

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تصميم وإخراج فني:

زينب فروخ جمال

فهد أحمد مطر

إدارة تقنيات ومصادر التعلم



صاحب الجلالة
الملك حمد بن عيسى آل خليفة
ملك مملكة البحرين المفدى



صاحب السمو الملكي
الأمير سلمان بن حمد آل خليفة
ولي العهد نائب القائد الأعلى لقوة دفاع البحرين



صاحب السمو الملكي
الأمير خليفة بن سلمان آل خليفة
رئيس الوزراء الموقر



مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
مركز التوثيق التربوي

التقرير السنوي
أبرز إنجازات وزارة التربية والتعليم
للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م

٢٠١٢م

التقرير السنوي
حقوق الطبع محفوظة
البحرين ٢٠١٢
رقم التسجيل MED

إعداد

حنان جاسم الحامد - رئيس مجموعة التوثيق والمكتبة / جميلة عقيل الشيخ - مترجم أول

بالتعاون مع

فريق العمل الخاص بتزويد مركز التوثيق التربوي بإنجازات الوزارة

المادة الإحصائية

شهلاء حسين شريف - اختصاصية إحصاء تربوي - قسم الإحصاء التربوي

الطباعة

عبدالله بوكمال

إيناس علي شبر

المتابعة

حسين أحمد يوسف

إشراف

نوال محمد عبد الغني

رئيس مركز التوثيق التربوي

عام آخر من الإنجازات

يسر وزارة التربية والتعليم أن تقدّم تقريرها السنوي لأبرز إنجازات الوزارة للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م، والذي يُبرز جهود ومساعي الوزارة على مدار عام دراسي كامل من التخطيط والتنفيذ والمتابعة والتقييم للنهوض بالتعليم وتحسين جودته، وذلك وفقاً لتنفيذ التوجهات العليا لمملكة البحرين في مجال التنمية البشرية، وإعداد الإنسان البحريني للحياة العملية، وتسمية روح المواطنة الصالحة لديه ومعاني الانتماء للوطن. فقد شهد العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م إنجاز عدد من المشاريع والبرامج التطويرية بغية النهوض والارتقاء بالعملية التربوية وبما يتواءم مع التطور العلمي والتكنولوجي الذي تشهده دول العالم أجمع. ومن أبرز ما تم تنفيذه خلال هذا العام:

- ١- تطوير نظام التقييم التربوي في التعليم الأساسي.
 - ٢- الشروع في تطبيق مشروع تحسين الزمن المدرسي في المدارس الثانوية.
 - ٣- تنفيذ دروس التقوية المسائية بالمدارس الثانوية.
 - ٤- استحداث تخصصات جديدة يحتاجها سوق العمل في التعليم الصناعي.
- كما تمّ التوسع في تنفيذ العديد من المشروعات التربوية، من ذلك:**
- ١- برنامج تحسين أداء المدارس.
 - ٢- مشروع التلمذة المهنية.
 - ٣- مشروع العلوم المتطورة للمراحل الدراسية الثلاث.
 - ٤- مشروع تدريس اللغة الفرنسية بالمرحلة الإعدادية.
 - ٥- دمج طلبة التعليم المسائي (المرحلة الثانوية) في مساق خدمة المجتمع.
 - ٦- مشروع إنجاز البحرين.

ويتقدّم مركز التوثيق التربوي بجزيل الشكر والتقدير لكل من ساهم في إعداد مادة التقرير، ويخص بالشكر مجموعة التوثيق والمكتبة، ومنسقي الإدارات والمراكز بالوزارة لما بذلوه من جهد وتعاون في سبيل إخراج هذا التقرير إلى حيز الوجود.

راجين من المولى عزّ وجل أن نكون قد وُفقنا في إبراز أهم التطورات التربوية والتعليمية في المملكة من خلال هذا التقرير.

نوال محمد عبدالغني
رئيس مركز التوثيق التربوي



المحتويات

١١	١- بنية نظام التعليم
٢١	٢- الإدارة التربوية والإدارة المدرسية
٢٣	٣- الأبنية المدرسية والتجهيزات والوسائل التعليمية
٢٩	٤- تقنية المعلومات ونظمها
٣٥	٥- العملية التعليمية التعليمية
٥١	٦- التربية الخاصة
٥٩	٧- التعليم الخاص
٦٥	٨- التعليم غير النظامي
٦٩	٩- التعليم العالي
٧٥	١٠- البعثات والمنح الدراسية وتكريم المتفوقين
٧٩	١١- إعداد العاملين وبناء القيادات التربوية والمدرسية
٩١	١٢- البحوث والدراسات والإصدارات التربوية
٩٣	١٣- الاستشارات الفنية
٩٥	١٤- التواصل مع المجتمع المحلي والدولي
١٠٩	١٥- مبادرات مشروع تطوير التعليم والتدريب والمشاريع التطويرية
١١٣	١٦- ميزانية وزارة التربية والتعليم
١١٥	١٧- الملاحق



بنية نظام التعليم

١ - بنية نظام التعليم

١-١ التعليم الابتدائي

إن أبرز ما سعت الوزارة إلى انجازه في هذا المجال خلال العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م للمرحلة الابتدائية كان كالتالي:

١-١-١ في إطار مشروع تدريس اللغة الإنجليزية بدءاً من الصف الأول الابتدائي:

تم تعميم المشروع بالصف الأول الابتدائي بواقع خمس حصص في جميع المدارس الابتدائية الحكومية في مملكة البحرين، كما تم تعميمه بواقع خمس حصص في الصف الثالث الابتدائي، مع بقاء (١٩) مدرسة سيعمم فيها المشروع بواقع خمس حصص مع حلول العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م. وقد تم تنفيذ العديد من الإنجازات في هذا الشأن، كعقد الورش التدريبية الهادفة لإكساب المعلمين المهارات اللازمة لتدريس صغار المتعلمين، والأنشيد، وكيفية التعامل معهم. كما أعدت الأدوات اللازمة لدعم المشروع كالكتيبات والأقراص المرنة والبطاقات التعليمية.

١-١-٢ مشروع تطوير مناهج الرياضيات والعلوم:

- مناهج العلوم: تم في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م تطبيق كتاب العلوم المقرر للصف الخامس الابتدائي، مع ما يتعلق بها من مواد تعليمية أهمها: كراسة النشاط ودليل المعلم لكل كتاب وما يتبعها من مقننات تعليمية.

- مناهج الرياضيات: تم تطبيق كتاب الرياضيات المطور للصف الخامس الابتدائي ضمن مشروع تطوير مناهج العلوم والرياضيات.

١-١-٣ مشروع تدريس مادة التربية الأسرية للبنين:

تم تطبيق مشروع تدريس مادة التربية الأسرية للبنين في (١٥) مدرسة حتى العام ٢٠١٠/٢٠١١م وذلك وفق الخطة التي أعدت لتعميم المشروع، علماً بأن هذا المشروع قد طبق تدريجياً في مدارس ابتدائية /هيئة تعليمية من البنين في العام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م.

٢-١ التعليم الإعدادي

١-٢-١ مشروع المدارس المنتسبة لليونسكو:

وهو عبارة عن شبكة عالمية من المؤسسات التربوية يصل عددها إلى (٨٠٠٠) مؤسسة في (١٦٧) بلداً حول العالم، ويهدف المشروع إلى:

- تبادل ممارسات تعليمية كفيلة بتعزيز الأبعاد الإنسانية والأخلاقية للتعليم.

- ترجمة مبادئ وأولويات اليونسكو إلى نتائج ملموسة تراعي الدعامات الأربع للتعليم، وهي التعلم للمعرفة، التعلم للعمل، التعلم للكينونة والتعلم لتعيش معا. حيث قامت الوزارة بوضع خطة تشغيلية لمتابعة المدارس الإعدادية المنتسبة للمشروع فعملت على:

- مناقشة الخطة المقترحة من قبل اليونسكو.
- عقد ورشة عمل تدريبية لمنسقي المشروع للمرحلة الإعدادية.
- زيارات استطلاعية للمدارس للاطلاع على آخر التطورات الخاصة بالمشروع.
- حضور فعالية بمدرسة القيروان لعرض مشروعها.
- المشاركة في الاجتماعات ومناقشة التقرير النهائي للمشاريع.

٣-١ التعليم الثانوي

١-٣-١ مشروع تحسين الزمن المدرسي؛

من مبادرات تطوير التعليم والتدريب برنامج تحسين أداء المدارس ويتضمن (مشروع تحسين الزمن المدرسي) الذي بدأ تنفيذه في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م في مدرسة ثانوية واحدة للبنات وهي مدرسة المحرق الثانوية للبنات، وقد تمت موافقة مجلس الوزراء في ٢ يونيو ٢٠١١م على تعميم تطبيقه في جميع المدارس الثانوية بدءاً من الفصل الثاني في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م .

١-٣-٢ دروس التقوية المسائية بالمدارس؛

هي دروس نموذجية تنفذ بعد الدوام الرسمي للمدرسة في الفترة من الساعة الرابعة إلى التاسعة مساءً بناءً على القرار الوزاري رقم ٥١٧ / م ع ن / ٢٠١١م الصادر بتاريخ ٢٠ أبريل ٢٠١١م ، وتهدف هذه الدروس لتلبية رغبة الكثير من الطلبة في زيادة حصيلتهم العلمية وللمحد من ظاهرة الدروس الخصوصية، وقد بدأت الوزارة في تنفيذه كمرحلة أولى في (٤) مدارس ثانوية للبنين في محافظتي العاصمة والمحرق.

١-٣-٣ مشروع نظام تقويم الأداء؛

بدأ تطبيق هذا المشروع في سبتمبر ٢٠٠٩م، وفي العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م تم تطبيقه على (٦) مدارس ثانوية (المسار التعليمي) ، كما تم تهيئة باقي المدارس غير المدرجة في برنامج تحسين أداء المدارس وتزويدهم بثقافة النظام. أما فيما يتعلق بـ (المسار التخصصي) فقد تم عقد ورشة عمل تدريبية للاختصاصيين الأوائل في ديسمبر ٢٠١٠م من

قبل إدارة المشروع ومن ثم تم تدريب مجتمع الإدارة والاختصاصيين التربويين ونشر الوعي بأهمية تنمية المفاهيم والكفايات المتعلقة بالنظام، ثم بدأ تطبيقه على الاختصاصيين التربويين الأوائل والاختصاصيين التربويين بإدارة التعليم الثانوي في فبراير ٢٠١١ م. ويعتبر هذا المشروع هو أحد الأنشطة الإدارية الحيوية والهامة التي تلعب دوراً أساسياً في عملية التغيير وزيادة الإنتاجية داخل المؤسسة التعليمية من خلال سلسلة من الإجراءات المستمرة التي يعمل من خلالها الموظفون والمشرفون المباشرون معاً لتطوير أهداف العمل والمسار الوظيفي التي تؤدي إلى تطور الفرد والمؤسسة، وهذا يتم من خلال التواصل المستمر بين كل منهما، وتبادل الملاحظات المهنية حول الأداء، وتحديد جوانب التحسين والتطوير والإجراءات المتعلقة بذلك.

١-٣-٤ تطبيق مساق خدمة المجتمع ضمن نظام توحيد المسارات الأكاديمية :

وفي هذا الإطار، تم خلال هذا العام إنجاز ما يلي:

- حصر مواقع عمل جديدة تتفق طبيعة عملها مع فلسفة وأهداف مساق خدمة المجتمع من أجل توسيع قاعدة المؤسسات الرسمية المتعاونة مع وزارة التربية والتعليم.
- إعداد وثيقة الانضباط الطلابي الخاصة بطلبة التطبيق الخارجي بالمؤسسات الرسمية المتعاونة مع وزارة التربية والتعليم.
- تنفيذ المرحلة الأولى من الخطة الإعلامية لمساق خدمة المجتمع بالتعاون مع إدارة العلاقات العامة والإعلام وذلك من خلال لقاءات تليفزيونية وإذاعية وصحفية لإبراز فلسفة وأهداف المساق ونشر الثقافة بين فئات المجتمع.
- كما تم إنجاز العديد من الأعمال الأخرى، من أهمها مايلي:

برنامج توريد كوست والبورصة المدرسية:

وهو أحد برامج التنمية المستدامة، وقد حرصت الوزارة على متابعة تنفيذه حيث تم تنفيذ التالي:

- تنفيذ ورشة تعريفية ببرنامج Trade Quest لاختيار فريق الظل بمعهد البحرين للدراسات المالية والمصرفية بتاريخ ٤ أكتوبر ٢٠١٠ م.
- تنفيذ العديد من الورش التدريبية عن أنواع الاستثمار والتحليل المالي لأعضاء فريق الظل.

برنامج رواد الأعمال :

- تعميم تطبيق برنامج رواد الأعمال على جميع المدارس الثانوية خلال العام الدراسي الحالي ٢٠١٠ / ٢٠١١ م، وذلك من خلال برنامج تدريبي متكامل لمنسقي الدفعة الثانية من المدارس الثانوية (٢٢ معلم ن ١٦ مدرسة بالإضافة إلى بعض الاختصاصيين التربويين من إدارة التعليم الثانوي) في الفترة من ٢٠-٢٤ فبراير ٢٠١١ م في مقر المنظمة في المنطقة الدبلوماسية بذلك تكون جميع المدارس مهيأة ومستعدة لتطبيق البرنامج.

- الاجتماع مع ممثلي مركز البحرين للصناعات الناشئة لمناقشة موضوع الحاضنات بالمدارس الثانوية من حيث إجراءات إعداد الحاضنات، احتياجاتها، التدريب، والميزانية اللازمة برئاسة مدير إدارة التعليم الثانوي، يوم الثلاثاء ١٩ أكتوبر ٢٠١٠م

- تدشين برنامج رواد الأعمال بالتعاون مع منظمة الأمم المتحدة للتنمية الصناعية UNIDO تحت رعاية سعادة الدكتور ماجد بن علي النعيمي وزير التربية والتعليم وذلك يوم الاثنين الموافق ٨ نوفمبر ٢٠١٠م بمدرسة أميمة بنت النعمان الثانوية للبنات. بذلك تكون مملكة البحرين أول دولة عربية تطرح برنامج ريادة الأعمال ضمن مناهجها الدراسية وبرامجها التطويرية.

برنامج البورصة المدرسية :

- إعداد الحقبة الالكترونية الخاصة بالبرنامج والذي يحوي بعض العروض التقديمية عن أنواع الاستثمار والتحليل المالي وأنواع المخاطر، بالإضافة إلى الوثائق الخاصة بالبرنامج قبل بداية الفصل الدراسي الأول.

- تنفيذ الحلقة السنوية من البرنامج التدريبي لمنسقي البورصة المدرسية وقائد الفريق (من الطلبة) يوم الأربعاء الموافق ٢٤ نوفمبر ٢٠١٠م بمقر سوق البحرين للأوراق المالية في مرفأ البحرين المالي.



زيارة مجموعة من طالبات فريق البورصة المدرسية بإحدى المدارس الثانوية للبنات إلى بورصة البحرين (سوق البحرين للأوراق المالية)

برنامج IEARN :

-تشكيل فريق عمل مشترك من إدارة التعليم الثانوي ومشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل لإنشاء موقع لبرنامج iEARN من خلال بوابة مدارس المستقبل التعليمية لإتاحة قدر كبير من التفاعل التربوي بين المعلمين والطلبة المشاركين في البرنامج وتمكينهم من معرفة أهم المستجدات والإنجازات الخاصة بجميع المدارس المشاركة من خلال ربط هذه المدارس بشبكة الاتصالات الإلكترونية عبر البوابة التعليمية المركزية.

برنامج أصيل :

- انضمام ٩ مدارس ثانوية في برنامج أصيل بالإضافة للمدارس الأخرى بحيث يصبح عدد المدارس الثانوية ١٣ مدرسة.

برنامج الفلك :

- تنظيم محاضرة "الأبراج في الميزان للدكتور وليد عزام بجامعة البحرين بتاريخ ١/١٢/٢٠١٠ م لطلبة ومنسقي برنامج الفلك في ١٤ مدرسة.

- التنسيق لحضور الطلبة ومنسقي برنامج الفلك محاضرة للباحث الفلكي الأستاذ/ علي الحجري والمشاركة في الرصد العملي لظاهرة كسوف الشمس الجزئي في مملكة البحرين بتاريخ ٤ يناير ٢٠١١م بمعهد البحرين للتدريب.

أما في مجال دعم المدارس فقد تمثل في المجالات التالية :

المجال الأول: رفع كفاءة أداء المدارس

- الاطلاع على الخطط التشغيلية للمدارس للتعرف على نقاط القوة والضعف في أداءها ومدى احتياجها للدعم وجعل ذلك ضمن أولويات عمل الوحدة في الفصل الدراسي الثاني .

- تحليل نتائج الامتحان التشخيصي وامتحانات منتصف الفصل الدراسي الأول للعام ٢٠١٠ / ٢٠١١م. وإعداد تقارير مفصلة .

- تدريب المعلمين الأوائل ومنتسبين إدارة التعليم الثانوي على كيفية قراءة البرنامج الإلكتروني لتحليل نتائج الامتحانات .

المجال الثاني: عمليات التعليم والتعلم

- تحليل تقارير هيئة ضمان الجودة لمدارس التهيئة في مجال التعليم والتعلم والخروج بتقرير مفصل .

المجال الثالث: رفع الكفاءة المهنية

- تنفيذ ورشة تدريبية لمنتسبين إدارة التعليم الثانوي من الاختصاصيين التربويين عن كيفية تطبيق نظام إدارة الأداء PMS.

١-٤ التعليم الثانوي الصناعي:

تم خلال العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م تنفيذ ما يلي:

١-٤-١ استحداث تخصصات جديدة يحتاجها سوق العمل

بالتعاون مع منظمة اليونسكو تم إعداد مناهج تخصص صيانة المصانع Plant Maintenance بمعهد الشيخ خليفة بن سلمان للتكنولوجيا حيث التحق بهذا البرنامج (٣٠) طالباً، كما جرى الإعداد لفتح تخصص صيانة الحاسوب Computer Maintenance بمدرسة المعرفة الثانوية للبنات، حيث يمثل ذلك نقلة نوعية في مجال إلحاق الطالبات بالتعليم الفني والمهني، وسيبدأ العمل بهذا التخصص اعتباراً من العام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢م.

١-٤-٢ إتقان الطلاب الكفايات المهنية الأساسية:

إشراك سوق العمل بقطاعيه الخاص والحكومي في تحديد الكفايات الأساسية لمختلف التخصصات المتوفرة في مدارس التعليم الفني والمهني، حيث تطلب ذلك اعتماد المعايير المهنية Occupational Standards لكل تخصص، والوسائل والأدوات التي تضمن إتقان الطالب لهذه المعايير. ولتحقيق ذلك، فقد تم تطوير أساليب التعليم والتقييم بحيث تسمح للطالب بتكرار التدريب لحين الوصول بمستوى المهارات إلى درجة الإتقان، كما تم تدريب المعلمين على تحديد نواتج التعلم لكل مهارة، وإعداد الأساليب والأدوات المناسبة التي تكفل قياس الفروق الفردية بين الطلاب بدقة، والتأكد من إتقان كل طالب للكفايات المستهدفة.

١-٤-٣ تطوير نظام التدريب الميداني للطلاب على رأس العمل (تكوين):

تزويد الشركات بالوحدات الدراسية التي أنجزها كل طالب، إضافة إلى الخبرات المطلوب استكمالها خلال التدريب، كما تم وضع آلية جديدة لمتابعة الطلاب طوال فترة التدريب لدى الشركات، للتأكد من انتظامهم الكامل في التدريب وتحقيق الاستفادة المطلوبة.

وقد تم خلال العام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١م تدريب (٢١٥٠) طالباً وطالبة ينتمون إلى ثلاثة عشر تخصصاً فنياً بالمسارين التجاري والصناعي، وساهمت (٩٦) شركة ومؤسسة في تدريب الطلاب والطالبات على ثمانية أفواج على مدى الفصلين

ونظرا للتوسع المضطرد في تطبيق النظام المطور للتعليم الفني والمهني، وازدياد حاجة الوزارة لاستمرار عمل الكوادر المنتدبة لأداء مهامها، فقد تم تطوير في وظائف الهيكل الإداري لإدارة التعليم الفني والمهني ليتلاءم مع نظام إدارة الأداء (performance management system PMS)، وكذلك منظومة مكتب المساعدة Help desk وبرنامج تحسين أداء المدارس، وتطلب ذلك إلحاق الاختصاصيين والاختصاصيات بالعديد من ورش العمل، لاكتساب الخبرات التي تمكنهم من متابعة العمل وفق الأنظمة الإدارية المتبعة.



