكتنا الغالية أبناء بررة ومربين أفاضل ومواطنين مسؤولين وتذكروا قول الإمام الشافعي:

وأسأل الله العليّ القدير أن يوفّقكم في حياتكم العملية وأن يأخذ بأيديكم في خدمة وطنكم وازدهاره.



أبرز الأنشطة والمشاريع التطويرية المنجزة في معهد البحرين للتدريب بوزارة التربية و التعليم للعام التدريبي ٢٠١٦-٢٠١٥

أولاً: تطوير البنية التحتية والتجهيزات

تم تدشين محطة كهربائية مصغرة بقسم الميكانيكا والمركبات تشمل جميع مراحل توليد الطاقة الكهربائية وتحلية المياه وتستخدم لأغراض التدريب.

افتتاح مختبر إبراهيم خليل كانو لتكنولوجيا السيارات بمبنى الهندسة بدعم من شركة إبراهيم خليل كانو (تويوتا) وشملت التجهيزات للورش كذلك استلام أجهزة ومعدات الحديثة لورشة اللحام وورشة الآلات ومختبرات الهندسية المختلفة التي من شأنها رفع جودة التدريب وبالتالي تحسين مخرجات المعهد ورفع مهارات المتدربين وكفاءاتهم.

يعدّ معهد البحرين للتدريب أول مؤسسة تعليمية وتدريبية في البحرين والمنطقة تستخدم أقلام ذات التقنية ثلاثية الأبعاد في عملية التدريب في برنامج الدبلوم المطور في تصميم الجرافيكي.

تمّ استخدام الطابعات الثلاثية الأبعاد في برنامج الدبلوم المطور في تصميم الجرافيكي لطباعة الأعمال الفنية للطلبة، وكان ذلك مع بداية الفصل التدريبي الأول من العام التدريبي ٢٠١٥-٢٠١٦م.

ثانياً: صعيد تطوير جودة التدريب

استحداث دليل للسياسات والإجراءات المتعلقة بالتدريب في أغسطس ٢٠١٥م والذي ينظم عملية التدريب وضمن استمرارية جودته، كما ويحدد مستوى الصلاحيات للعمليات التدريبية المختلفة.

تطوير دليل للتقويم التدريبي في أغسطس ٢٠١٥م الذي ينظم الآليات المستخدمة في عملية التدريب.

وفي سبتمبر صدر القرار الوزاري رقم ٤٧٧ / م ع ن / ٢٠١٥ لسنة ٢٠١٥م المتعلق بنظام القبول والتسجيل ونشر بالجريدة الرسمية في العدد رقم ٣٢٣١ أكتوبر ٢٠١٥م، ويعد هذا النظام نقلة نوعية لتنظيم جميع الإجراءات المتعلقة بالقبول والتسجيل تمهيداً لتقديم خدمات إلكترونية لجميع الفئات المستفيدة من الخدمات التي يقدمها المعهد.

اجتاز معهد البحرين للتدريب معايير الإدراج المؤسسي من الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب وذلك بتقرير الهيئة الصادر في مارس ٢٠١٦م كأحد أبرز الإنجازات في مجال تطوير التدريب وضبط الجودة.



العمل على تسكين جميع المؤهلات التي يطرحها المعهد سواء كانت مصممة داخلياً أو المؤهلات التي تطرح من خلال المؤسسات الدولية المانحة للمؤهلات المهنية في إطار المؤهلات الوطنية وفق المعايير المعمول بها.

افتتاح معرض أسبوع المهن الذي لاقى إقبلاً كبيراً من قبل متدربي المعهد وطلبة الثانوية العامة والتعليم الفني والمهني بالوزارة، وكانت الفرصة مواتية لهم للحصول على وظيفة بعد تخرجهم.