تطبيق نظام التلمذة المهنية بإحدى المدارس الثانوية للتعليم الفني والمهني للبنات



الإدارة التربوية والإدارة المدرسية

٢- الإدارة التربوية والإدارة المدرسية

١-٢ الإدارة التربوية

١-١-٢ البنية التنظيمية والقوى البشرية :

تحرص وزارة التربية والتعليم على تحديث جهازها الإداري بوحداته المتعددة، وتعمل على توفير القوى العاملة المؤهلة لشغل الوظائف التربوية والفنية بقطاع التعليم، كما تسعى لدعم هذه القوى وتعزيزها وتحفيزها للارتقاء بأدائها، ومن هذا المنطلق تم خلال هذا العام ما يأتي:

١-١-٢-١ إعداد الدراسات التحليلية :

تم خلال العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م إنجاز ما يلي:

- دراسة الهياكل التنظيمية لعدد (١٢) إدارة معتمدة من إدارات الوزارة، طبقاً للمرسوم الملكي بإعادة تنظيم الوزارة.
- دراسة ما يقارب (٧) أقسام ومجموعة بإدارات مختلفة من الوزارة، وقد تم إرسال ذلك جميعاً إلى ديوان الخدمة المدنية.
- متابعة هياكل الإدارات المرسله مسبقاً مع ديوان الخدمة المدنية.
- دراسة وإعداد أوصاف وظيفية لجميع الإدارات المعتمدة التي اعتمدت هياكلها وتم اعتمادها من ديوان الخدمة المدنية.
- دراسة طلبات استحداث وإعادة تصنيف وظائف مختلفة المستويات، شملت وظائف اعتيادية وتعليمية وتنفيذية وتخصصية.

١-١-٢-٢ القوى البشرية العاملة :

- الإعلان عن مختلف الوظائف الداخلية والخارجية بالوزارة بناءً على الحاجة، حيث بلغ عدد تلك الإعلانات "٦" إعلانات منها "٥" إعلانات داخلية وإعلان واحد فقط خارجي بالصحف المحلية.
- عقد مسابقة شغل وظيفة مدير مدرسة للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م.
- عقد مسابقة شغل وظيفة مساعد للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م.
- عقد مسابقة شغل وظيفة معلم أول للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م.
- عقد مسابقة شغل وظيفة أخصائي إرشاد اجتماعي أول للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م.
- عقد مسابقات شغل وظائف سلك التدريس في مختلف التخصصات.
- عقد مسابقة حارس أمن أول للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م.
- الإشراف على مشروع المتطوعين وصرف المكافآت لهم.
- تقديم الخدمات والمعلومات للمستفيدين من خلال مركز استقبال المراجعين.
- التواصل مع المجتمع المحلي وتوعيته من خلال وسائل الإعلام المسموعة والمرئية.

الأبنية المدرسية والتجهيزات والوسائل التعليمية

٣- الأبنية المدرسية والتجهيزات والوسائل التعليمية

٣-١ الأبنية المدرسية والتسهيلات الأخرى

إن من أبرز ما تم إنجازه خلال العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م ما يأتي:

٣-١-١ تنفيذ وتسلم العديد من المشاريع الإنشائية التي تشمل المباني الأكاديمية والمباني الإدارية وذلك

لاستيعاب التطور النوعي والكمي في المدارس الحكومية حسب التفصيل التالي:

- تسلم وتشغيل مبنى مدرسة المنذر بن ساوى التميمي الابتدائية للبنين بالعكر.

- تسلم وتشغيل المباني الأكاديمية الإضافية بالمدارس وهي:

• مبنى أكاديمي بمدرسة البديع الابتدائية للبنين .

• مبنى أكاديمي بمدرسة رقية الابتدائية للبنات.

• مبنى أكاديمي بمدرسة مدينة حمد الثانوية للبنين .

- تسلم وتشغيل عدد (٢) صالات رياضية متعددة الأغراض بالمدارس التالية:

• جد حفص الإعدادية للبنين.

• فاطمة بنت أسد الابتدائية للبنات.

• الزلاق الابتدائية الإعدادية للبنين.

- تسلم وتشغيل غرف معلمات بالمدارس التالية:

• الاستقلال الثانوية للبنات.

• السهلة الابتدائية للبنات.

• عراد الابتدائية للبنات.

• كرانة الابتدائية للبنات.

- تسلم وتشغيل مبانٍ أخرى:

• مركز globe للعلوم والأرض والطاقة البديلة.

٣-١-٢ المشاريع والإضافات الأخرى :

- إنشاء وتركيب عدد (٧٠) فصلاً مصنوعاً بالمدارس الحكومية ومبنى الوزارة.

- إنشاء غرفة سائقين في ديوان الوزارة بمدينة عيسى.

٢-٣ الصيانة الشاملة بالمدارس ومباني الوزارة وشؤون النقل والمواصلات والزراعة :

تم خلال العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م تنفيذ العديد من أعمال الصيانة الشاملة والطائرة بمباني الوزارة ومدارسها، وكان أبرزها ما يأتي:

- عمل صيانة شاملة لعدد (٥٨) مدرسة في مختلف محافظات المملكة عن طريق وزارة الأشغال، وتحت إشراف فنيي قسم الصيانة بالوزارة.

- نقل وصيانة الفصول المصنعة لعدد (٥٢) فصلاً مصنوعاً، وذلك ضمن المناقصة الزمنية لنقل وصيانة الفصول المصنعة للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م.



صيانة شاملة لإحدى المدارس

- ترسية مناقصتين لتجهيز مختبرات العلوم لمدرستين.
- توريد وتركيب وصيانة أجهزة إنذار الحريق وأجهزة الإطفاء بالمدارس والإدارات.
- صيانة وإصلاح التركيبات الكهربائية بجميع المدارس وتشمل :
 - صيانة وإصلاح المكيفات العادية.
 - صيانة وإصلاح آلات التصوير والسحب.
 - صيانة وإصلاح المبردات، الثلاجات، أجهزة التحلية ومضخات المياه.

جدول رقم (١)

يوضح المدارس التي تم إجراء الصيانة لها حسب نوع المدرسة والصيانة والجنس خلال العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠م

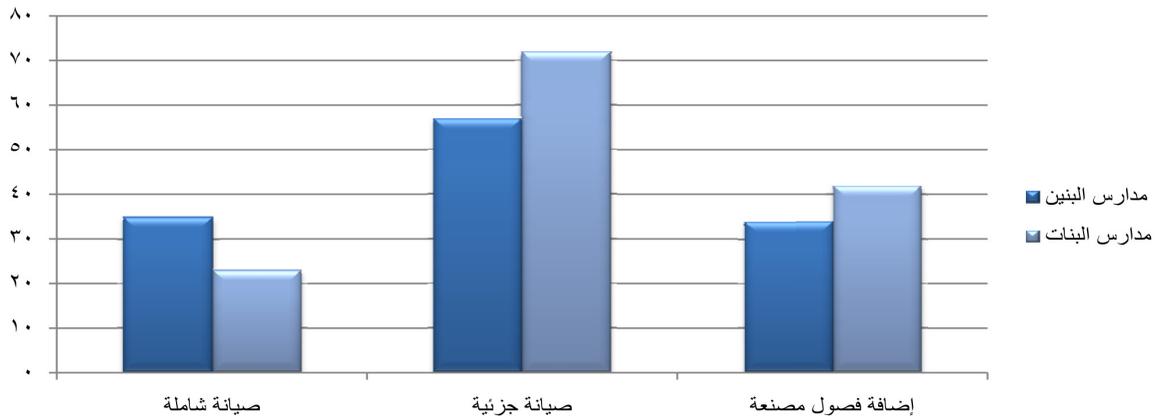
نوع المدرسة	الجنس	عدد المدارس	عدد المدارس التي تم إجراء الصيانة لها		
			صيانة شاملة	صيانة جزئية	إضافة فصول مصنعة (العدد)
ابتدائية	بنين	٥٧	١٧	٣٧	٢٠
	بنات	٥٣	١٣	٣٩	١٩
	المجموع	١١٠	٣٠	٧٦	٣٩
ابتدائية إعدادية	بنين	١٢	٢	٨	٥
	بنات	٩	٢	٤	٣
	المجموع	٢١	٤	١٢	٨
إعدادية	بنين	١٧	٥	٦	٨
	بنات	١٩	٣	١٤	١١
	المجموع	٣٦	٨	٢٠	١٩
إعدادي ثانوية	بنين	-	-	-	-
	بنات	٢	٢	٢	-
	المجموع	٢	٢	٢	-
ثانوية	بنين	١٤	٩	٥	-
	بنات	١٦	٣	١٣	٩
	المجموع	٣٠	١٢	١٨	٩
المعهد الديني	بنين	٣	٢	١	١
	بنات	-	-	-	-
	المجموع	٣	٢	١	١
المجموع	بنين	١٠٣	٣٥	٥٧	٣٤
	بنات	٩٩	٢٣	٧٢	٤٢
	المجموع	٢٠٢	٥٨	١٢٩	٧٦

المصدر: إدارة الخدمات- وزارة التربية والتعليم.

كذلك تم تنفيذ العديد من الخدمات المساندة، ومنها الآتي:

- توفير مواصلات لنقل ما يقارب (٢٤) ألف طالب وطالبة من مختلف المحافظات من وإلى المدارس، كما تم فتح خطوط جديدة لنقل الطلبة إلى المدارس والمناطق الجديدة .
- توفير مواصلات للمعلمين والمعلمات ومنتسبي الوزارة .
- توفير مواصلات لنقل الطلبة والطالبات المشاركين في الفعاليات التي تنظمها الوزارة .
- طرح مناقصة مشروع إنشاء شبكة الري بمجمع الوزارة بمدينة عيسى .
- مشاركة الوزارة ومتابعة مدارسها بمعرض البحرين الدولي للحدائق و الذي أقيم بمركز البحرين الدولي للمعارض تحت رعاية جلالة الملك المفدى في الفترة ١٥-١٨ يناير ٢٠١٢م .
- زيارة عدد (٩٠) مدرسة بهدف متابعتهم وتوجيههم لتنسيق الحدائق وحل المشاكل الزراعية .
- إجراء عمليات التقليم والإزالة للمخلفات الناتجة لـ (٤٠) مدرسة .
- إجراء عملية المسح لـ (٦٠) مدرسة لحصر النباتات المزروعة والمناطق الزراعية لإعادة تطوير وتنسيق زراعة الحدائق المدرسية .
- تصميم زراعة الحدائق الجديدة بكلاً من: مركز مصادر المعرفة بالسنايس ومدرسة السلام .
- المشاركة في تحكيم مسابقة المعلم المتميز وتنظيم المعرض الخاص للأعمال المتميزة .

رسم بياني يوضح نوع الصيانة للمدارس حسب الجنس 2011/2010



إعداد : قسم الأحصاء التربوي

٣-٣ تجهيزات المدارس

- تم خلال العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م تنفيذ ما يلي:
- طباعة (٣٧٠٧٣٩٠) كتاباً دراسياً للطلاب لجميع مراحل التعليم، اشتملت على عدد (٥٠٢) عنواناً من عدد عناوين الكتب الدراسية المكملة.
 - تم خلال العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م طرح وترسية (٢٢) مناقصة خاصة بتجهيزات المدارس.
 - إصدار عدد (٤٠٤) أمر شراء لتوفير حاجات المدارس من المواد التعليمية.
 - إصدار عدد (٩٧٧, ٦١) طلب صرف المواد من المخازن شملت الكتب الدراسية، والأثاث المدرسي، الرياضة، القرطاسية، والمواد الكيماوية والأجهزة التعليمية والصيانة للمدارس.
 - توزيع الكتب الدراسية على جميع المدارس أواخر العام الدراسي للمرة الثانية على التوالي، وذلك لجاهزية أكثر من (٩٥٪) من أغلب الكتب الدراسية.

٣-٤ مراكز مصادر التعلم بالمدارس :

- في ضوء الاهتمام الذي توليه وزارة التربية والتعليم بمشروع تطوير مراكز مصادر التعلم بمدارس المملكة فقد تم خلال هذا العام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١م تنفيذ ما يلي :
- متابعة إنشاء مراكز مصادر التعلم بالمدارس الجديدة.
 - حصر احتياجات المدارس من الأجهزة والأثاث وإعداد ميزانية مراكز مصادر التعلم ٢٠١١/٢٠١٢م.
 - تحديث المقننات (الأثاث- الأجهزة) لتناسب مع مشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل.
 - متابعة التعديلات على برنامج ألف باء المكتبات .
 - الإعداد لقاعدة بيانات شاملة لمراكز مصادر التعلم وما تحتويه.
 - الإعداد لموقع إلكتروني بعنوان "منتدى مراكز مصادر التعلم" يهدف إلى خلق بيئة تواصل إلكترونية بين قسم المصادر التربوية بالإدارة والعاملين بمراكز مصادر التعلم بالمدارس.

تقنية المعلومات ونظمها

٤ - تقنية المعلومات ونظمها

فانطلاقاً من اهتمام وزارة التربية والتعليم بمجال تقنية المعلومات تم خلال هذا العام إنجاز ما يلي:

٤-١ جائزة اليونسكو - الملك حمد بن عيسى آل خليفة لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في مجال التعليم:

أطلقت جائزة اليونسكو / الملك حمد بن عيسى آل خليفة لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في مجال التعليم خلال عام ٢٠٠٥م، بهدف مكافأة المشاريع والأنشطة التي تستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصال من أجل تحسين التعليم ووسائل التعلم والأداء التعليمي بشكل عام.

وتُمثل هذه الجائزة نموذجاً من بين جوائز اليونسكو، والهادفة إلى دعم الجهود الخيرة، في قطاعين مهمين في المنظمة، هما قطاع التربية، وقطاع الاتصال، حيث تأتي تشجيعاً للإبداع، وتعزيزاً للممارسات المتميزة من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم بكافة مستوياته. كما إنها تأتي دعماً أكيداً لجهود مجتمعنا الدولي الذي ظل منذ سنوات عديدة يدعو لتعميم التعليم وتحسين نوعيته، وإسهامه في تحقيق التنمية المستدامة، مستفيداً من الإمكانيات التعليمية الهائلة لتكنولوجيا المعلومات والاتصال، والتي أصبحت الوسيلة الرئيسية للانفتاح على مجالات التعليم والإعداد والتدريب وتبادل الخبرات بين دول العالم.

وتم اختيار الفائزين بالجائزة التي تركز هذا العام على موضوع " المعرفة الرقمية: إعداد الدارسين الكبار للتعلم مدى الحياة والحرف المرنة "، بناءً على توصية صدرت عن هيئة تحكيم دولية. ومنحت شهادة تقديرية إلى مدرسة إلكترونية فيليبينية (إي.سكوال) وإلى معهد أيرلندي للتدريب المجاني على الإنترنت (أليسون).

وقد قام كل من المدير العام لليونسكو، ونائب رئيس الوزراء في مملكة البحرين، الشيخ محمد بن مبارك آل خليفة، بتسليم جائزة اليونسكو - الملك حمد بن عيسى آل خليفة لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في مجال التعليم لعام ٢٠١٠م لكل من المعهد الوطني للتعليم المستمر للكبار (المملكة المتحدة) ومؤسسة " إنفوسنترو " (فنزويلا) وذلك خلال حفل أقيم في مقر المنظمة بباريس يوم ١٢ من كانون الثاني/يناير ٢٠١١م.

٤-٢ نظم المعلومات:

وقد تم تنفيذ التالي:

- تحويل أنظمة المعلومات الإدارية والتعليمية والمالية المطورة بالإدارة إلى بيئة ١٠G .
- تطوير أنظمة جديدة وهي:
- النظام الآلي للحضور والانصراف (نظام التزام) .

- نظام السجل التراكمي الالكتروني للطلاب.
- نظام الأبنية المدرسية.
- نظام إدارة أصول وزارة التربية والتعليم.
- إضافة مؤشرات قياس الأداء لنظام الإدارة المدرسية.
- نظام البريد.
- نظام الإحصاء التربوي.
- تقديم الدعم الفني لكافة مستخدمي الأنظمة.
- تطوير وتحديث الأنظمة الحالية بصورة مستمرة.

٣-٤ قسم الدعم الفني وأمن الشبكات:

- تنفيذ مشروع نظام الحوسبة الموحدة Unified Computing System من شركة Cisco، والانتقال إلى بيئة العمل الافتراضي Virtualization.
- تفعيل نظام الاتصال المرئي Microsoft Office Communication Server في مرحلة تجريبية في ثلاث مدارس.
- متابعة تفعيل نظام مشاركة الملفات المركزي لجميع إدارات الوزارة.
- إعداد المواصفات التقنية لمناقصة نظام التخزين الاحتياطي Backup System.
- تفعيل برنامج مضاد الفيروسات Macfee على جميع أجهزة وخادمت الوزارة ومتابعة عملها.
- تنفيذ المرحلة الأولى من مشروع منح بريد إلكتروني لكل معلم وطالب بوزارة التربية والتعليم المقدم من شركة مايكروسوفت (Live@edu).
- تجهيزات الشبكة الخاصة بتطبيق نظام التزام بإدارات ومدارس الوزارة.
- متابعة تجهيز البنية التحتية لمبنى الإدارة الجديد ونقل مراكز الخدمة (الأجهزة الخادمة المركزية وخطوط الاتصال).
- تطوير شبكة التعلم الالكتروني ELMS، الصيانة المستمرة لأجهزة الحاسب الآلي وملحقاتها حسب خطة يديرها الفريق بفعالية وكفاءة عالية (تم إصلاح ١٢٣١٤ جهاز من أصل ١٣١١٣) من الفترة سبتمبر ٢٠١٠م إلى أغسطس ٢٠١١م، تقديم الدعم الفني لأجهزة الحاسب الآلي وملحقاتها بمدارس وإدارات الوزارة، دراسة تجهيزات الشبكة الخاصة بمعهد البحرين للتدريب.

٤-٤ المواصفات وضمان الجودة :

- تم توفير أجهزة تقنية المعلومات لإدارات ومدارس وزارة التربية والتعليم، وذلك كما يوضحه الجدول التالي:

عدد أجهزة عرض الوسائط المتعددة		عدد المساحات الضوئية		عدد الطابعات		عدد أجهزة الحاسب الآلي المحمول		عدد أجهزة الحاسب الآلي الشخصي		نوع الأجهزة
الإدارات	المدارس	الإدارات	المدارس	الإدارات	المدارس	الإدارات	المدارس	الإدارات	المدارس	العام الدراسي
-	١٦٢١	-		٢٣٩	١٤٤٤	٤٦	٢٠١٩	٢٣٣	٤٩٠١	م٢٠١١/٢٠١٠

- تم توفير أجهزة تقنية المعلومات لمدارس مشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل، وذلك كما يوضحه الجدول أدناه:

العاب دراسي	أجهزة الحاسب الآلي	أجهزة الحاسب الآلي المحمول	عارض وسائط متعددة	طابعات ليزر ملونة	ماسحات ضوئية	سبورات إلكترونية
٢٠١١/٢٠١٠	٥٤٠	٧٠٠	١٨٥٠	٢٤	-	٤٥٠

- استكمال وضع سياسات وإجراءات العمل الخاصة بإدارة نظم المعلومات.
- البدء بمشروع تطوير مستودع البيانات.
- طرح مناقصة لمشروع الأرشفة الالكترونية وأتمتة الدورة المستندية.
- تم وضع المواصفات والمعايير لتطوير موقع الوزارة الإلكتروني ومواقع الإدارات والمدارس التابعة لها.
- استكمال التوثيق الفني للأنظمة المطورة بالوزارة.
- الانتهاء من جمع وإعداد محتوى الكتيبات والمطويات التعريفية لمجموعة من أنظمة الموارد البشرية والخدمات الإلكترونية المتوفرة على موقع الوزارة الإلكتروني.
- ٤-٥ قواعد البيانات والانترنت
- تطوير موقع خاص بمشروع تحسين الزمن المدرسي للمرحلة الثانوية.
- تطوير موقع خاص بملحقة البحرين في لندن.
- إطلاق خدمتي " المكتبات العامة " و " إصدار نسخ من الإفادات و كشف الدرجات " على بوابة الهاتف النقال.
- إطلاق خدمة " إصدار نسخ من الإفادات و كشف الدرجات " على منصات الخدمة الذاتية الخاصة بهيئة الحكومة الإلكترونية.
- إنشاء صفحة الفيسبوك الرسمية الخاصة بوزارة التربية و التعليم و تفعيلها من خلال آخر أخبار الوزارة و الخدمات التي تقدمها.
- إنشاء صفحة التويتر الرسمية الخاصة بوزارة التربية و التعليم و تفعيلها من خلال آخر أخبار الوزارة.
- تحديث الموقع الرسمي لوزارة التربية و التعليم من خلال:
- تطوير صفحة خاصة بالأسئلة و الأجوبة الشائعة المتعلقة بالوزارة.
- إضافة الخرائط الجغرافية للمؤسسات التعليمية التابعة للوزارة ضمن صفحة دليل الوزارة.
- إنشاء صفحة للمحتوى التعليمي تضم مجموعة من البرمجيات والأفلام التعليمية.
- إنشاء صفحة تتعلق بمبادرات الوزارة نحو التوجه لتقنية المعلومات الخضراء.
- تطوير نسخة الموقع الخاصة بالهاتف النقال.
- إعداد خادمتي تطبيقات أو راكل جديدة بسبب انتقال الأنظمة إلى بيئة الويب.
- استكمال تطبيق معايير قواعد البيانات.



العملية التعليمية التعلمية

٥- العملية التعليمية التعلمية

١-٥ المناهج

١-٥-١ تطوير المناهج الدراسية

منهج اللغة العربية :

يعد منهج اللغة العربية للتعليم الثانوي في مقدمة المناهج الدراسية التي خضعت للتطوير، فقد تم بناء المنهج المطور انطلاقاً من المقاربة بالكفايات التعليمية واعتمادها طريقة لتدريس اللغة العربية، وتؤكد هذه المقاربة أن تعليم اللغة وتعلمها هو بمثابة إعادة هيكلية مستمرة ومتجددة للمعارف والمهارات والخبرات المتعلمة؛ لتصبح بدورها وسائل وأدوات تساعد المتعلم على توظيف الكفايات اللغوية المكتسبة في سياقات تداولية جديدة تمكنه من التواصل في وضعيات حقيقية، بحيث يتم نقل الخبرات في الفضاء المدرسي إلى مواقف الحياة وممارستها اليومية.

ويولي هذا المنهج اهتماماً كبيراً بتدريب الطلبة على كفايات الإنتاج الشفوي والكتابي في مجال الوصف والسرد والحجاج في إطار القوالب الأدبية الشعرية والنثرية المختلفة كالقصيدة والموشح والمسرحية والمقامة والمقالة والخطبة والتي تنتمي إلى عصور مختلفة.

وقد اعتمد في معالجة النصوص التحليل البنائي في سياق متكامل وفق جميع المستويات: التركيبي والإيقاعي والبلاغي. مما يوفر للطالب فرصة اكتساب اللغة من خلال تدريبات وأنشطة متنوعة.

وفي إطار المنهج تم تأليف (١٢) مساقاً دراسياً مصنفة في ثلاث فئات، المساقات المشتركة، والمساقات الاختيارية الأساسية، والمساقات الاختيارية غير الأساسية التي يدرسها الطالب خلال ثلاث سنوات في مسارات التعليم المختلفة.

وقد تم إلى جانب الكتب الدراسية إعداد أدلة للمعلمين وكراسات للأنشطة إضافة إلى دورات تدريبية للمعلمين على كيفية تدريس الكتب الجديدة.

وبدأ تطبيق هذه المساقات بالتدرج بدءاً بالعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م.

واستكمل التطبيق في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م.

ويتم حالياً متابعة تنفيذ المنهج من خلال الزيارات الميدانية وكتابة التقارير إضافة إلى الشروع في مسرحية بعض دروس المنهج المطور.

وفي إطار المنهجية نفسها تم إعداد منهج جديد للغة العربية للتعليم الأساسي، ومن أبرز ملامح هذا المنهج ما يأتي:

- ضبط كفايات التواصل اللغوي تلقياً وإنتاجاً ضبطاً دقيقاً، وترجمتها إلى محتوى تعليمي تعليمي جعل مفردات المنهج

- سبيلاً ييسر للمتعلم الاطلاع على نصوص أدبية أصيلة متنوعة من حيث أجناسها وأنماط كتابتها، ومن حيث توظيفها التربوي، إذ أدرجت ضمن مداخل دقيقة شكلية ومضمونة.
- تجاوز ما في المناهج الحالية من تجزئة للمعارف في سبيل بناء رؤية إدماجية تيسر للمتعلم نقل خبراته نقلاً سياقياً يكسب يكتسب به التعلم معنى، وينفتح على الحياة.
- توظيف مفاهيم التعليم الحديثة وخاصة منها المعرفية والبنائية الاجتماعية؛ لاقتربها أكثر من غيرها من حقيقة التعلم.
- تجاوز ما في المناهج الحالية من تجزئة للمعارف في سبيل رؤية إدماجية تيسر للمتعلم نقل خبراته نقلاً سياقياً يكتسب به التعلم معنى، وينفتح على الحياة.
- توظيف مفاهيم التعليم الحديثة وخاصة منها المعرفية والبنائية الاجتماعية؛ لاقتربها أكثر من غيرها من حقيقة التعلم.
- إعادة هيكلة فروع اللغة العربية في ضوء مكتشفات علوم التعلم وعلوم اللغة والنص والخطاب.

مناهج التربية الإسلامية :

فقد تميزت هذه المناهج ببناء الخبرات التعليمية على شكل وحدات دراسية متكاملة، تجمع بين فروع المادة ومجالاته، والمكونة من: القرآن الكريم، والحديث الشريف، والعقيدة الإسلامية، والعبادات، والسيرة والشخصيات، والأخلاق والتهديب. ولقد روعي فيها المتغيرات السياسية والاجتماعية، ومتطلبات نمو الطالب، وحاجات المجتمع البحريني الحاضرة والمستقبلية، وما أوصت به المؤتمرات التربوية، من عناية بالبيئة ومكوناتها، وتعزيز روح المواطنة، والانتماء للعالم الإسلامي.

- وقد أنجزت وحدة مناهج التربية في العامين الدراسيين ٢٠١٠/٢٠١١م و ٢٠١١/٢٠١٢م ما يأتي:
- ثلاث وثائق لمنهج التربية الإسلامية للتعليم الأساسي والتعليم والثانوي والتعليم الديني.
- تأليف كتابي العلوم الشرعية للصفين الثاني والثالث الابتدائيين بالمعهد الديني.
- تأليف كتب العلوم الشرعية للصف الأول الإعدادي بالمعهد الديني.
- تعديل كتاب " القرآن الكريم والسنة النبوية " دين ١٠٣.
- تأليف كتب العلوم الشرعية للصف الأول الثانوي بالمعهد الديني الجعفري.

مناهج الرياضيات والعلوم؛

انطلق تطوير مناهج الرياضيات والعلوم من تطلعات الوزارة للارتقاء بمخرجات التعليم؛ ليتسنى للطلبة منافسة أقرانهم في المسابقات والتوجهات الدولية؛ وبناء على ذلك تم اختيار سلسلة (ماكجروهيل) العالمية؛ لتكون أساساً للكتب المقررة لتدريس هاتين المادتين. وتتميز هذه السلسلة بأنها استمدت مرجعيتها من وثيقة المعايير الوطنية للتربية العلمية التي تستند إلى رؤية المعلم القبلية لقدرات الطلبة واستعداداتهم وإدراكه طبيعة العلم، وكيفية ممارساته، كما تتمحور في المتعلمين، وتركز في تفاعلهم، وتواصلهم في مواقف التعليم والتعلم؛ لتمكينهم من ربط الرياضيات والعلوم بالحياة من خلال ممارسة التعلم الذاتي.

وقد طبقت هذه المناهج منذ العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م، بدءاً من الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي، وسوف يتم استكمال تطبيق الكتب المطورة للعلوم في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م في الفصل الدراسي الثاني، وسوف تشمل كتب الصف السادس الابتدائي والثالث الإعدادي وكتب الكيمياء والفيزياء والأحياء والجيولوجيا للمرحلة الثانوية ولتعزيز تنفيذ هذا المنهج تم توفير مواد وبرامج تعليمية متنوعة تتيح للطالب اكتساب الكفايات التي يتدرب عليها وإتقانها، والتزود بخبرات متنوعة تساعده على توظيف هذه الكفايات في المواقف الحياتية المختلفة. وقد شمل التطوير كتاب الطالب ودليل المعلم وكراسة للتدريبات والأنشطة وفي إطار تطبيق هذه المناهج تم تنفيذ العديد من الدورات وورش العمل التدريبية لاختصاصيي المناهج واختصاصيي الإشراف التربوي والمعلمين الأوائل والمعلمين حول المحتوى العلمي واستراتيجيات التعليم وأساليب التقويم حيث تم تدريب أكثر من (١٢٠٠) معلم ومعلمة في هذا المجال. وسوف يتم في العام الدراسي الحالي في الفصل الدراسي الثاني تطبيق مشروع الإستراتيجية العددية.

التربية للمواطنة؛

استحدثت مناهج التربية للمواطنة ترجمة للمشروع الإصلاحي لجلالة الملك حمد بن عيسى آل خليفة، وتأكيداً لما ورد في دستور مملكة البحرين وما ورد في قانون التعليم جعلت وزارة التربية والتعليم في مقدمة أهدافها الاهتمام بمخرجات تعلم المواطنة، والتركيز في إكساب الطلبة قيمها ومبادئها واتجاهاتها بما ينعكس إيجاباً على سلوكياتهم الحياتية، ويعزز لديهم الانتماء الحضاري في أبعاده الوطنية والخليجية والعربية والإسلامية والإنسانية، ويخلق لديهم الوعي المدني، بمختلف القضايا والتطورات السياسية والعلمية والاقتصادية والاجتماعية، ويعددهم للمشاركة في فعاليات المجتمع المختلفة، والمساهمة في بناء وطنهم وتمييزهم تنمية شاملة والتعرف على حقوقهم وواجباتهم.

وقد ارتأت وزارة التربية والتعليم تدرّس التربية للمواطنة مادة مستقلة في التعليم العام إدراكاً منها بوجود دواعٍ ثلاثة هي:

- ضرورة وطنية لتنمية الإحساس بالانتماء.

- ضرورة اجتماعية لتنمية المعارف والقدرات والقيم والاتجاهات، والمشاركة في خدمة المجتمع ومعرفة الحقوق والواجبات.

- ضرورة دولية لإعداد المواطن وفقاً للظروف والمتغيرات العالمية.

- إعداد خطة تربوية لنشر ثقافة حقوق الإنسان بالتعاون مع برنامج الأمم المتحدة الإنمائي ومنظمة اليونسكو.

تدريس اللغة الإنجليزية بدءاً من الصف الأول الابتدائي:

انطلق هذا المشروع في إطار الرؤية التطويرية المستقبلية للتربية والتعليم في مملكة البحرين التي وافق عليها مجلس الوزراء الموقر في جلسته المنعقدة في ١٣ إبريل ٢٠٠٢م، وقد صدر القرار الوزاري رقم (٢٤١/م ع ن /٢٠٠٢) بتشكيل لجنة عليا للإعداد لهذا المشروع، وقد تحددت أهدافه فيما يأتي:

- تجويد التعليم والارتقاء بمخرجاته بما يتناسب مع متغيرات العصر ومتطلباته.

- إكساب المتعلم لغة العصر والتكنولوجيا والتواصل في ظل الانفتاح العالمي.

- تنمية حصيلة المتعلم اللغوية والثقافية في اللغة الإنجليزية.

- تنمية المهارات اللغوية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة).

- إكساب المتعلم مهارات استعمال الحاسوب عن طريق توظيف موقع الشبكة الإلكترونية بما يخدم المعلم والطالب وولي الأمر.

وقد بدأ تطبيق المنهج في العام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م في (٢٠) مدرسة ابتدائية، وتم التوسع في تطبيقه تدريجياً ليعمم

في المدارس بحلول العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م، بواقع خمس حصص أسبوعية. ولتنفيذ هذا المشروع تم تنظيم كثير من الدورات وورش العمل التدريبية للمعلمين والمعلمين الأوائل واختصاصيي المناهج واختصاصيي الإشراف التربوي بهدف تعريفهم بأهداف المشروع واستراتيجيات تنفيذه وإكسابهم وكل ما يتعلق بتدريس صغار المتعلمين. ويتم حالياً متابعة تنفيذ المنهج لجميع المستويات في المدارس.

تدريس اللغة الفرنسية للمرحلة الإعدادية:

إيماناً من الوزارة بدورها في بناء شخصية الطالب وإعداده لمواكبة العصر الذي يعيش فيه، وتلبية متطلباته، وإفساح المجال أمامه للانفتاح على العالم، وتعرف الثقافات المختلفة، تم الوجه إلى تطبيق مشروع تدريس اللغة الفرنسية في المرحلة الإعدادية بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م، وذلك في خمس مدارس إعدادية تمثل محافظات المملكة الخمس، اثنتان للبنين وثلاث للبنات، وقد تم اختيار أحدث المناهج التي تحقق تفاعل المتعلم، وتحقق له فرصة ممارسة اللغة في مواقف

مختلفة. وقد تم التوسع في التطبيق في خمس مدارس جديدة في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م. وقد تم تزويد الطلبة بأقراص مدمجة إضافة إلى كراسة خاصة للأنشطة والتدريبات وكتاب للطالب كما تم تزويد المعلمين بدليل للمعلم مع قرص مدمج حول أساليب تعليم اللغة الفرنسية.

تدريس التربية الأسرية للبنين :

إيماناً من وزارة التربية والتعليم بمبدأ التكافؤ الفرص للمساواة بين الطلاب والطالبات في الحصول على الفرص المتاحة للتعليم، وانطلاقاً من أهمية الأسرة في بناء المجتمعات البشرية والنهوض بها، تم اتخاذ القرار بتدريس التربية الأسرية للطلاب، بعد أن كان تدريس هذه المادة مقصوراً على الطالبات. وقد بدأ تطبيق هذا المشروع في العام الدراسي ١٩٨٨/١٩٨٩م كتجربة في المدارس الابتدائية، ويستكمل تعميمه في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م. أما في المرحلة الإعدادية فقد بدأ تطبيقه في العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨م، بالإضافة إلى طرح بعض المساقات الدراسية في المرحلة الثانوية في نظام توحيد المسارات، مثل (أسر ٢١١) و (أسر ٢٠١).

مناهج المواد التجارية :

تم تطوير مناهج المواد التجارية في العام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م بتأليف كتب الرياضة المالية والمحاسبة والأعمال المكتبية وقد تم تنفيذ عدة ورش عمل بالتعاون مع منظمة اليونسكو. وقد تم استكمال تأليف الكتب في عام ٢٠١٠م وشملت (مهارات الاتصال، السفر والسياحة، المحاسبة، أعمال مكاتب وكالات السفر، مبادئ الاقتصاد، المشروعات الصغيرة وريادة الأعمال، والعمل الجمركي). تطبيق منهج تقنية المعلومات والاتصال:

في سياق التطور التقني الهائل الذي نشهده في عصرنا هذا، ورغبة في مواكبة هذه التطور، سعت الوزارة جادة إلى ربط العملية التعليمية بالتقنيات الحديثة، وهدفها في ذلك توفير المزيد من الأساليب التي تتيح للطلبة اكتساب المعرفة من مصادرها المختلفة، وعبر الوسائل الحديثة بما تحققة من متعة وجاذبية وإثارة. وقد تمثل هذا السعي في تدريس مادة تقنية المعلومات والاتصال، بدءاً من العام الدراسي ١٩٨٦م وذلك في مدرستين ثانويتين، وتم التدرج في تطبيقه ليصبح إحدى المواد الأساسية في الخطة الدراسية. ونظراً إلى فاعلية هذه المادة في العملية التعليمية طبق تدريسها في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بدءاً من العام

الدراسي ٢٠٠٢م، واستمر التدرج في تطبيقها تنازلياً لتشمل صفوف الحلقة الأولى، وفي العام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م تم تدريسها في الحلقة الثالثة، وأصبح لها مناهج معتمدة؛ لتكون نواة للتعليم الإلكتروني الذي بدأ تفعيله باعتماد مشروع جلاله الملك حمد مدارس المستقبل.

وسوف يتم في العام الدراسي القادم ٢٠١٢/٢٠١٣م إعداد كتب إلكترونية تفاعلية للصف الرابع الابتدائي والخامس والسادس والأول الإعدادي بدلاً من الكتب الورقية.

ومن خلال هذا المشروع تم إنجاز عدد من الكتب الإلكترونية (الصفورية) والمواقع الإثرائية لجميع المقررات الدراسية في مراحل التعليم الثلاث.

كما تم إنتاج كثير من البرمجيات والأنشطة التعليمية المساندة للمناهج والمعززة لها، وتحميلها على أقراص مدمجة؛ ليستطيع الطلبة من خلالها توظيف تقنية المعلومات والاتصال في إطار الأهداف المحددة.

تم إعداد مسودة لوثيقة المنهج للتعليم الأساسي - المرحلتين الابتدائي والإعدادية، وتم تصميم المواقع الديناميكية، البرمجة.

كما تم إنجاز الكتب والمواد التعليمية التعليمية الآتية :

- الانتهاء من الدروس الإلكترونية للصفوف الثالث الرابع والخامس والسادس.
- الانتهاء من الدليل الاسترشادي للصفوف الخامس والسادس الابتدائي.
- البدء في تأليف كتاب "إدارة قواعد البيانات" للسنة الأولى ثانوي.
- الانتهاء من الدروس الإلكترونية للصف الأول الإعدادي.
- الانتهاء من الدليل الاسترشادي للصف الأول الإعدادي.

إعداد منهج مهارات الحياة :

يعد منهج مهارات الحياة أحد المناهج المتطورة التي بادرت الوزارة إلى استحداثه، فقد تم إعداد هذا المنهج بناء على القرار الإداري رقم (١٠٢) الصادر من إدارة المناهج بالوزارة بتاريخ ٦ نوفمبر ٢٠٠٢م، الذي نص على تشكيل فريق عمل يتولى إعداد وثيقة الإطار العام لمنهج التربية الصحية والتربية البيئية والمهارات الحياتية بالمفهوم الشامل متضمناً الأهداف ومصنوفة المدى والمتابع للمفاهيم والقيم والمهارات لجميع الصفوف الدراسية بدءاً من الصف الأول إلى الصف الثاني

عشر.

وقد تضمن المنهج نوعين من المهارات:

- المهارات الشخصية والاجتماعية: حيث شملت مهارات الحياة الشخصية والاجتماعية أربع محاور تتعلق بالجانب العقلي والنفسي والاجتماعي والمهني للمتعلم وإدراجها تحت المسميات الآتية:

- التفكير الاستدلالي.
- الانضباط الذاتي.
- التفاعل الاجتماعي.
- الحياة المهنية.

- المهارات الصحية، وتتمثل فيما يأتي:

- السلوكيات الصحية.
- المهارات الصحية.
- المعلومات والخدمات الصحية.
- المؤثرات الإيجابية والسلبية في صحة الفرد والمجتمع.

ويتضمن كل محور من هذه المحاور مجموعة من المفاهيم والكفايات التي تركز في تربية مواطن يتمتع بشخصية متكاملة ومتوازنة الجوانب؛ ليكون واثقاً بنفسه، ومقدراً ذاته، وقادراً على اتخاذ القرارات السليمة متحملاً المسؤولية تجاه نفسه وأسرته ومجتمعه واعياً بحقوقه وواجباته، مستعداً لتقبل الآخرين والتعاون والتفاعل الإيجابي معهم، وغيرها من السمات التي تؤهله لإدارة حياته الشخصية والاجتماعية بنجاح.

وقد باشرت الوزارة تفعيل هذه الوثيقة عن طريق إدماج بعض المهارت في كتب التربية الأسرية ككتاب الصف السادس الابتدائي والصف الثاني الإعدادي، كما تم إعداد أنشطة وتدريبات مختلفة حول مهارات الحياة الصحية للمرحلة الثانوية، وإعداد دليل لتفعيل هذه المناهج من خلال الأنشطة اللاصفية، وسيطبق بالتعاون مع إدارة الخدمات الطلابية بالوزارة.

٥-٢ الإشراف التربوي:

انطلاقاً من اهتمام الوزارة بإحداث التطوير والتجديد في مجال توظيف الأساليب الإشرافية، فقد تم تنفيذ العديد من الإنجازات في هذا المجال من أهمها ما يأتي:



- إصدار دليل تفسيري باللغتين، العربية والإنجليزية، لكيفية توظيف استمارات التطوير المهني، مع تضمينه شرحا واضحا للأساليب الإشرافية من حيث المفهوم وإجراءات التنفيذ.