تنظيم مسابقة معهد البحرين للتدريب للمهارات الثانية ٢٠١٦م بمشاركة ٨٠ متسابقاً ممن تنطبق عليهم الشروط والمعايير للمسابقة الوطنية والعالمية للمهارات، تحت إشراف ٣٥ خبيراً متخصصاً من محاضري ومدربي المعهد وشملت المسابقة على ١٣ مهارة وفقاً للمواصفات والمعايير الوطنية والإقليمية والدولية، وهي: التمديدات الكهربائية والإلكترونيات، وتكنولوجيا التصميم الجرافيكي، والتسويق البصري، وتصميم واجهة المحلات التجارية، وكابلات شبكات المعلومات، وتكنولوجيا إدارة نظم الشبكات (شبكة المعلومات)، وتطوير الحلول البرمجية للأعمال التجارية (التطبيقات المكتبية)، وتصميم المواقع ومهارة الخراطة الآلية (باستخدام الكمبيوتر)، وتكنولوجيا الصفائح المعدنية، واللحام والميكاترونكس، والسيارات.

تنظيم المسابقة الثانية لمشاريع التخرج للطلبة (ابتكر) ٢٠١٦م بمشاركة ٣٣ مشروعاً لخريجين من تخصصات هندسة الكهرباء والإلكترونيات، والهندسة الميكانيكية، والتصميم والفنون، ونظم المعلومات، وإدارة الأعمال.

تنظيم ٢٧ نشاطاً غير صفي، شارك به أكثر من ١٢٠٠ متدرباً وموظفاً لتعزيز قدراتهم ومهاراتهم الحياتية.

تدريب جميع موظفي المعهد في ٥٢ دورة تدريبية، منها ١٣ دورة تدريبية داخل المعهد و٢١ دورة تدريبية خارجية و٨ دورة تدريبية من خلال شبكة الإنترنت، استفاد منها جميع موظفي وموظفات الهيئتين الإدارية والتدريبية بالمعهد.



الباب الخامس
من أهداف المرحلة القادمة





- ترجمة إلزامية التعليم الأساسي لكل أطفال البحرين كحد أدنى من التعليم الذي يجب أن يتزودوا به لدخول الحياة، مؤهلين لأداء واجبات المواطنة والتمتع بحياة اجتماعية ونفسية مثمرة ومستقرة.
- القضاء على جميع أشكال التسرب من التعليم العام بكل مراحلها.
- ضمان تخرج الشباب البحريني من التعليم الثانوي بأنواعه المختلفة مزودين بقدرات عالية في العلوم والرياضيات وتقنية المعلومات التي يعتمد عليها الاقتصاد العالمي الجديد وسوق العمل، إضافة إلى تمكين المتعلمين من التفكير العلمي المنطقي التحليلي، وتدريبهم على توظيفه في تحليل المشاكل الاجتماعية والاقتصادية وحلّ المشكلات.
- اتخاذ الإجراءات الكفيلة باختيار المعلم المناسب والارتقاء به مهنيًا فالمعلم المؤهل هو أساس نجاح العملية التعليمية.
- التأكيد على الجودة وتطبيق مقاييس إدارية وفنية للتحقق من مستويات كفاءة التحصيل العلمي والتعليمي عند المتعلمين.
- وضع نظام متكامل لقياس وتقويم المستويات العلمية لمضامين المناهج التعليمية وطرائق تنفيذها.
- بذل المزيد من الاهتمام بتطوير الثقافة العلمية والتكنولوجية ودمجها بشكل أوسع في مناهج التعليم وطرق التدريس.
- الاستمرار في تطوير التعليم بشكل نوعي يفي بمتطلبات المرحلة الجديدة، من خلال ربط المشروع التربوي بسوق العمل ومتطلباته المتغيرة في عالم متحول وبالغ التعقيد.





مدير التحرير
كمال الذيب

فريق التحرير
منىة سوار
سارة الجرجاوي
محمد الجلواح
مريم المحميد
أروى عبد الغفار

التدقيق اللغوي
أحمد الرقب

التصميم والإخراج الفني
محمد السندي

التنفيذ: إدارة العلاقات العامة والإعلام
يوليو ٢٠١٦م



KINGDOM OF BAHRAIN
Ministry of Education



مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم



W w w . m o e . g o v . b h
W w w . m o e . g o v . b h / m a d a r e s
moebahrain@moe.gov.bh

هاتف: 00973 17873071 - 00973 17896714 فاكس: 00973 17684493