- إعداد دليل إجرائي بالتعاون مع الشركاء الدوليين، يتضمن كافة الإجراءات التنظيمية لإدارة الإشراف التربوي.



- إصدار كتيب "ملخص الدليل الإجرائي للإشراف التربوي" بهدف رسم الخطوات الإجرائية لتفعيل مشروع التدريس من أجل التعلم من خلال مساعدة المشرفين التربويين على فهم أبعاد أدوارهم التربوية.



- إعداد دليل "التدريس من أجل التعلم" باللغتين العربية والإنجليزية ويتضمن هذا الدليل تعريفا موجزا بمشروع التدريس من أجل التعلم من حيث الفلسفة والأهداف ومراحل التطور.



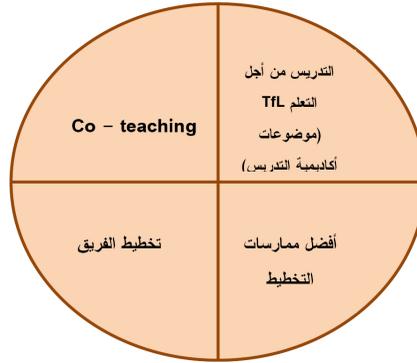
- تصميم بطاقة دعم ومساندة شهرية من قبل إدارة الإشراف التربوي وذلك لتزويد رؤساء المدارس بتغذية راجعة حول أداء المعلمين في تدريس المواد المختلفة بالرجوع إلى مقياس مستوى الأداء.

- إعداد شبكة ملاحظة أداء اختصاصي الإشراف التربوي تتضمن عدداً من المؤشرات التي تساهم في تحسين أداء المعلمين، وملاحظة التحسن في نتائج الطلاب من خلال الدعم والمساندة المقدمة من قبل اختصاصي الإشراف التربوي.

٢-٢-٥ متابعة المستجدات والمشاريع التطويرية بالمدارس :

- مشروع " التدريس من أجل التعلم " ضمن برنامج تحسين أداء المدارس.

وقد كان الدعم والتدريب للمعلمين والمعلمين الأوائل من خلال اختصاصي الإشراف التربوي حيث قاموا بتدريب (١٢٦٧) معلمًا ومعلمًا أول للمواد الأساسية الأربع بالمرحلة الثانوية في موضوعات أكاديمية التدريس (co-teaching) وكيفية توظيف زمن التعلم.



- مشروع الإستراتيجية العددية لمادة الرياضيات .

٣-٢-٥ متابعة العملية التعليمية بالمدارس :

تم خلال هذا العام تنفيذ أساليب إشرافية متنوعة حيث تولى المشرفون التربويون متابعة العملية التعليمية بكافة المدارس الحكومية وهي على النحو التالي:

- تنفيذ (٢٨٥٣) زيارة استطلاعية وتكوينية وحكومية للمعلمين والمعلمات، والجدول التالي يوضح ذلك :

زيارات صفية	القسم
٧١١	قسم المواد التطبيقية والمهنية
٦٢١	قسم العلوم والمواد التقنية (مجموعة العلوم)
٣٣٦	قسم العلوم والمواد التقنية (مجموعة الرياضيات)
٧٠٥	قسم العلوم الإنسانية
٧٣٤	قسم نظام الفصل
٧٤٦	قسم اللغات
٢٨٥٣	المجموع

٣-٥ التقويم التربوي :

تم تنفيذ العديد من المشاريع والإنجازات في هذا المجال خلال العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م، ومن أبرزها ما يأتي:

١-٣-٥ التعليم الأساسي:

- تطوير نظام التقويم التربوي في التعليم الأساسي و اعتماد العمل به في جميع مدارس التعليم الأساسي بحلقاته الثلاث، بصدر القرار الوزاري رقم (٢١٩٠/م ع ن / ٢٠١٠) بتاريخ ٣٠ أغسطس ٢٠١٠م.
- اعتماد دليل المعلم لتقويم الأعمال اليومية للطلاب بالحلقات التعليمية الثلاث في مرحلة التعليم الأساسي وتعميم تطبيقه في مدارس وزارة التربية والتعليم، وفقاً للقرار الوزاري الصادر برقم (٢٧٢٨ / م ع ن / ٢٠١٠) بتاريخ ٢٥ نوفمبر ٢٠١٠م.
- تعديل برنامج الرصد الإلكتروني لدرجات الطلبة بالحلقات التعليمية الثلاث في التعليم الأساسي، واعتماد العمل به في جميع مدارس التعليم الأساسي، وفقاً للقرار الصادر برقم (٢٨١٧ / م ع ن / ٢٠١٠) بتاريخ ٨ ديسمبر ٢٠١٠م.
- تطوير بطاقات تقويم الطالب (الشهادات)، وتعميم العمل بها في الحلقات التعليمية الثلاث بمرحلة التعليم الأساسي، وفقاً للقرار الوزاري الصادر برقم (٢٨١٨ / م ع ن / ٢٠١٠)، بتاريخ ٨ ديسمبر ٢٠١٠م.
- تجهيز نظام بنك الأسئلة لتخزين واستعادة الفقرات الاختبارية (٥٦٠) فقرة لبناء اختبارات تحصيلية للمواد الأساسية.
- تم تدريب عينة من المعلمات (٣٥) معلمة على كيفية بناء اختبارات تحصيلية وفق المنهجية العلمية لبناء الاختبارات.
- تطبيق اختبارات ضبط نوعية التحصيل في مرحلة التعليم الأساسي لمادتي الرياضيات والعلوم على عينة عشوائية بلغت (٣٧٠٠) طالب وطالبة، منهم (١٦٠٠) طالب في الصف الخامس الابتدائي و(٢١٠٠) طالب في الصف الثاني الإعدادي من (٢٥) مدرسة في محافظات المملكة الخمس.
- تقويم الكتب الدراسية المطورة في مادتي العلوم والرياضيات في الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي حيث بلغ عددها (٣٦) كتاباً وتم إعداد تقرير نهائي وملخص عن هذه الدراسة.
- تطبيق مقياس الخليج للقدرة العقلية المتعددة: تم التطبيق النهائي على عينة عشوائية بلغ عددها (١٠٠٠) طالب من طلبة التعليم الأساسي من (٢٠) مدرسة وتم إرسال بياناتها إلى (جامعة الخليج العربي ومكتب التربية العربي بالرياض).
- تقويم مشروع التربية للمواطنة في مرحلة التعليم الأساسي للتعرف على الصعوبات التي تواجه المدارس في تطبيق الفعاليات والأنشطة المتعلقة بمادة التربية للمواطنة، والتوصل إلى مجموعة من التوصيات والاقتراحات في ضوء النتائج والاستنتاجات التي تفرزها عملية التقويم.

٥-٣-٢ التعليم الثانوي:

- جمع الوثائق التربوية الخاصة بتوزيع المساقات على الفصول الدراسية لنظام توحيد المسارات الأكاديمية (الأساسية المشتركة والتخصصية والإثرائية).
- استطلاع آراء المعنيين في الميدان التربوي (اختصاصيي المناهج والإشراف التربوي والتعليم والمعلمين الأوائل، والمعلمين، والطلبة وأولياء الأمور) حول الأوزان النسبية لأساليب التقويم التكويني للمقررات الأساسية المشتركة والتخصصية والإثرائية لنظام توحيد المسارات الأكاديمية بالمرحلة الثانوية، وإعداد التقرير النهائي في سبتمبر ٢٠١١م.
- إعداد خطة لتطوير دليل المعلم لتقويم الأعمال اليومية للطلاب بالمرحلة الثانوية، تم إقرارها من قبل لجنة القياس والتقويم برئاسة الوكيل، من تاريخ ٢٦/١/٢٠١٢م.
- تقويم مشروع التربية للمواطنة في مرحلة التعليم الثانوي حيث طبقت الدراسة على (٣٢) مدرسة حكومية، وتكونت العينة من (٩١) معلماً ومعلمةً يدرسون مادة التربية للمواطنة إضافة إلى المعلمين الأوائل في تلك المدارس، و(٢٥) مديراً ومديرةً مدرسة، و(١٩٧) طالباً من طلبة المرحلة الثانوية، و(٢٥٥) من أولياء أمور الطلبة.
- استخراج الخصائص السيكومترية ل فقرات اختبارات الطلبة في المرحلة الثانوية للمواد المشتركة (رياض ١٥١ - فيز ١٠٢ - كيم ١٠٢ - حيا ١٠٢).

٥-٣-٣ التقويم الذاتي لاختصاصي الإرشاد الاجتماعي:

- تطوير مجالات ومؤشرات ومعايير دليل التقويم الذاتي لاختصاصي الإرشاد الاجتماعي، من خلال اللجنة التي أعيد تشكيلها بالقرار الإداري رقم ١٣٩/٥/٥ وت م/٢٠١٠م.
- تطوير دليل التقويم الذاتي لاختصاصي الإرشاد الاجتماعي وإدراج مجالات ومعايير ومؤشرات للتقويم الخارجي.
- تطبيق مقياس التقويم الذاتي على مجموعة من اختصاصيي الإرشاد الاجتماعي في مدارس الحلقة الأولى، والثانية، والثالثة، والتعليم الثانوي.
- تطبيق مقياس التقويم الخارجي على مجموعة من اختصاصيي الإرشاد في الوزارة، وعلى عينة من مدراء المدارس.

٥-٤ نظام الامتحانات:

- من أهم ماتم انجازه خلال هذا العام مايلي:
- إعداد التقويم السنوي لدليل الامتحانات .
- تثبيت جدول الامتحانات المركزية للمرحلة الثانوية على تسعة أيام دراسية فقط .
- تفعيل نضد (الكونتر) لاستخراج الشهادات وتسهيل عملية الاستخراج للمراجعين.
- تقليص فترة انتظار المراجعين لاستخراج الشهادات والإفادات لأقل من ٧ دقائق.

- حوسبة عملية جرد الموجودات الثابتة في الإدارة وفق برنامج أعد لذلك.

٥-٥ الخدمات التربوية المساندة:

وقد تمثلت هذه الخدمات في الجانب النفسي، الأكاديمي، الصحي والمهني، والذي تمثل في التالي:
٥-٥-١ في مجال الإرشاد النفسي والأكاديمي:

اشتملت خدمات هذا المركز على دراسة حالات الإعاقة ومتابعتها، إضافة إلى تقديم خدمات علاجية، استشارية، محاضرات، وورش عمل. وقد تمثل ذلك بما يلي:

- دراسة الحالات، وبلغت (٢٧٨) لحالات سلوكية، حالات إعاقة و حالات نفسية.

- العلاجية، وبلغت (٤٢٨) حالة علاجية.

- المحاضرات، وبلغت (٢٥) محاضرة.

- الورش: وبلغ عددها (٧) ورش.

- إضافة إلى برامج قدمها المركز، اشتملت على (١١) ورشة في برنامج تعديل السلوك و(٣٦) نشاطاً ضمن برامج توعية المجتمع أثناء الأزمة.

٥-٥-٢ في مجال الصحة المدرسية:

• مشروع المدارس المعززة للصحة:

وشمل المشروع (٢٠١) زيارة ميدانية بالإضافة على اجتماعات وزيارات تقييمية، فيما شمل الجانب الآخر التغذية ومراقبة المقاصف وكان من ضمن هذا البرامج تنفيذ ورشة عمل (سلامة الأغذية في المقاصف المدرسية)، حيث استفاد منها (١٦) مرشداً و (٦٦) الهيئتين الإدارية والتعليمية و (٤) ممرضين و(٨٦) طالباً وطالبة، فيما بلغت الزيارات الميدانية عدد (٢٢٦) زيارة.

• جانب الخدمات الصحية:

لقد قامت الوزارة بحملات ومتابعة تثقيفية وتوعوية صحية شملت (٣٣) مدرسة ثانوية و(٥٩) مدرسة إعدادية ومتابعة لـ (٢٦) حالة، كما تم تنفيذ خدمات صحية أخرى على مدار العام الدراسي، كمشروع الحقيبة المدرسية، والتمريض، بالإضافة لمساهمات أخرى توعوية، ومبادرات في صحة العاملين، إلى جانب عقد (٣٥) محاضرة متنوعة الموضوعات وزيارات ميدانية وتوجيهية وأخرى تقييمية ومتابعة بلغت في مجموعها (٣٥٥) زيارة.

٣-٥-٥ في مجال الإرشاد المهني:

بلغ عدد الورش التي نفذتها مجموعة الإرشاد المهني بالوزارة ثمانية ورش، وورشتين، ومحاضرة مركزية حول المسارات التعليمية وعدد من المحاضرات التوعوية وقد استفاد منها (١٥٩) مرشداً اجتماعياً، و(١٧٤) من الهيئتين الإدارية والتعليمية، وعشرة اختصاصيين.



التربية الخاصة

٦- التربية الخاصة

ضمن سعي وزارة التربية والتعليم الدؤوب لتحقيق أهداف التعليم في المملكة، قامت الوزارة بتطوير التربية الخاصة بتقديم أفضل الخدمات التربوية في هذا المجال وذلك خلال العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م، وكان من أبرزها ما يأتي:

٦-١ مجال رعاية الطلبة الموهوبين والمتفوقين:

تحرص الوزارة على تقديم خدمات متميزة للطلبة الموهوبين والمتفوقين من خلال مايلي:

- عقد ورش تدريبية لجميع اختصاصيي التفوق والموهبة في مجال رعاية الطلبة الموهوبين والمتفوقين ورفع الكفاءة المهنية لديهم.
- تدريب اختصاصيي التفوق والموهبة على إستراتيجية عمل برنامج رعاية الطلبة الموهوبين والمتفوقين.
- المشاركة في اللجان التي تشكلها الوزارة مثل جائزة المعلم المتميز، وجائزة الشيخ حمدان للطالب المتميز، لجنة تصحيح امتحانات المتقدمين لشغل وظيفة معلم تربية خاصة، ولجنة مقابلات المتقدمين لشغل وظيفة معلم تربية خاصة.
- تطوير إستراتيجية عمل برنامج رعاية الطلبة الموهوبين والمتفوقين في المدارس.
- المشاركة في المعارض والفعاليات التي تنظمها وزارة التربية والتعليم.
- التعاون مع مركز رعاية الطلبة الموهوبين في تنفيذ بعض الورش والفعاليات.



جانب من أنشطة مركز رعاية الموهوبين

- إقامة فعاليات إثرائية للطلبة الموهوبين والمتفوقين.
- تنفيذ زيارات استطلاعية ومتابعة وتقويمية للمدارس المطبقة لبرنامج رعاية الطلبة الموهوبين والمتفوقين بمعدل أربع زيارات في الفصل الدراسي الواحد.
- التعاون مع الجهات والمؤسسات العلمية.
- تنظيم فعاليات تضم جميع المدارس المطبقة للبرنامج.
- وقد قام مركز رعاية الطلبة الموهوبين بتنفيذ العديد من الفعاليات والأنشطة خلال العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م، ومن أبرزها ما يأتي:**
- إقامة المعرض الفني لذوي الاحتياجات الخاصة.
- تنفيذ فعالية مهرجان الدراجات تحت عنوان مهرجان البحرين في عيون الموهوبين.
- تنظيم حفل مهرجان الأفلام السينمائية وحفل تدشين كتب الطلبة الموهوبين.
- تدشين المشاريع التالية:
- مشروع بناء لرعاية الموهوبين في مجال الإبداع والابتكار.
- مشروع استشر لتقديم الخدمات الإرشادية للموهوبين وأولياء الأمور والمعلمين.
- مشروع تشكيل لرعاية الموهوبين في مجال الفنون التشكيلية.
- ٢-٦ مجال الإعاقات وتشمل التالي:**
- ١-٢-٦ مجال رعاية طلبة متلازمة داون والتخلف العقلي البسيط:**
- بلغ عدد المدارس الابتدائية المطبقة لبرنامج دمج طلبة متلازمة داون والتخلف العقلي البسيط (٤٠) مدرسة موزعة على محافظات المملكة.
- تبادل الزيارات الميدانية بين اختصاصيي التربية الخاصة في المدارس المطبقة لبرنامج الدمج وفق جدول معد من قبل قسم الإعاقات بإدارة التربية الخاصة تراوح عدد الزيارات من ٥-٦ زيارات.
- مشاركة اختصاصيي التربية الخاصة في مؤتمرات وورش عمل داخل وخارج المملكة.
- توزيع الكتب الدراسية على المدارس المطبقة لبرنامج الدمج والمتضمنة منهج برنامج دمج طلبة متلازمة داون وذوي التخلف العقلي البسيط.
- تنفيذ بعض اللقاءات التربوية لمعلمي ومعلمات الأنشطة العاملين في المدارس المستجدة لتطبيق البرنامج، لتعريفهم بفئات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وطرائق واستراتيجيات تدريسهم والتعامل معهم.

- تحويل بعض الطلاب الملتحقين بالبرنامج لإعادة تقييم قدراتهم في وحدة الأطفال والناشئة بمستشفى الطب النفسي أو مركز خدمات الصحة النفسية المدرسية وذلك حسبما تستدعي الحاجة الطلاب.

٦-٢-٢ مجال رعاية طلبة الإعاقات البصرية :

- متابعة برنامج دمج ذوي الإعاقة الجسدية والحسية في المدارس الحكومية.
- الكشف عن بعض الحالات من قبل اختصاصية التربية الخاصة وتحويلهم لاختصاصي في قسم العيون بمجمع السلمانية الطبي لتحديد مشكلة الطالب وعلاجها، وذلك بالتعاون مع المرشد الاجتماعي أو ممرضة المدرسة.

- التنسيق مع المعهد السعودي البحريني في :

- طباعة أسئلة الامتحانات بطريقة برايل أو تكبير خط الامتحانات.
- مساعدة المعلمين في تحويل امتحانات منتصف الفصل ونهاية الفصل إلى برايل ، والاستعانة بمعلمي المعهد في تصحيح والاختبارات.
- توفير مواد تعليمية خاصة بضعاف البصر مثل الكتب المطبوعة بخط كبير، الأنشطة الخاصة بالمكفوفين، والأجهزة التكبيرية.
- عقد لقاءات مستمرة مع المعلمين والمعلمات في المراحل الثلاث لتوعيتهم بكيفية التعامل مع المكفوف وضعاف البصر، وتدريبهم على الاستراتيجيات التي تستخدم لهذه الفئة.
- طباعة الكتب الدراسية بطريقة برايل وتسليمها للطلبة.
- عقد دورات تدريبية في تعلم لغة برايل واستخدام الحاسوب الناطق للطلبة والطالبات من ذوي الضعف البصري الشديد والمكفوفين و للمعلمين والمعلمات الذين يقومون بتدريسهم.
- توفير الحواسيب الناطقة والوسائل التعليمية الخاصة بالطلبة المكفوفين مثل الخرائط الجغرافية الخاصة بالمكفوفين والوسائل المخبرية لمادة العلوم... وغيرها.
- التعاون مع المدارس الحكومية في تصحيح اختبارات الطلبة المكفوفين.
- زيارة معلمي المعهد للمدارس الحكومية وذلك لعرض كيفية استخدام استراتيجيات التعلم للمكفوفين وذلك عن طريق المعلم المتجول .
- تطبيق برنامج دمج الطلبة المكفوفين في المدارس الحكومية.
- تقديم المعونات المادية والعينية لبعض الحالات من ذوي الدخل المحدود.

٦-٢-٣ مجال رعاية طلبة الإعاقات السمعية :

- توفير معينات سمعية للطلبة والطالبات من ذوي الدخل المحدود وذلك بالتنسيق مع وزارة التنمية الاجتماعية.
- رفع الكفاءة المهنية للمعلمين والعاملين مع ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تحويل بعض الحالات إلى قسم الأنف والأذن والحنجرة التابع لمستشفى السلمانية الطبي أو للصحة المدرسية لتشخيصهم ومتابعتهم من قبل اختصاصيين في السمع والنطق.
- تخصيص اختصاصية النطق واللغة لتشخيص الحالات الموجودة في المدارس، وذلك بالتنسيق مع مركز الصحة المدرسية لتقديم العلاج المناسب لهم.
- التنسيق مع الجهات المختصة في مجال الإعاقة السمعية بعقد دورات وورش عمل تدريبية لأولياء الأمور للمعلمين والمعلمات ممن لديهم طلبة وطلبات من ذوي الإعاقة السمعية.
- التنسيق مع بعض المراكز بزيارات ميدانية للمعلمين واختصاصيي التربية الخاصة لتعرف كيفية التعامل مع ذوي الإعاقة السمعية .
- عمل المطويات الإرشادية لذوي الإعاقة الحسية.
- تقديم المعونات المادية والعينية لبعض الحالات من ذوي الدخل المحدود.

٦-٢-٤ مجال رعاية طلبة الإعاقات الجسدية :

- رفع الكفاءة المهنية للمعلمين والعاملين من ذوي الإعاقة الجسدية.
- تهيئة البنية التحتية، وتوفير الوسائل المساعدة في جميع مدارس المملكة لمساعدتهم على الحركة كالمنحدرات ودورات المياه التي تتناسب وإعاقتهم واتساع الأبواب والممرات.
- تشخيص حالات محولة من المدارس والتنسيق لتحويل بعضهم إلى الطب النفسي لتشخيصهم.
- التنسيق مع إدارة الخدمات بشأن توفير مواصلات لبعض الطلبة من ذوي الإعاقة الحسية ذهاباً وإياباً إلى المدرسة وممن لديهم ظروف مادية وأسرية.
- حصر الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة لتزويدهم بالمعينات والأجهزة التعليمية من مكرمة المؤسسة الملكية .
- حصر الطلبة المتفوقين من ذوي الاحتياجات الخاصة لتخصيص بعثات لهم من وزارة التربية والتعليم.

٦-٢-٥ مجال برنامج دمج الطلبة ذوي اضطراب التوحد :

- بلغ عدد المدارس الابتدائية المطبقة لبرنامج دمج طلبة التوحد ثلاث مدارس ابتدائية للبنين وهم مدرسة العلاء الحضرمي الابتدائية للبنين، ومدرسة الروضة الابتدائية للبنين، ومدرسة بدر الكبرى الابتدائية للبنين.

- بلغ عدد الطلاب (١٢) طالبا، وقد تم تحويلهم بناء على التقارير الطبية الصادرة من مستشفى الطب النفسي التابع لوزارة الصحة والتي توضح حالة الطفل بأنه يعاني من هذا الاضطراب وقد تم توزيعهم على المدارس الثلاث بحسب المناطق السكنية القريبة للمدرسة.

- توفير الكوادر البشرية من معلمات و اختصاصيات لتعليم هذه الفئة.

- تدريب الفئة المستهدفة والعاملات أو المستخدمين المسئولات عن رعاية الطلبة ونظافة الفصل.

- إعداد نشرات و مطويات ووسائل تعريفية خاصة بالتعريف باضطراب التوحد من قبل الاختصاصيات ومعلمات البرنامج.

- عمل مشاريع خاصة بكل مدرسة تحث على دمج هذه الفئة مع الطلبة العاديين مثل مشروع "نحن نحبكم" بمدرسة العلاء الحضرمي، ومشروع "القائد المتعاون" بمدرسة الروضة، ومشروع "خذ بيدي" "سينما الأطفال" بمدرسة بدر الكبرى.

- تشكيل لجنة للمعلمات الراغبات في التعاون مع برنامج دمج طلبة اضطراب التوحد.

- إعداد الفصل بما يتناسب واستراتيجيات الدمج الخاصة بطلبة اضطراب التوحد.

- اعتماد المنهج الخاص بمركز عالية للتدخل المبكر، واعتماد استراتيجيات للتدريب، وتوفير الوسائل التعليمية عالية الجودة.

٦-٢-٦ مجال رعاية الطلبة ذوي صعوبات التعلم:

- بلغ عدد المدارس الابتدائية المطبقة لبرنامج صعوبات التعلم (١٠٧) مدرسة.

- بلغ عدد المدارس الإعدادية المطبقة لبرنامج صعوبات التعلم (٥٤) مدرسة، (٢١) مدرسة ابتدائية إعدادية، (٢٣) مدرسة إعدادية.

- تقديم استراتيجيات تعليمية لاختصاصيي ومعلمي صعوبات التعلم في المدارس تتعلق بكيفية تطبيق طرق التدريس العلاجية في العسر القرائي، والتعبير الكتابي، والفهم القرائي، والعمليات الحسابية.

- تنظيم زيارات تبادل خبرة للمعلمين المستجدين بالبرنامج، وكذلك لبعض الاختصاصيين الذين بحاجة لتلك الزيارات.

- تنفيذ زيارات تعريفية واستطلاعية وتوجيهية وتقويمية ميدانية للمدارس التي تطبق هذا البرنامج حيث تمت متابعة (١٥٨) مدرسة ابتدائية وإعدادية.

- إعداد دراسة ميدانية تحليلية حول عمل اللجنة الخاصة في المدارس الحكومية في فترة الامتحانات بالفصلين الدراسيين.

- تطبيق برنامج الإرشاد الذاتي على مجموعتين من اختصاصيي صعوبات التعلم، وعددهم وصل إلى (٢٦) ستة وعشرين اختصاصيا.

- المشاركة في إقامة فعالية في هوى البحرين.

- المشاركة في الفعاليات التي تنظمها مدارس وزارة التربية والتعليم.
- التعاون والمشاركة مع الجهات والمؤسسات التعليمية بدولة الكويت في الورش والفعاليات التربوية.

التعليم الخاص

٧- التعليم الخاص

تولي وزارة التربية اهتماماً بالغاً بالتعليم الخاص ، فهي تسعى جاهدة للارتقاء بالخدمات التربوية في هذا المجال بغية التطوير والاستثمار فيه، وقد تم خلال العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م تحقيق إنجازات عدة من أبرزها :

٧-١ في مجال رياض الأطفال :

انطلاقاً من إستراتيجية الوزارة الرامية إلى رفع مستوى الجودة في مؤسسات رياض الأطفال، وفي إطار حرص الوزارة لتحقيق هذه الإستراتيجية الهادفة تم تحقيق الإنجازات الآتية:

- دراسة ملفات جميع رياض الأطفال لحصر الرياض المخالفة، حيث تم على اثر ذلك تحويل خمس رياض أطفال ممن يزاولن العمل بدون ترخيص إلى الشئون القانونية.
- تحديث بيانات رياض الأطفال.
- إعداد خارطة جوية الكترونية لتوزيع رياض الأطفال على المحافظات الخمس .
- دراسة طلبات التوظيف في رياض الأطفال، حيث كان عدد الطلبات التي تمت الإجراءات عليها (١١٤) طلباً ، تضمنت (١٧) طلباً لتوظيف المديرات، (٩١) طلباً لتوظيف المعلمات، (٦) طلبات توظيف أخرى (سكرتيرة/ منسقة برامج/ معلمة مساعدة).
- معاينة مباني جديدة لرياض الأطفال وذلك بالتنسيق مع إدارة التخطيط والمشاريع التربوية.
- إجراء مقابلات مع المستثمرين قبل البدء في إجراءات الترخيص للتباحث في الأمور التفصيلية لإنشاء الروضة، وقد كان عدد مقابلات المستثمرين هو (٥) مقابلات.
- تجديد تسجيل الترخيص لعدد (١٤) روضة، حيث يتم ترخيص المؤسسات التعليمية الخاصة لمدة ثلاث سنوات وذلك طبقاً للقرار الوزاري رقم ١٦٨٩ لسنة ٢٠٠٦ م بشأن تراخيص المؤسسات التعليمية الخاصة .
- التعاون مع إدارة التخطيط والمشاريع التربوية في توزيع الإحصائيات التربوية على رياض الأطفال سنوياً ومتابعتهم، وكان عدد رياض الأطفال (١٤٢) روضة.
- متابعة شكاوى رياض الأطفال وعددها (٢) .
- دراسة البرامج الصيفية لرياض الأطفال التي تطبق النشاط الصيفي في الروضة وكان عددها (٢).
- القيام بزيارات تفقدية لرياض الأطفال في فترة أحداث البحرين بخصوص انتظام الهيئة الإدارية والتعليمية والفنية

وأطفال الروضة ومتابعتهم لمدة شهر وكان عدد رياض الأطفال (١٤٣) روضة. متابعة رياض الأطفال التي تم زيارتها من قبل فريق هيئة ضمان الجودة (الزيارة التجريبية) وعددها (١٠) روضات، حيث تابعت الاختصاصيات ملاحظات زيارة فريق الجودة على الروضة.

- المشاركة في مشروع "نظام الأداء".

أما في مجال رفع مستوى أداء وزارة التربية والتعليم وكفاءتها فقد تم تنفيذ ما يلي:

- تنفيذ (٤٤) زيارة لمؤسسات رياض الأطفال وذلك للتأكد من مدى مطابقة البيئة التعليمية للروضة لمعايير الجودة وإعداد تقارير حول ذلك وتسليمها لرياض الأطفال.

- إصدار قرارات وزارين بإنشاء روضتين وطنيتين جديتين.

- إصدار تعاميم بخصوص تعزيز مناهج التربية للمواطنة وتأمين سلامة وحماية الطفل الملحق بالروضة .

٧-٢ المؤسسات التعليمية الخاصة (مدارس، معاهد ومراكز تعليمية)

وفي هذا الإطار، تم خلال هذا العام ما يأتي:

- تنظيم أكثر من (٢٣٦) زيارة تقييمية ميدانية إشرافية لمتابعة المؤسسات التعليمية الخاصة وفق ما نص عليه مرسوم بقانون رقم (٢٥) لسنة ١٩٩٨م بشأن المؤسسات التعليمية والتدريبية الخاصة.

- تصديق ما يقارب من (٥١٣٦) شهادة وإفادة للطلبة المنتسبين إلى المدارس الخاصة .

- إصدار أكثر من (٢٥) تعميماً من التعاميم الدورية السنوية للمدارس الخاصة والتي تعكس دور الوزارة وتوجهاتها في عملية الإشراف العلمي والتربوي على المؤسسات التعليمية الخاصة، وإصدار أكثر من (٨٠) تعميماً من التعاميم الإدارية والتثقيفية والفنية والصحية.

- نقل وتحويل (٨٣٤) طالباً وطالبة من المدارس الخاصة إلى المدارس الحكومية حسب رغبة أولياء الأمور.

- معادلة (٤) شهادات مدارس خاصة وذلك لتسهيل إجراءات قبول طلبة تلك المدارس الخاصة في الجامعات المحلية والخارجية.

- دراسة (٢٦٣٩) طلباً للتوظيف في المدارس الخاصة والمعاهد والمراكز التعليمية.

- معادلة (٢) شهادات مدارس خاصة (مدرسة الشويفات الدولية ومدرسة حوار الدولية وذلك لتسهيل إجراءات قبول طلبة تلك المدارس الخاصة في الجامعات المحلية والخارجية.

- مقابلة (٢٢) شخصاً من طالبي التراخيص لافتتاح مؤسسات تعليمية خاصة جديدة للوقوف على مدى إمكانياتهم واستعداداتهم لافتتاح مؤسسات تعليمية خاصة.



زيارة لسعادة الشيخ هشام بن عبد العزيز آل خليفة وكيل الوزارة للموارد والخدمات لإحدى المدارس الخاصة

- تفعيل مجالس إدارات المدارس الخاصة من خلال تعيين ممثلين من الوزارة في مجالس إدارات المدارس الخاصة ومتابعة اجتماعاتها وحضور ممثل الوزارة لها.
- مشاركة المدارس الخاصة بالحضور في مختلف الأنشطة الثقافية والفنية والصحية والعلمية التي تنظمها الجهات ذات العلاقة في المملكة وفي الوزارة أو تلك الأنشطة التي تنظمها إدارات المدارس.
- التنسيق مع وزارة الصحة وتنظيم ورشة عمل خاصة بالأمراض المعدية والتطعيمات اللازمة لطلبة المدارس، ورشة الأمراض المزمنة.
- متابعة الشكاوي الواردة من الطلبة وأولياء أمورهم والتي بلغ عددها أكثر من ٦٣ شكوى مكتوبة والتوصل إلى حلول توفيقية لأكثر من ٩٥٪ منها.



أدلة التعليم الخاص

- وفي مجال تشجيع الاستثمار في التعليم الخاص تم إنجاز ما يأتي:
- توزيع دليل للمستثمرين تضمن متطلبات افتتاح مؤسسات تعليمية جديدة ومطوية حول إدارة التعليم الخاص.
- إعداد أدلة للتعليم الخاص ومنها: دليل خدمات إدارة التعليم الخاص، دليل المرشد الاجتماعي

المدرسي، دليل إجراءات العمل في إدارة التعليم الخاص، دليل المواصفات والمعايير للأبنية للمؤسسات التعليمية الخاصة.

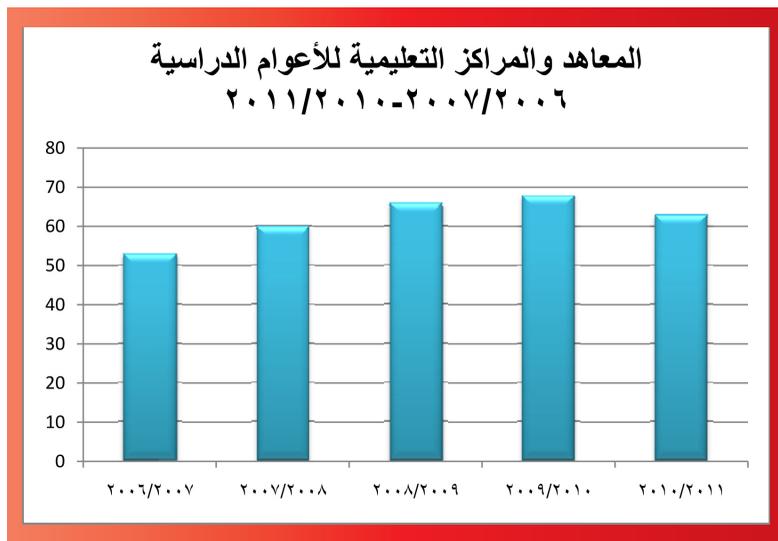
- إصدار التراخيص التعليمية والتي يوضحها الجدول الآتي:

جدول رقم (١)

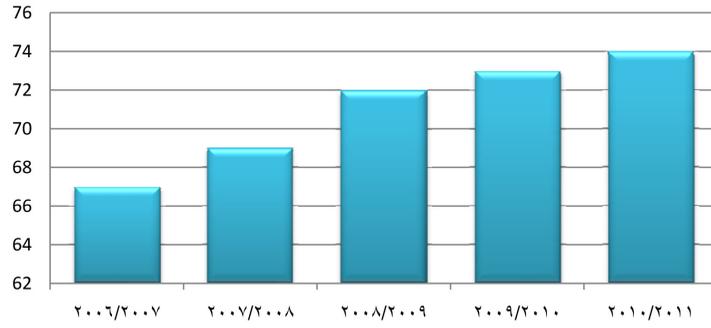
يوضح عدد المؤسسات التعليمية الخاصة التي تم الترخيص لها في الفترة من ٢٠٠٣/٢٠٠٤ إلى ٢٠١٠/٢٠١١ م

الفترة	٢٠٠٧/٢٠٠٦ م	٢٠٠٨/٢٠٠٧ م	٢٠٠٩/٢٠٠٨ م	٢٠١٠/٢٠٠٩ م	٢٠١١/٢٠١٠ م
مدارس خاصة	٦٧	٦٩	٧٢	٧٣	٧٤
معاهد ومراكز تعليمية	٥٣	٦٠	٦٦	٦٨	٦٣
المجموع	١٢٠	١٢٩	١٣٨	١٤١	١٣٧

المصدر : إدارة التعليم الخاص، وزارة التربية والتعليم.



المدارس الخاصة المرخصة للأعوام الدراسية
٢٠١١/٢٠١٠ - ٢٠٠٧/٢٠٠٦



التعليم غير النظامي

٨- التعليم غير النظامي

انطلاقاً من رؤية وزارة التربية والتعليم في توطين ثقافة التعليم المستمر في المجتمع البحريني والارتقاء بأوجه التعليم مدى الحياة، قد تم تقديم خدمات تعليمية وبرامج تدريبية تخدم المجتمع بمختلف فئاته، ومن أبرز ما تم إنجازه في هذا المجال خلال هذا العام كان ما يلي:

٨-١ في مجال التعليم المسائي

- تطبيق مشروع التعليم الثانوي المسائي للسنة الثالثة وفقاً لتوجيهات سعادة وزير التربية والتعليم، حيث استفاد من المشروع ٣٦٨ من الدارسين والدارسات الحاصلين على الشهادة الإعدادية المعادلة .
- تقديم عدة محاضرات في (نظام التقويم التربوي - ترشيد استهلاك المياه - اختيار المسار للمستوى الثاني)
- تخريج الفوج الأول في العام الدراسي ٢٠١٠م/٢٠١١م ممن أنهوا متطلبات التخرج بالمرحلة الثانوية وعدد (٣٠) دارساً و(٢٤) دارسة.
- تحقيق نسبة نجاح بلغت ١٠٠٪ في (١٤) مساق دراسي للرجال ، وفي (٢٢) مساق دراسي للنساء
- تراوحت النسبة العامة للنجاح في المساقات للرجال بين (٩٠-١٠٠٪) في (٣٩) مساق من أصل (٥١) مساق، وللنساء تراوحت النسبة العامة للنجاح بين (٩٠-١٠٠٪) في (٣٦) مساق من أصل (٤٦) مساق.
- تضمنت لوحة الشرف للفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م، خمس دارسات على النحو التالي:
- دارستان من المستوى الأول بنسبة (٩٥٪) و (٩٤،٤٪).
- دارسة من المستوى الثاني بنسبة (٩٢،٤٪).
- دارستان من المستوى الثالث، تفوقت بنسبة (٩٤،٤٪) و (٩٠،٥٪).
- إنجاز دليل التعليم المسائي تمهيدا لإصداره.
- إعداد لائحة الانضباط المدرسي بمراكز التعليم الأساسي والثانوي بإدارة التعليم المستمر.
- تطبيق مشروع ترشيد استهلاك المياه لدارسي ودارسات مساق خدمة المجتمع (التطبيق الخارجي) بالتعليم الثانوي المسائي بالتعاون مع وزارة الكهرباء والمياه.

جدول رقم (١)

عدد المتقدمين والناجحين ونسبة النجاح بمراكز التعليم المعادل
للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١م

المرحلة	المتقدمين		المجموع	الناجحين		نسبة النجاح %	
	ذكور	إناث		ذكور	إناث	ذكور	إناث
محو الأمية	٥٤	١٩٠	٢٤٤	٥١	١٦٠	٩٤	٨٤,٢
المتابعة	٧٢	١٢٣	١٩٥	٦٨	١٢٣	٩٤,٤	١٠٠
التقوية	٥٧٦	٢٣٠	٨٠٦	٥٣١	٢٢٠	٩٢,٢	٩٥,٧
المجموع	٧٠٢	٥٤٣	١٢٤٥	٦٥٠	٥٠٣	٩٢,٦	٩٢,٦

- بلغ عدد المحولين للتعليم النظامي من الحاصلين على الشهادة الإعدادية المعادلة (٢٢٧) من مراكز الرجال البالغ عددها (١٥) مركزاً، (٦٤) من مراكز النساء البالغ عددها (١٣) مركزاً.

- تنظيم عدد من الورش التدريبية التي تعنى برفع الكفاءة المهنية لمعلمي ومعلمات مراكز التعليم الأساسي المعادل.

- تنفيذ العديد من برامج الإثراء الذاتي التي استفاد منها قرابة (١٢٠٠) مشاركاً كما هو مبين في الجدول أدناه:

جدول رقم (٢)

عدد المشاركين ببرامج خدمة المجتمع للعام الدراسي
٢٠١٠م/٢٠١١م

الرقم	اسم البرنامج	عدد المشاركين		المجموع الكلي
		ذكور	إناث	
١	اللغة العربية لغير الناطقين بها " الفصحى "	١٣	٢٠	٣٣
٢	اللغة اليابانية	٣٥	٢٦	٦١
٣	اللغة الفرنسية	٣	٥	٨
٤	اللغة الإسبانية	٢٢	٢٧	٤٩
٥	اللغة الروسية	٦	٢	٨
٦	التصوير الضوئي	١	٥	٦
٧	دروس تقوية طلبة المنازل بالمرحلة الثانوية	٤٢٠	٦١٥	١٠٣٥
٨	"دور الأسرة في بناء واستقرار الأبناء" محاضرة تثقيفية	١٠	٤٠	٥٠
	إجمالي المشاركين في البرامج	٥١٠	٧٤٠	١٢٥٠

٨-٢ في مجال خدمة المجتمع :

- قدم قسم خدمة المجتمع العديد من الخدمات للمجتمع البحريني من أبرزها ما يلي:
- مواصلة تطبيق برنامج تقوية طلبة بالانتساب بالمرحلة الثانوية والذي يتيح الفرصة لجميع الفئة المستهدفة من تلقي المهارات والكفايات اللازمة للمقررات الدراسية المطلوبة .
- الانتهاء من الإجراءات اللازمة لمشروع محو الأمية الحضارية المعلوماتية والذي يهدف إلى محو الأمية الحاسوبية بالمجتمع البحريني للبدء بالتنفيذ في العام الدراسي القادم.
- الانتهاء من الإجراءات اللازمة لاستئناف عدة من البرامج التشاركية مع مركز التميز بمعهد الشيخ خليفة للتكنولوجيا للبدء بالتنفيذ في العام الدراسي القادم.

٨-٣ في مجال التسجيل والتسويق :

- تحميل لائحة التسجيل وسداد الرسوم الدراسية على موقع بوابة الحكومة الإلكترونية لتسهيل إجراءات التسجيل ودفع الرسوم الدراسية للمشاركين في برامج خدمة المجتمع إضافة إلى توظيف الموقع في عملية الترويج والتسويق للبرامج.
- تصميم وبناء قاعدة بيانات تسجيل الدارسين بالمراكز التعليمية والمشاركين ببرامج خدمة المجتمع واستصدار شهادات تخرجهم إلكترونياً وربطها بنظام المركزي للوزارة، إضافة إلى ما يخص العاملين بالمراكز التعليمية.
- بناء قاعدة ترويجية جديدة عبر الـ facebook والـ Twitter إضافة إلى الرسائل النصية القصيرة sms بغرض التواصل مع الجمهور و للتسويق لبرامج ومشروعات التعليم المستمر.

التعليم العالي

٩- التعليم العالي

في مجال التعليم العالي :

- من أبرز ماتم إنجازه في مجال التعليم العالي في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١ م مايلي:
- بدء مجلس التعليم العالي بإقرار إستراتيجية التعليم العالي بمملكة البحرين والمهام الموكلة إلى مجلس التعليم العالي وذلك بدورة انعقاده الثانية والتي بدأت في العام ٢٠١١ م.
- متابعة الجامعات الخاصة المتعثرة بخصوص تنفيذ قرارات مجلس التعليم العالي الصادرة في جلسته رقم (٢٣) المنعقدة بتاريخ ٢٦ مايو ٢٠١١ م، والقاضي بإيقاف قبول الطلبة الجدد في جميع البرامج الأكاديمية التي تقدمها هذه الجامعات، والالتزام بلائحة إجراءات ومعايير وشروط الترخيص لمؤسسات التعليم العالي، والتي تنص على أنه "تلتزم مؤسسات التعليم العالي الخاصة بمعايير هيئة ضمان الجودة.
- إجراء تعديل في اللائحة الأكاديمية يختص بالشروط الواجب توفرها في رؤساء مؤسسات التعليم العالي الخاصة، وقد تضمن النص الفصل بين الجانب الاستثمائي والجانب الأكاديمي في رئاسة الجامعة، بحيث لا يكون مالك الجامعة أو أحد المساهمين فيها رئيساً لها، بما يضمن استقلالية الرئيس عن المستثمرين ولتجنب أي تضارب للمصالح.
- متابعة الإنتاج العلمي في مؤسسات التعليم العالي من بحوث علمية منجزة لأعضاء هيئة التدريس، بحوث علمية منشورة في مجالات علمية محكمة، كتب علمية مؤلفة، مؤتمرات وندوات ولقاءات علمية، دعم الأبحاث ومنح الحوافز للباحثين.
- إعداد تقرير عن "جهود مملكة البحرين في دعم جهود الألكسو لتطوير القدرات العربية العلمية والتكنولوجية والنهوض بالبحث العلمي" وذلك لتضمينه في التقرير الشامل للدورة الثالثة والعشرين لمجلس جامعة الدول العربية.
- إعداد تقرير حول تنفيذ توصية اليونسكو ٩٣ بشأن الاعتراف بدراسات ومؤهلات التعليم العالي.
- إنجاز دراسة "واقع البحث العلمي في التعليم الأساسي في مملكة البحرين". ووضع التصور المقترح للنهوض بالبحث العلمي في مدارس التعليم العام.
- تسهيل مهمات (٨٩) من الباحثين وطلبة الجامعات خلال العام الدراسي الحالي لتطبيق دراساتهم وبحوثهم في الميدان التربوي.
- إعداد مشروع تسجيل الطالب الجامعي لمنح رقم تعليم عالٍ.
- صياغة مشروع وحدة الطلبة الخريجين في مؤسسات التعليم العالي الخاصة.

جدول رقم (١)

عدد الطلبة المسجلين بمؤسسات التعليم العالي الخاصة حسب
الجنس والجنسية للأعوام ٢٠٠٧/٢٠٠٨ - ٢٠١٠/٢٠١١

٢٠١١/٢٠١٠			٢٠١٠/٢٠٠٩			٢٠٠٩/٢٠٠٨			٢٠٠٨/٢٠٠٧			الجنس
الكل	غير بحريني	بحريني										
١٠٠١١	٣٧٢٣	٦٢٨٨	١١٢٩١	٤٨٥٨	٦٤٣٣	١٤٧٥٢	٦٥٠٧	٨٢٤٥	١٣٢٠٧	٥٧٥٥	٧٤٥٢	ذكور
٨٢٦٣	١٦٨٨	٦٥٧٥	٨٥٢٨	٢٠٦٦	٦٤٦٢	١٠١٨٦	٢٤٩٨	٧٦٨٨	٨٤٤٦	١٩٠٥	٦٥٤١	إناث
١٨٢٧٤	٥٤١١	١٢٨٦٣	١٩٨١٩	٦٩٢٤	١٢٨٩٥	٢٤٩٣٨	٩٠٠٥	١٥٩٣٣	٢١٦٥٣	٧٦٦٠	١٣٩٩٣	المجموع

جدول رقم (٢)

عدد الطلبة الخريجين في مؤسسات التعليم العالي الخاصة حسب
الجنس والجنسية للأعوام ٢٠٠٧/٢٠٠٨ - ٢٠١٠/٢٠١١

٢٠١١/٢٠١٠			٢٠١٠/٢٠٠٩			٢٠٠٩/٢٠٠٨			٢٠٠٨/٢٠٠٧			الجنس
الكل	غير بحريني	بحريني										
١٤٩٣	٦٤١	٨٥٢	٢٠٨٤	٧٨٨	١٢٩٦	١٨٨٢	٥١٤	١٣٦٨	١٣٧٦	٣٥٥	١٠٢١	ذكور
١٤٠٧	٣٢١	١٠٨٦	١٥٩٦	٣٦٠	١٢٣٦	١٤٣٧	٢٣٩	١١٩٨	١٠٩٤	١٦٧	٩٢٧	إناث
٢٩٠٠	٩٦٢	١٩٣٨	٣٦٨٠	١١٤٨	٢٥٣٢	٣٣١٩	٧٥٣	٢٥٦٦	٢٤٧٠	٥٢٢	١٩٤٨	المجموع

- المشاركة في المؤتمرات الدولية، الزيارات الخارجية وورش العمل ومن أبرزها:**
- المشاركة في ورشة العمل "تقييم وقياس جودة الأداء الجامعي" وذلك خلال الفترة من ١٩-٢٢ سبتمبر ٢٠١١م في الجمهورية اللبنانية.
 - المشاركة في المائدة المستديرة حول تعزيز الروابط في قطاع التعليم العالي من أجل ضمان الجودة بالرياض ٤-٥ أكتوبر ٢٠١١م. حيث تمت مناقشة المواضيع التالية: الجودة العالمية والتعليم العالي في العالم الإسلامي.
 - المشاركة في الدورة السادسة والثلاثين للمؤتمر العام لمنظمة اليونسكو بباريس ٢٥ أكتوبر- ١٠ نوفمبر ٢٠١١م. وقد تناول المؤتمر: إنشاء مركز دولي للبحوث ودراسات التراث العالمي كمركز من الفئة (٢) يعمل تحت رعاية اليونسكو، إنشاء معاهد ومراكز من الفئة ٢ تعمل تحت رعاية اليونسكو، عرض وثيقة التأمّل والتحليل المعد من قبل اليونسكو بشأن استخدام الانترنت كأداة أساسية لأداء رسالة اليونسكو بشكل عام. من خلال البحوث وبناء القدرات ومن خلال إنشاء الشبكات والشراكات.
 - وكان من أهم مقترحات مملكة البحرين في المؤتمر: تفعيل دور المكاتب الإقليمية لمنظمة في التدريب والتأهيل، والنأي بالمدارس عن الصراعات السياسية.
 - المشاركة في الاجتماع المشترك الأول لوزراء التربية والتعليم في الدول العربية ودول أمريكا الجنوبية دول الكويت: ٢٩-٣٠ نوفمبر ٢٠٠١م. ويهدف هذا الاجتماع إلى إتاحة الفرصة لالتقاء وزراء التعليم في الدول العربية مع نظائهم في دول أمريكا الجنوبية من أجل تعزيز نشر المعلومات المتعلقة بسياسات التعليم التي تطبقها دول الإقليم، بالإضافة إلى إيجاد الفرص لتعزيز التعاون وتحقيق الأهداف المنشودة.
 - المشاركة في المؤتمر الثالث عشر للوزراء المسؤولين عن التعليم العالي والبحث العلمي في الوطن العربي (تطوير إدارة التعليم العالي في الوطن العربي) أبو ظبي من ٧-٨ ديسمبر ٢٠١١م.
 - المشاركة في المؤتمر الأول للشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي المعنون ب "تحديات ضمان جودة التعليم العالي في المنطقة العربية" المنعقد في العاصمة الإماراتية أبو ظبي في الفترة من ١٣ إلى ١٥ ديسمبر ٢٠١١م.
 - إقامة المؤتمر الخامس عشر للجنة وزراء التعليم العالي والبحث العلمي بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربي خلال الفترة من ١٦-١٧ يناير ٢٠١٢م في مملكة البحرين وبمشاركة وفد من الأمانة العامة لمجلس التعليم العالي. وقد تناول المؤتمر: ورقة دولة قطر حول الاستثمار المشترك في التعليم، مناقشة قرار المجلس الوزاري بشأن مساواة أبناء دول المجلس في القبول والمعاملة في الجامعات ومؤسسات التعليم العالي الحكومية، كما تم بحث الجانب التعليمي في الورقة المقدمة من دولة الكويت، تشجيع الحراك التعليمي بين مؤسسات التعليم العالي بدول المجلس.

- إعداد ورشة عمل حول " إعداد الخطة الإستراتيجية ومؤشرات قياس الأداء في مؤسسات التعليم العالي " مملكة البحرين/ ٢٨-٣٠ نوفمبر ٢٠١١م: والتي تأتي ضمن المبادرات التي يقوم بها المجلس لتنفيذ الإستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم العالي والبحث العلمي، وذلك من أجل النهوض بمخرجات التعليم العالي بمشاركة كافة مؤسسات التعليم العالي الخاصة.

- إعداد ورشتي عمل الثانية حول " إعداد الخطة الإستراتيجية ومؤشرات قياس الأداء والتميز في مؤسسات التعليم العالي ".
- المشاركة في افتتاح المعرض التعليمي السنوي للجامعات البريطانية وذلك يوم الأحد الموافق ٢٠ نوفمبر ٢٠١١م في فندق الموفيمبيك - مملكة البحرين.



البعثات والمنح الدراسية وتكريم المتفوقين

١٠- البعثات والمنح الدراسية وتكريم المتفوقين

١٠-١ البعثات والمنح الدراسية :

- اعتماد خطة البعثات والمنح الدراسية للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠١١م حيث تم اعتماد عدد (١٣٢٧) بعثة ومنحة دراسية للمدارس الحكومية وعدد (٢٦٣) بعثة ومنحة دراسية للمدارس الخاصة.



سعادة وزير التربية والتعليم يتفقد لجان البعثات

- استمرار الوزارة في تطبيق مشروع بعثات أبناء العاملين ومنتسبي وزارة التربية والتعليم وتم خلال هذا العام اعتماد عدد (١٥٠) بعثة دراسية لأبنائهم في جامعة البحرين بوليتكنيك البحرين.
- تقديم عدد (٣٦) بعثة دراسية للطلبة من فئة ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تقديم عدد (١٣) بعثة دراسية للطلبة الموهوبين بحسب توصيات اللجنة المختصة ووفقا للشروط والمعايير المعتمدة .
- تقديم عدد (١١) بعثة دراسية خارج مملكة البحرين لمنتسبي وزارة التربية والتعليم ودفع الرسوم الدراسية لعدد (١٨) موظف من منتسبي الوزارة للجامعات والكليات داخل مملكة البحرين، وذلك ضمن سياسة رفع كفاءة العاملين بالوزارة.
- الانتقال الكلي للتسجيل الالكتروني لجميع خريجي الثانوية العامة للبعثات والمنح الدراسية للمدارس الحكومية والخاصة.

١٠-٢ المنح المالية :

وفي هذا المجال كان التالي:

- استمرار العمل بنظام صرف منحة التفوق للطلبة الحاصلين على نسبة (٩٠٪) وأكثر للذين لم يتمكنوا من الحصول على ترشيح للبعثات والمنح الدراسية، حيث تم صرف عدد (٨٠٠) منحة.
- متابعة إجراءات المنح الدراسية المتبادلة في إطار العلاقات الثقافية مع عدد من الدول.

جدول رقم (١)
يوضح عدد الطلبة المستفيدين من المنح المالية حسب البلد والجنس
خلال العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١ م.

البلد	الطلبة القدامى			الطلبة الجدد		
	ذكر	أنثى	المجموع	ذكر	أنثى	المجموع
البحرين	٥٩٦	١٦٩٣	٢٢٨٩	٢٠٣	٥٥٤	٧٥٧
قطر	٢	٤	٦	-	١	١
عمان	٢	١	٣	-	٣	٣
الامارات	٨	٣٤	٤٢	٢	١٢	١٤
الكويت	-	٥	٥	-	-	-
السعودية	٢	١	٣	-	-	-
الاردن	٢٣	٤٩	٧٢	٤	٢٢	٢٦
سوريا	٢	-	٢	-	-	-
لبنان	١	٢	٣	-	-	-
مصر	٢٤	٩٩	١٢٣	٥	٣١	٣٦
السودان	-	٢	٢	١	-	١
الهند	٣	-	٣	-	-	-
ايران	١	-	١	-	-	-
الصين	٤	١٢	١٦	٦	٣	٩
ماليزيا	٨	٤	١٢	٢	٣	٥
باكستان	-	١	١	-	-	-
فرنسا	٦	١	٧	-	-	-
ايرلندا	-	١	١	-	-	-
المملكة المتحدة	٢٩	٢٨	٥٧	١٣	٢٠	٣٣
المانيا الاتحادية	-	١	١	-	-	-
اوكرانيا	٩	١٥	٢٤	-	١	١
رومانيا	-	١	١	-	-	-
تشيكوسلوفاكيا	-	١	١	-	-	-
كندا	٣	٥	٨	٣	١	٤
الولايات المتحدة	٣	١٠	١٣	٣	١	٤
استراليا	٨	١	٩	١	-	١
المجموع	٧٣٤	١٩٧١	٢٧٠٥	٢٤٣	٦٥٢	٨٩٥

المصدر: إدارة البعثات والملحقيات - وزارة التربية والتعليم

١١

إعداد العاملين وبناء القيادات التربوية والمدرسية

١١- إعداد العاملين وبناء القيادات التربوية والمدرسية

في إطار توجه الوزارة ومساعدتها إلى تطوير مجال التدريب وأداء العاملين في الميدان التربوي، فقد تم تنفيذ العديد من البرامج والدورات المهنية في هذا المجال وذلك خلال العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ م وهي ما يأتي:

١-١١ إعداد فئات العاملين بوزارة التربية والتعليم وتدريبهم ومن أهم ما تم إنجازه ما يأتي:

١-١-١١ البرامج التدريبية الطويلة

جدول رقم (١)

يوضح البرامج التدريبية الطويلة للعاملين بالوزارة خلال العام

الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ م

جهة التنفيذ	النوع		البرنامج	التسلسل
	ذكور	إناث		
إدارة التدريب والتطوير المهني	٧١	٢١	معلمون	١- تنمية مهارات معلمي نظام الفصل في مادة الرياضيات
	٢٠	١	معلمون	٢- تدريس مهارات الرياضيات لمعلمي التربية الخاصة
	٣٧	٧	معلمون	٣- الدورة التدريبية لمعلمي التصميم والتقانة للحلقة الثانية من التعليم الأساسي
	٢٧	١٦	معلمون أوائل	٤- رفع الكفاءة المهنية لمعلمي التربية الاسرية
	٧	٨	معلمون	٥- تنمية كفايات تدريس التعبير الكتابي
	٢٣	٢٦	مديرون مساعدون	٦- برنامج دبلوم القيادة المدرسية
	٥٧	٢٥	مديرون مساعدون	٧- برنامج التمهين الإداري للمديرين المساعدين
	١٧	٨	معلمون	٨- الإدارة الصفية: القضايا والتقنيات - GR٤٠٠٦
	٢٠	٣١	معلمون	٩- البحث التربوي ٢-GR٥٠٠٤
	٢٧٩	١٤٣	المجموع الكلي : ٤٢٢	

المصدر: المصدر: إدارة التدريب والتطوير المهني، وزارة التربية والتعليم

١١-١-٢ البرامج التدريبية المتوسطة والقصيرة

جدول رقم (٢)

يوضح البرامج التدريبية المتوسطة والقصيرة
للعاملين بالوزارة خلال العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١ م

رقم	البرنامج	الفئة المستهدفة	النوع		جهة التنفيذ
			ذكور	إناث	
١-	استراتيجيات أساليب تدريس مهارات اللغة العربية لمعلمي التربية الخاصة (صعوبات التعلم)	معلمون	١	١٠	إدارة التدريب والتطوير المهني
٢-	التهيئة للمعلمين المستجدين	معلمون	١٠٨	٢٢٠	
٣-	اللغة الإنجليزية لصغار المتعلمين	معلمون	١١	٣٢	
٤-	استراتيجيات التعلم والتعليم	معلمون أوائل	١٣	٢٦	
٥-	استراتيجيات التدريب وأساليبه مدخل إلى تدريب المدرسين	موظفو الوزارة	٤	١٢	
٦-	العبور المبدع: إستراتيجية التفكير والتعبير باستخدام المجاز	معلمون	٨	١٤	
٧-	مهارات إعداد وكتابة التقارير	موظفو الوزارة	٥	٢٠	
٨-	طرائق تدريس الموهوبين	موظفو الوزارة	٣	٢٢	
٩-	صوغ الأسئلة الصفية وإعداد الاختبارات	معلمون	١٥	٤٤	
١٠-	مهارات القيادة وفن التواصل مع الآخرين	مديرون، مديرون مساعدون	١٢	٩	
١١-	مهارات بناء فريق العمل الفعال	موظفو الوزارة	٣	٩	
١٢-	مواجهه ضغوط العمل وإدارة الوقت بفعالية	موظفو الوزارة	٣	١٠	
١٣-	إدارة المخاطر في المدارس	مشرفون	٧	١١	
١٤-	ورشة أساسيات الكروشييه	معلمون	-	٩	
١٥-	الحلي الشعبية (للإكسسوارات في المنتج الخزفي)	معلمون	-	٩	إدارة التدريب والتطوير المهني
١٦-	كيف تعد كلمة احتفالية أو خطاباً عاماً أو افتتاحية إعلامية	موظفو الوزارة	٦	١١	
١٧-	البرمجة اللغوية العصبية	موظفو الوزارة	١٤	٣٠	
١٨-	التقويم التربوي	موظفو الوزارة	٣	٩	
١٩-	المبادئ الأساسية في الإسعافات الأولية	مشرفون	٦	٦	
٢٠-	التصوير الفوتوغرافي	اختصاصيون، فنيو مصادر، معلمون، موظفو الوزارة	٥	١٤	

إدارة التدريب والتطوير المهني	١١	٤	موظفو الوزارة	الحلول الإبداعية للمشكلات	٢١-
	١٣	-	معلمون	Word MS معالج النصوص ٢٠٠٧	٢٢-
	١٤	-	معلمون	MS Excel جدول البيانات ٢٠٠٧	٢٣-
	٢٣	٣	معلمون ، موظفو الوزارة	تصميم صفحات الانترنت Adobe Dreamweaver	٢٤-
	٣٢	٤	اختصاصيون ، معلمون	مقدمة في برامج الرسم والتصميم (الفوتوشوب)	٢٥-
	-	١٠	اختصاصيون ، معلمون ، معلمون أوائل ، موظفو الوزارة	مقدمة في برامج تصميم الملتيميديا Flash	٢٦-
	٨٩	٥٦	مسجلون ، معلمون ، معلمون أوائل	برنامج معالج قواعد البيانات ACCESS	٢٧-
	١٦	٣	موظفو الوزارة	السبورة الذكية	٢٨-
	٩	٤	موظفو الوزارة	تكاميل تقنية المعلومات مع التعليم والتعلم - ICT- IT ٢٢٤	٢٩-
	٨	٩	معلمون ، موظفو الوزارة	اختبارات لنيل الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب ICDL	٣٠-
	١٢	٧	اختصاصيون	برنامج تمهين اختصاصي إرشاد اجتماعي أول	٣١-
	١٩	٣	سكرتير	التمهين الإداري للمشرفين الإداريين والماليين	٣٢-
	٣٦	٣٤	موظفو الوزارة	التمهين الإداري لمشرف إدارة مدرسية	٣٣-
	٢	٣	موظفو الوزارة	التمهين الإداري والفني لاختصاصي حسابات	٣٤-
	٦	٤	موظفو الوزارة	التمهين الإداري والفني لفنيي المعلومات الأوائل	٣٥-
	٤١	٤٠	معلمون	بيئات التعلم الصفية	٣٦-
	٣٢	٣٣	معلمون	تخطيط الدروس والمواد التعليمية-	٣٧-
	٦١	٤٩	معلمون	الكتابة الإبداعية في غرفة الصف	٣٨-
	٣٨	٢٤	معلمون	إستراتيجية بناء الاختبارات	٣٩-

إدارة التدريب والتطوير المهني	٨	١٠	معلمون	(١) البحث التربوي	-٤٠
	٥٦	٥٢	معلمون	استراتيجيات التعلم والتعلم الحديثة (التعليم التعاوني)	-٤١
	٤٨	٥٩	معلمون	الفروق الفردية في التعلم	-٤٢
	٧٧	٦٤	معلمون	قضايا حول البحث في التعليم	-٤٣
	٢٠	٣١	معلمون	البحث التربوي ٢	-٤٤
	٢٨	٢٠	معلمون	التفكير الناقد والإبداعي للمتعلمين ذوي القدرات العالية	-٤٥
	١٢	١٨	معلمون أوائل	تصميم وإعداد المنهج	-٤٦
	١٧	١١	معلمون أوائل	القياس الحقيقي والبدل	-٤٧
	٢٨	٢٠	معلمون أوائل	البقاء والنمو في بيئة عالمية	-٤٨
	٢٦	٢٩	معلمون أوائل	الكشف المبكر عن القدرات وأساليب التدخل لتنمية مواهب الطلبة	-٤٩
١٣	٥	معلمون أوائل	البحث الإجرائي	-٥٠	
١٣٢٢	٨٣٦	المجموع الكلي: ٢١٥٨			

المصدر : إدارة التدريب والتطوير المهني : وزارة التربية والتعليم



أحد البرامج التدريبية بإدارة التدريب والتطوير المهني

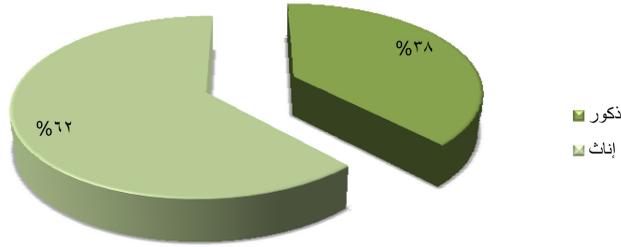
جدول رقم (٣)

يوضح عدد الملتحقين بالبرامج التدريبية داخل المملكة حسب مدة البرنامج والجنس خلال العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١ م

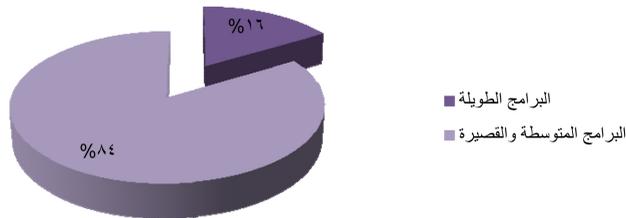
اسم البرنامج	ذكور	إناث	المجموع
البرامج الطويلة	١٤٣	٢٧٩	٤٢٢
البرامج المتوسطة والقصيرة	٨٣٦	١٣٢٢	٢١٥٨
المجموع	٩٧٩	١٦٠١	٢٥٨٠

المصدر : إدارة التدريب والتطوير المهني : وزارة التربية والتعليم

المشاركون في البرامج التدريبية حسب الجنس 2011/2010



المشاركون في البرامج التدريبية حسب مدة البرنامج 2011/2010



١١-٢ مراكز مصادر التعلم للمعلمين :

انطلاقاً من اهتمام الوزارة بالمعلمين والإداريين بالمدارس الحكومية فقد تم تنفيذ العديد من الفعاليات والأنشطة المختلفة خلال العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م، والتي حرص على إنجازها كل من مركزي مصادر التعلم للمعلمين بالمحرق والمنامة، ومن أبرز ما أنجز في هذا المجال كان كالتالي:

١١-٣ مركز مصادر التعلم للمعلمين بالمحرق :

- إقامة الحفل السنوي الرابع عشر للمعلمين النشطاء والمدراء الجدد، وقد بلغ عدد المكرمين هذا العام (١٨٨) مكرماً.



تكريم أحد المعلمات النشطات في الحفل السنوي الرابع عشر للمعلمين النشطاء

- إقامة البطولة المشتركة الأولى في كرة الطاولة بين مجموعة من المعلمين الذين يمارسون لعبة كرة الطاولة ممثلين عن المركز ومجموعة من المنتسبين لجمعية المصريين في البحرين، وذلك في إطار التعاون الرياضي المشترك مع جمعيات النفع العام بالملكة.

- إقامة ورشة عمل حول الدراسة الأولية لقادة وقائدات الحركة الكشفية، وبتنظيم من إدارة التربية الرياضية والكشفية.

- افتتاح موقعا جديدا يضاف لاستخدام الانترنت والحاسب الآلي في المركز، وذلك من خلال تخصيص عدد (٥) أجهزة حاسب آلي في إحدى قاعات المركز.
- الاحتفال بالولاء للملك حمد بن عيسى آل خليفة والاحتفال بالوفاء لدولة الإمارات العربية الشقيقة، وذلك من خلال تنظيم حفل عشاء للرواد والمعلمين المترددين على المركز، وقد حضر هذا الحفل (١٥٠) شخصا.
- المشاركة في احتفالات (يوم الوفاء لخليفة بن سلمان)، وقد حضر الحفل لفييف من المحتفين بهذه المناسبة السعيدة من الرواد المترددين على المركز.
- تنظيم حفل الوفاء للمملكة العربية السعودية بالمركز تعبيراً عن الشكر الجزيل للمواقف المشرفة لحكومة خادم الحرمين الشريفين حفظه الله تجاه مملكة البحرين.
- تنظيم مجموعة من الرحلات السياحية والترفيهية تمثلت في رحلة إلى تركيا، (٣) رحلات إلى الكويت، رحلتين إلى العمرة، رحلة إلى الأحساء، رحلة إلى دبي.
- استمرارية التسجيل لدورات الحاسب الآلي للمعلمين وأبناء المعلمين وذلك طيلة العام الدراسي.
- استمرارية التسجيل لدورات اللياقة البدنية والإيروبيك من خلال مركز اللياقة البدنية للمعلمات.



١١-٤ مركز مصادر التعلم للمعلمين بالمنامة :

- قام المركز خلال العام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠م بإنجاز فعاليات عدة من أبرزها ما يأتي:
- تنظيم حفل تعارف للمعلمين المستجدين ٢٠١٠ / ٢٠١١م، وذلك ضمن احتفالات يوم المعلم العالمي.
- إقامة معرض الأعمال التعليمية المتميزة التي فازت ضمن مسابقة المعلم المتميز.
- تنفيذ المسابقة الوطنية الأولى للأفلام القصيرة (نبض) للموضوعات المتعلقة بالبحرين بين جميع مدارس المملكة (الحكومية والخاصة).
- تنظيم يوم ترفيهي للمعلمين و ذويهم بالمخيم الشتوي لوزارة التربية بمنطقة العمر.
- تنظيم فعاليات النشاط الصيفي لمنتسبي الوزارة، والذي اشتمل على البرامج التدريبية الحاسوبية فضلاً عن البرامج الفنية والرياضية.
- عقد دورات تدريبية في تعلم اللغة الانجليزية والفرنسية، الحاسوب، الخط العربي، الفنون الجميلة، اللياقة البدنية.
- تنظيم (٢) رحلات إلى دولة الكويت، ورحلة واحدة إلى الإحساء لمنتسبي الوزارة.
- تنفيذ يوم ترفيهي للمعلمين و ذويهم بمنته عین عذاري ضمن الفعاليات المصاحبة لاحتفالية يوم المعلم العالمي.



إحدى الرحلات التي نظمتها مركز مصادر التعلم للمعلمين بالمنامة إلى دولة الكويت ٢٠١٠/٢٠١١م

١١-٥ فعاليات يوم المعلم :

- بدأت الفعاليات يوم ٥ أكتوبر ٢٠١١م بمحاضرة تحت عنوان (المعلمون المتطوعون ودعم المسيرة التعليمية) في صالة مدرسة حسان بن ثابت الابتدائية للبنين، وقد تمّ خلالها بيان دور العمل التطوعي ومدى أثره على الفرد والمجتمع لاسيما في مجال التعليم الذي يعتبر البنية الأساس لقيام أي مجتمع من المجتمعات، ثمّ أتبعَتْ بورشة عمل (المعلم وجودة التعليم) في صالة مدرسة أم أيمن الابتدائية للبنات بتاريخ ٦ أكتوبر ٢٠١١م، وقد تم من خلالها توضيح أهم الأسس والمعايير التي تقوم عليها جودة التعليم، موضحًا مدى الدور الذي يلعبه المعلم في إيصال الفكرة وترسيخها في ذهن الطالب بشكل أفضل.
- تنفيذ محاضرة التربية الوطنية في المناهج الدراسية بتاريخ ٩ أكتوبر ٢٠١١م بصالة مدرسة الخنساء الابتدائية للبنات، حيث كان أهم عناصرها تعريف الوطن وأسس المواطنة والواجبات الواجب مراعاتها حفاظًا على الوطن.
- تقديم ورقة العمل للأستاذ رئيس قسم الإرشاد الطلابي في الوزارة بتاريخ ١٠ أكتوبر ٢٠١١م بمدرسة النهضة الابتدائية للبنات، حيث بين من خلالها أهم الركائز التي يبني عليها المعلم علاقته بطلابه والقيم الإنسانية والأخلاقية الواجب غرسها في نفوسهم.
- تدشين المرحلة الثانية لمسابقة الأفلام القصيرة بتاريخ ١٢ أكتوبر ٢٠١١م بقاعة مركز مصادر التعلم للمعلمين بالمنامة، وقد تم تقديم نبذة عن المسابقة وخطواتها، ثم عرض الأفلام الفائزة التي قام على إعدادها معلمون ومعلمات بعد دخولهم في ورش عمل خاصة ضمن المسابقة نفسها.
- إعداد اليوم الترفيهي للمعلمين وعائلاتهم وذلك في ١٣ أكتوبر ٢٠١١م في صالة وزارة التربية والتعليم بمدينة عيسى .



اليوم الترفيهي للمعلمين وعائلاتهم ٢٠١٠م



١١-٦- جائزة العمل المتميز للمعلم:

في هذا المجال تم ما يأتي:

- عقد لقاءات توعوية لنشر ثقافة التميز بين مدراء مدارس التعليم الابتدائي والإعدادي والثانوي والفني والمهني، وذلك خلال الاجتماعات الدورية لمدراء الإدارات، وقد تضمنت اللقاءات آلية الترشيح للعمل المتميز للمعلم.
- إصدار العدد الثاني لكتيب (المتميزون) تاريخ ١٠/٢/٢٠١١م.
- نشر التعميم الخاص بالجائزة للعام الدراسي ٢٠١١م، متضمناً شروط وإجراءات الترشيح، ومجالات الترشيح، ومجالات الجائزة ومواصفات العمل المتميز، ومعايير التقييم، على الموقع الإلكتروني للوزارة.
- تقييم محتوى جميع الأعمال المرشحة للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١م، حيث بلغت (٥٤) عملاً موزعاً على النحو التالي:
- تشكيل لجان التقييم بقرار صادر عن سعادة الدكتور عبدالله المطوع، وكيل الوزارة للتعليم والمناهج، رقم ١٢/٢٣٨٩/وت م/٢٠١١، تاريخ ٧/١٢/٢٠١١م.
- تقييم محتوى الأعمال المرشحة، ورصد درجات الأعمال من ٢٥/١٢/٢٠١١م، وحتى ٢٩/١٢/٢٠١١م، وتحديد الأعمال المتأهلة لمرحلة التقييم الميداني.

البحوث والدراسات والإصدارات التربوية

١٢- البحوث والدراسات والإصدارات التربوية

١٢-١ مركز التوثيق التربوي

من أهم ما تم إنجازه خلال العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م ما يأتي:

- إعداد التقرير السنوي لإنجازات إدارات وزارة التربية والتعليم ومراكزها للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠م وقد تم فيه التطرق لأبرز المنجزات والمستجدات التي طرأت على العملية التربوية بالمملكة.
- إعداد دليل رواد الحركة التعليمية في مملكة البحرين.
- إعداد كتاب توثيقي بعنوان: (ملامح تطور التعليم في مملكة البحرين خلال الفترة من ١٩٠٠-٢٠١١ "الطبعة الثانية").
- إعداد دليل خدمات مركز التوثيق التربوي.

١٢-٢ إدارة الإشراف التربوي

إعداد دليل «التدريس من أجل التعلم» - باللغتين العربية والإنجليزية ويتضمن هذا الدليل تعريفا موجزا بمشروع التدريس من أجل التعلم من حيث الفلسفة والأهداف ومراحل التطور، إضافة إلى دعائم المشروع وموضوعات أكاديمية التدريس من أجل التعلم وبرنامج تدريب المديرين بالإضافة إلى بعض الأدوات العملية التي يوظفها المعلمون في التدريس .

الاستشارات الفنية

١٣- الاستشارات الفنية

نظمت الوزارة بالتعاون مع بعض المنظمات الدولية والعربية العديد من الفعاليات، من أبرزها: زيارة الأستاذ حسين اليزيدي الخبير بالأمانة العامة للمجلس التنفيذي والمؤتمر العام بالألكسو، حيث قام بتقديم ورشة تدريبية للتعريف بمهام المنظمة. كما استقبلت الوزارة عدد من الخبراء التربويين كالسيد رناتو أوبرتي خبير البرامج بمكتب التربية الدولي لليونسكو بجنيف، والسيد يوسف إسماعيل فلاح المستشار الإحصائي بمكتب اليونسكو بالدوحة.



سعادة الدكتور وزير التربية والتعليم يستقبل السيد رناتو أوبرتي خبير البرامج بمكتب التربية الدولي لليونسكو بجنيف

التواصل مع المجتمع المحلي والدولي

١٤- التواصل مع المجتمع المحلي والدولي

١٤-١ الإعلام التربوي:

- تمّ خلال العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م تطوير عملية نشر الأخبار الخاصة بالوزارة إلكترونياً، حيث يستفيد المئات حالياً من هذه الخدمة التي تمكّن موظفي الوزارة من الاطلاع على كلّ الأخبار والمقالات والتقارير والتحقيقات المتعلقة بشؤون التربية والتعليم من خلال البريد الإلكتروني.

- الإعداد والتنسيق والتنظيم مع مختلف الجهات في إقامة الورش والدورات، فقد شارك أكثر من (١٤٧) متخصص في عدة مجالات سواء داخلية أو خارجية، فيما استفاد أكثر من (٨٢) منتسب للقطاع الحكومي من الدورات الداخلية التي تستضيفها أو تعقد على أرض مملكة البحرين وأكثر من (٦٥) خارج مملكة البحرين، ومن هذه الورش والدورات ورشة "استراتيجيات تدريس حقوق الإنسان والتربية على المواطنة"، "تقييم طلبة المرحلة الثانوية للدول العربية في الخليج العربي وفقاً للاتجاهات العالمية في التقييم"، و"الأطر العاملة في مجال محو الأمية حول وضع برامج التدريب باستخدام التقنية الحديثة".

- تنفيذ خطة إعلامية لدعم المشاريع التطويرية والبرامج والأنشطة التربوية، متضمنة إصدار سلسلة من المطبوعات الخاصة بالمشاريع التطويرية وتنظيم مجموعة من الفعاليات، من أبرزها الندوة التعريفية ببرنامج تحسين أداء المدارس باعتباره عنوان لتطوير التعليم في البحرين، والبرنامج التعريفي لمشروع تحسين الزمن المدرسي لأولياء أمور الطلبة وأهالي المحافظات الخمس بالمملكة، إذ تم تنظيم عدداً من اللقاءات التعريفية لبرنامج تحسين الزمن المدرسي المنبثق من مشروع تحسين أداء المدارس، تضمن التعريف بالبرنامج لمجموعة كبيرة من أهالي المحافظات ومؤسسات المجتمع المدني.

- تنفيذ مجموعة من التوجهات التربوية المنطلقة من توصيات حوار التوافق الوطني في تعزيز اللحمة الوطنية في المجتمع من خلال حزمة من البرامج والفعاليات لمنتسبي الوزارة منها: ورش عمل بعنوان (من أجل تعزيز الوحدة الوطنية)، (و) ملامح الوطن الذي ننشده، ومشاركة الوزارة في الحملة الوطنية (أنا البحرين) التابعة إلى المجلس الأعلى للمرأة.



- تطوير عمل لجنة التقييم لجائزة صاحب السمو الملكي الأمير خليفة بن سلمان آل خليفة الموقر للتميز في الأداء التعليمي وفق متطلبات الجودة في التعليم، ومتابعة الزيارات الميدانية للمدارس المشاركة في المسابقة بحسب الآلية المطورة للجائزة، وجمع البيانات المقدمة من فريق العمل واستخراج النتائج لتحديد المدرسة الفائزة للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠م، بعد اعتمادها من قبل اللجنة العليا للجائزة.

- استحداث آلية جديدة للتواصل المباشر مع الإدارات المختلفة في الوزارة تمثلت في إنشاء ملفات إلكترونية مشتركة بين الإدارة واللجان الوزارية والإدارية ذات العلاقة بتطوير العمل التربوي، إذ قامت إدارة نظم المعلومات بالوزارة بتوفير مساحة كافية مكنت من تعزيز أواصر التعاون المشترك مع كافة اللجان.

- تعزيز الشراكة المجتمعية بين الوزارة والمؤسسات الخاصة في مملكة البحرين، وذلك بالتواصل مع هذه الشركات والمؤسسات في دعم المبادرات والمشاريع التطويرية في الوزارة.

١٤-٢ التربية الرياضية والكشفية والإرشادية

١٤-٢-١ في مجال التربية الرياضية :

- فوز منتخب كرة اليد بالميدالية الذهبية في الدورة العربية المدرسية الثامنة عشر ببلبنان في أغسطس ٢٠١٠ للمرة الثانية على التوالي.

- فوز الدكتورة شيخه يوسف الجيب مديرة إدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشحات بمنصب النائب الثاني لرئيس الاتحاد العربي للتربية البدنية والرياضة المدرسية والتي تعد أول مرة امرأة تتولى هذا المنصب ٢٠١١م.

- اختيار الأستاذ عصام عبدالله محمد رئيس قسم التربية الرياضية للعضوية في اللجنة الفنية العليا بالاتحاد العربي للتربية البدنية والرياضة المدرسية ٢٠١١ كأول بحريني في اللجنة.

- مشاركة منتخب المدارس لكرة القدم في البطولة الخليجية المدرسية الأولى لكرة القدم تحت (١٤ سنة) في مدينة الدمام بالمملكة العربية السعودية خلال الفترة من ١٢-١٦ فبراير ٢٠١١م.

- فوز المنتخب المدرسي لألعاب القوى بالميدالية الفضية في سباق ٤X١٠٠ تتابع، والميدالية البرونزية في سباق (٢٠٠) متر عدو خلال البطولة العربية المدرسية الرابعة لألعاب القوى والتي أقيمت بمدينة الطائف بالمملكة العربية السعودية خلال شهر أكتوبر ٢٠١١م.

١٤-٢-٢ في مجال التربية الكشفية

ومن أبرز ما استجد في هذا الشأن ما يلي:

المشاركة في بعثة الحج البحرينية لعام ١٤٢٢هـ.

إقامة المخيمات الأسبوعية والمخيم السنوي.



أحد المخيمات الكشفية

- إدماج العديد من المؤسسات الشبابية في العمل الكشفي.
- إقامة العديد من الحملات التوعوية وحملات تنظيف السواحل والحملات المرورية.
- المشاركة مع كافة المؤسسات وشركات الدولة في فعالياتها.
- إقامة فعالية متنوعة للمسنين (مهرجان المسنين الأول).
- تكثيف برامج خدمة وتنمية المجتمع.
- زيادة التواصل مع الجهات والمنظمات ذات العلاقة.
- فتح عدد كبير من الفرق الكشفية في المدارس الخاصة.
- تقديم الدعم والمساندة للجهات المهتمة بذوي الاحتياجات الخاصة.
- عمل برامج ترفيهية ومتنوعة لأولياء أمور الكشافيين المنتمين إلى الحركة الكشفية الكشفية.
- الاحتفال بالأيام والمناسبات العالمية والعربية والمحلية.
- إقامة العديد من الزيارات التعليمية.
- تنفيذ عدد من الندوات التوعوية.
- تنظيم دورات إعداد وتدريب القيادات.

كما تم تنفيذ إنجاز عدد من الفعاليات والتي يوضحها الجدول التالي:

الرقم	الفعالية	الفترة
١	المشاركة في مهرجان ((إهزم السكري)) دوحة عراد	٥ سبتمبر ٢٠١٠
٢	استقبال جلالة الملك في نادي المحرق	٢٩ سبتمبر ٢٠١٠
٣	زيارات وتوزيع هدايا على الأطفال بمناسبة اليوم العالمي للطفل ((مستشفيات مركز الحراك الدولي - المعهد السعودي معهد الأمل))	٢٥-٢١ سبتمبر ٢٠١٠
٤	مهرجان المسنين الأول ((دار يوكو))	١٤ أكتوبر ٢٠١٠
٥	زيارات لدور المسنين (المنار-دار المحرق - دار بنك البحرين)	١٠-١٣ أكتوبر ٢٠١٠
٦	استقبال رئيس جمهورية سنغافورة	٢٢ نوفمبر ٢٠١٠
٧	استقبال سمو ولي العهد الأمير سلمان بن حمد آل خليفة	١٣ ديسمبر ٢٠١٠
٨	زيارات بعض مديريات الأمن بمناسبة يوم الشرطة العالمي وتكريم العاملين فيها	١٢-١٣ ديسمبر ٢٠١٠
٩	حملة تنظيف سواحل البحرين	٤-٥ يناير ٢٠١١
١٠	حملة توعيه مرورية (في منطقة الصخير)	٧ يناير ٢٠١١
١١	المخيم الكشفي السنوي الأربعين للكشفية .. ولاء وانتماء	١٠-١٥ فبراير ٢٠١١
١٢	في حب القائد خليفة بن سلمان	٣ ابريل ٢٠١١
١٣	الأم الكبيرة البحرين	٧ ابريل ٢٠١١
١٤	التوقيع على سيوف الولاة	١٥ ابريل ٢٠١١
١٥	مهرجان الموسيقى العسكرية في حب الوطن	١٩ ابريل ٢٠١١
١٦	أسبوع التوعية للامتحانات الوطنية	٢١ ابريل ٢٠١١
١٧	المشاركة في مهرجان بريق اللؤلؤ	٤ مايو ٢٠١١
١٨	عرضة الولاة للوطن بالمحافظة الجنوبية	٦ مايو ٢٠١١
١٩	جلسة في ربوع القرآن	١٥ مايو ٢٠١١

١٤-٢-٣ - في مجال التربية الإرشادية

الرقم	الفعالية	الفترة
١	الاحتفال بيوم المسن العالمي	١ - ١٠ أكتوبر
٢	الاحتفال بيوم الطفل العالمي (زيارات للمستشفيات)	٥ أكتوبر ٢٠١٠
٣	الاحتفال بيوم المعلم	٦ أكتوبر ٢٠١٠
٤	حملة جمع المصاحف	١٣ أكتوبر ٢٠١٠
٥	الاحتفال بيوم المرشدة العربية	١ نوفمبر ٢٠١٠
٦	حملة " معاً نحمي ديارنا "	نوفمبر ٢٠١٠
٨	الاحتفال بيوم المرشدة الخليجية	٢٠ نوفمبر ٢٠١٠
٩	استقبال رئيس جمهورية سنغافورة	٢٢ نوفمبر ٢٠١٠
١٠	مهرجان البحرين أولاً	١ ديسمبر ٢٠١٠
١١	الاحتفال بيوم المعاق العالمي	٣ ديسمبر ٢٠١٠
١٢	استقبال سمو ولي العهد سلمان بن حمد	١٣ ديسمبر ٢٠١٠
١٣	فعالية في حب الوطن	١٢ فبراير ٢٠١١
١٤	الاحتفال بالذكرى العالمية للمرشدات	٢٢ فبراير ٢٠١١
١٥	الاحتفال بيوم الشجرة	٢٤ فبراير ٢٠١١
١٦	مسيرة تجديد الولاء	٢٨ فبراير ٢٠١١
١٧	المنتدى العالمي للشابات	١٩ - ٢٦ مارس ٢٠١١
١٨	الاحتفال بيوم الصيدلة	٣ أبريل ٢٠١١
١٩	مهرجان نحبك خضراء	أبريل ٢٠١١
٢٠	الاجتماع السابع عشر للجنة مرشدات الخليج	١٢-١٥ أبريل ٢٠١١
٢١	الاحتفال بالثوية العالمية للمرشدات	١٨ مايو ٢٠١١
٢٢	المؤتمر العالمي الرابع والثلاثين للمرشدات	١١ - ١٥ يوليو ٢٠١١

١٤-٣ المكتبات العامة

من أبرز ما تم إنجازه خلال العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م ما يلي:

- افتتاح مركز السنابس لمصادر المعرفة، حيث تفضل سعادة وزير التربية والتعليم الدكتور/ ماجد بن علي النعيمي بافتتاح مركز السنابس لمصادر المعرفة، وذلك يوم الخميس ٢ فبراير ٢٠١١، والذي يضم (٧) آلاف كتاب من مختلف مجالات العلوم والمعرفة الإنسانية، وقد حضر حفل الافتتاح من المسؤولين والمدعوين.



افتتاح مركز السنابس لمصادر المعرفة

- تزويد مراكز مصادر المعرفة بالكتب الجديدة التي تم اختيارها وشراؤها من معارض الكتب التي أقيمت داخل البلاد. فقد تم اقتناء (٢٢٦) عنوان من (٤٥٠) نسخة من (٥) دور نشر محلية وعربية شاركت في مهرجان الأيام الثقافى الثامن عشر للكتاب / خلال الفترة (٢٣ سبتمبر - ٢ أكتوبر ٢٠١١م)، والتي ساهم رؤساء ومشرفى مراكز مصادر المعرفة في اختيار المقتنيات لتوفيرها في مراكزهم تلبية لرغبات جمهور المترددين والقراء.

- توفير المؤلفات البحرينية الصادرة حديثا حيث يتم شراؤها أولا بأول بعد أن يتم الإيداع القانوني لها، وتقييمها من قبل أعضاء لجنة تقييم المطبوعات البحرينية. فقد اقتنت إدارة المكتبات العامة (٧٦) مؤلفا بحرينيا بواقع ما بين (٢٠) إلى (٤٠) نسخة من كل كتاب حسب توصية اللجنة. إلى جانب تلقي مجموعة من المقتنيات المعرفية من بعض الجهات الحكومية والأهلية والأفراد من داخل البلاد وخارجها.

- تم إيداع عدد كبير من الرسائل الجامعية للباحثين الذين حصلوا على درجات الدكتوراه والماجستير من جامعات محلية وعربية وأجنبية بلغ عددها (٢٢) رسالة دكتوراه، و(٦٨٢) رسالة ماجستير غطت مجالات معرفية مختلفة.
- فهرسة وتصنيف وإدخال بيانات (٦٢٦٥) عنوان كتاب) ل (١٥٧١٠) نسخة، و(٩٨٥) رسالة جامعية، و(٢٢) عنوان ل (١٧٤) نسخة من الدوريات.
- توزيع (٨٢٥٨) نسخة من الكتب والمطبوعات على مراكز مصادر المعرفة و(٧٠٠) نسخة من الرسائل الجامعية، و(٢٢٩٢) نسخة من الكتب لقسم تطوير المكتبات.
- إعداد دورة تدريبية لموظف وموظفة من لجنة البحرين الوطنية للتربية والعلوم والثقافة بوزارة التربية والتعليم، اقتصت بالخدمات الفنية الأساسية للمكتبات القائمة على أعمال الفهرسة والتصنيف والخدمات المرجعية وخدمات القراء والإعارة باستخدام برنامج ألف باء المكتبات.
- تزويد مركز التقنيات التربوية بوزارة التربية والتعليم بنسخة من برنامج ألف باء المكتبات مع إعطاء نبذة عن كيفية الاستفادة من مزاياه.
- تم تجهيز قاعتان من قبل قسم تطوير المكتبات إحداها للرسائل الجامعية، والثانية للمطبوعات البحرينية المودعة، بعد أن تم الانتهاء من إجراءاتها الفنية من قبل قسم الخدمات الفنية، وتم إعداد وترتيب وتنظيم تلك المؤلفات وهي متاحة للمتريدين من الباحثين والباحثات للاطلاع عليها والاستفادة منها، وقد بلغ عددها (٩٩٥) في حين بلغ عدد الرسائل المسجلة في الفهرس المشترك (١٧٥٦) وبلغ عدد عناوين المؤلفات البحرينية (١١٥١) مؤلفا.
- تنفيذ زيارات ميدانية لمراكز مصادر المعرفة في الفترة من ٢٧ فبراير إلى ٣ مارس ٢٠١١م، وذلك ضمن اهتمام الوزارة بمواصلة تحديث وتطوير الخدمات في مراكز مصادر المعرفة، بهدف التعرف على احتياجات المراكز من خدمات تطويرية.
- تنظيم عدة فعاليات ثقافية كالمسابقات والبرامج التي من شأنها تفعيل دور مراكز مصادر المعرفة، كبرنامج ((نادي القراءة الصيفي))، وبرنامج ((الرواد))، و ((مشروع القراءة الصامتة))، و ((قصة من مكتبي))، الخ. كما تم تنظيم برنامج "الرواد الأطفال" وهو عبارة عن طرح مشكلة معينة والطلب من الأطفال إعطاء حلول أو قوانين لحل المشكلة سواء بالكتابة أو التعبير أو الرسم، كما نظم المركز نفسه برنامج الرسم والتلوين للأطفال.
- استقبال مراكز مصادر المعرفة العديد من زيارات بعض المدارس لتعريف الطلبة والطالبات بأهمية ودور هذه المراكز. كما استقبل المركز (١٨) طالبا من طلاب مدرسة مالك بن أنس الابتدائية للبنين إضافة لمدرسهم، وذلك بتاريخ ٢٥/٤/٢٠١١م. كما تم تنظيم مسابقات ثقافية خاصة في مركز بنك البحرين الوطني لمصادر المعرفة بالبحرق.

- تزويد جميع مراكز مصادر المعرفة بشاشات عرض (LCD) لعرض الفعاليات والمشاريع الثقافية المنوي تنظيمها وبرامج تعليمية للأطفال.
- إصدار مركز بنك البحرين الوطني لمصادر المعرفة بالمحرق قائمة ببيوغرافية تضمنت جميع مقتنيات المركز من الكتب الحديثة.
- العمل على تطويرات شاملة وتغيير في نظام الاستعارة والانتقال بها من إعارة يدوية إلى إعارة الكترونية بواسطة برنامج ألف باء المكتبات في مركز عراد لمصادر المعرفة.
- إعادة تنظيم وترتيب جميع المقتنيات وخصوصا قاعات المراجع والقاعات العامة وقاعة الأطفال في مركزي عراد ومدينة عيسى لمصادر المعرفة، كما تم جرد الكتب والقيام بعملية التغليف للكتب المستهلكة، وتمت عملية الجرد والتغليف في مركزي مدينة عيسى وجد حفص لمصادر المعرفة.
- تدريب طالبة واحدة من جامعة البحرين على أعمال مراكز مصادر المعرفة، إلى جانب توفير فرص التدريب والاستفادة من خدمات طلبة المدارس الثانوية ضمن برنامج ((خدمة المجتمع)) للتعليم الثانوي، وقد أمضوا فترة تدريبهم في إدارة المكتبات العامة ومراكز مصادر المعرفة، وذلك بمعدل (٣٠) ساعة لكل طالب وطالبة، وقد بلغ عددهم (٦٨٣) طالب وطالبة.

جدول رقم (١)

يوضح أعداد الطلبة الذين تم تدريبهم على أعمال مراكز المعرفة خلال العام الدراسي

٢٠١٠/٢٠١١ م

الرقم	المكتبة	طلبة خدمة المجتمع			طلاب وطالبات جامعة البحرين		
		ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع
١	إدارة المكتبات العامة	٦	١٣	١٩	-	١	
٢	مركز بنك البحرين الوطني لمصادر المعرفة بالمحرق	٤٥	٤٠	٨٥	-	-	
٣	مركز عراد لمصادر المعرفة	٩٧	٥٠	١٤٧	-	-	
٤	مركز الحد لمصادر المعرفة	٤٢	٣٥	٧٧	-	-	
٥	مركز سترة لمصادر المعرفة	٥٩	١٨	٧٧	-	-	
٦	مركز الرفاع لمصادر المعرفة	٦٤	٤٤	١٠٨	-	-	
٧	مركز مدينة عيسى لمصادر المعرفة	٣٦	٥٥	٩١	-	-	
٨	مركز جدحفص لمصادر المعرفة	١٥	٣٢	٤٧	-	-	
٩	مركز السنابس لمصادر المعرفة	١٩	١٣	٣٢	-	-	
	المجموع	٣٨٣	٣٠٠	٦٨٣	-	١	

جدول رقم (٢)
عدد المترددين والمستفيدين من مراكز مصادر المعرفة للعام الدراسي
٢٠١٠/٢٠١١ م

الرقم	المركز	المترددون	المستعيرون
١	مركز بنك البحرين الوطني لمصادر المعرفة بالمرحوق	٢٠٦٠٩	٧٣٨٦
٢	مركز عراد لمصادر المعرفة	٨٠٠٥	٢٤١٩
٣	مركز الحد لمصادر المعرفة	٢٦٢٥	٤٤٨
٤	مركز سترة لمصادر المعرفة	١٨٠٣٤	٢٠٣١
٥	مركز الرفاع لمصادر المعرفة	٤١٢٧	٣٦٦
٦	مركز مدينة عيسى لمصادر المعرفة	٩٧٠٦	٣٢٥٠
٧	مركز جدحفص لمصادر المعرفة	٢٢٤٦٨	٢١١٢
٨	مركز السنابس لمصادر المعرفة	١٩١٥	٧٤٨
	المجموع	٨٧٤٨٩	١٨٧٦٠

١٤-٤ الأنشطة الثقافية والفنية

- تشجيعاً للإبداع وحرصاً على إبراز المواهب الفنية والثقافية والأدبية، تم خلال العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ م ما يلي:
- تنفيذ العديد من المسابقات التربوية لجميع المراحل الدراسية، كمسابقة القرآن الكريم والسن النبوية، ومسابقة التصوير الضوئي "حياتنا قيم"، وذلك بمشاركة (٧٦٨) طالباً وطالبة و (٢١٩) معلماً ومعلمة.
 - بلغ عدد ورش العمل التي نفذتها الوزارة بهدف تعزيز الثقافة والفن (٢١) ورشة عمل، تناولت موضوعات متعددة ومتنوعة من قبيل العمل التطوعي، والفنون الإعلامية، والملتقيات الإبداعية للطفل كملتقى الطفل الإبداعي الأول تحت عنوان "مخيلة الطفل قصص تحكي"، وفتون الخطابة والتحدث، وأسس ومهارات فن الحوار الإعلامي وغيرها. وقد شارك في هذه الورش ما مجموعه (٩٨٨) طالباً وطالبة، فيما بلغ عدد المستفيدين من الهيئتين التعليمية والإدارية (٢٢٩) معلماً ومعلمة.
 - تم تنفيذ (٣٠٠) محاضرة في مجالات متنوعة وأهداف مختلفة، تناولت موضوعات بيئية وصحية واجتماعية ونوعية وترشيدية وذلك بالتعاون مع الوزارات والمؤسسات الحكومية بالبلاد، وشملت طالباً وطالبة، فيما بلغ عدد المنتفعين (٩٢٩) معلماً ومعلمة.
 - تنفيذ عددٍ من المهرجانات وذلك من خلال مجموعة رعاية الطلبة الشباب وقسم خدمات الاحتفالات، كمهرجان الموالم،

ومهرجان الشعر الشعبي تحت عنوان " في حب بو سلمان "، والملتقى الطلابي لطلبة المرحلة الثانوية والذي تناول محور " رؤية البحرين الاقتصادية ٢٠٣٠ "، وشارك في هذه المهرجانات (٣٥٠) طالباً وطالب و (١١٥) معلماً ومعلمة ومن المجتمع (٥٥) فرداً.

- تنفيذ الدورات التدريبية في فنون الكتابة الخبر الصحفي، فن الحوار الصحفي وفن كتابة المقال، واستفاد منها (١٨٠) من الطلبة.

- إقامة ستة مراسم للفن (على مستوى المحافظات الخمس) لطلبة المرحلة الابتدائية، والمدارس الخاصة حيث استفاد منها (٦٥٠) طالباً وطالبة، و(٢٠٠) و (١١٨) من الهيئتين الإدارية والتعليمية، (١٥٠) فرداً من المجتمع العام، فيما أقيمت أيضاً مراسم حرة لطلبة المرحلتين الإعدادية والثانوية الحكومية والخاصة، وبلغ عدد المنتفعين منها (٢٦٨) طالباً وطالبة و(١٦٠) مرشداً و (٨٠) مستفيداً من الهيئتين التعليمية والإدارية و(١٠٠) فرد من المجتمع العام.

- بلغ عدد المسابقات الفنية الداخلية أربع مسابقات بالإضافة إلى مسابقة خارجية دولية في رسوم الأطفال وقد بلغ عدد المستفيدين (٦٩٦) طالباً وطالبة، (٨٠) من أولياء الأمور (١٣٠) من المرشدين، (١٥٩) من الهيئتين الإدارية والتعليمية، (١٠٠) فرد من المجتمع.

- بلغ عدد المعارض سبعة معارض فنية، منها المعرض السنوي للفنون التشكيلية للمعلمين والمعلمات، ومعرض فن الطفل السابع والثلاثين على مستوى المملكة، و(٥) معارض لفن الطفل على مستوى المحافظات الخمس.

- تنفيذ جدارية (الوطن للجميع) واستفاد منها (٢٩٤) طالباً وطالبة، كما بلغ عدد المشاركات في المعارض المختلفة والفعاليات الكبرى مشاركتين واحدة في معرض الإنتاج الحيواني، وأخرى في مهرجان العيد الوطني (تنسيق عربة الكرنفال).
- تنفيذ أربع ورش عمل، وثلاث مهرجانات، وأربع احتفالات في مجال الموسيقى والمسرح، استفاد منها طلبة جميع المراحل التعليمية، وكذلك المعلمون وأولياء الأمور والمجتمع العام. أبرزها، المهرجان الموسيقي في حب الملك والوطن وحفل المواهب الموسيقية.

ومن أبرز أوجه التعاون مع المجتمع المحلي والدولي فقد تم ما يلي:

- شاركت الوزارة بمشاريع طلابية في مسابقة جائزة بابكو للمدرسة الخضراء التي تنظمها بالتعاون مع شركة بابكو، وقد بلغ عدد المشاريع (٢٠) مشروع بيئي.

- المشاركة في مسابقة فادية السعد العلمية وذلك برعاية الشبيخة فادية السعد الصباح تحت عنوان " ابتكار في دولة الكويت "، وقد حصلت طالبات مدرسة المحرق الثانوية للبنات مرتبة متقدمة (كأفضل مشروع متكامل) عن مشروع المبرد الشمسي.

١٤-٥ شئون المنظمات واللجان

وفي هذا المجال تم خلال هذا العام تنفيذ ما يأتي:

- الإشراف على عمل لجنة التقييم لجائزة صاحب السمو الملكي الأمير خليفة بن سلمان آل خليفة الموقر للتميز في الأداء التعليمي.
- التنسيق مع لجنة الجائزة التقديرية للمجلس الأعلى للمرأة للوزارات المساهمة في تنفيذ الخطة الوطنية للنهوض بالمرأة (الدورة الأولى - ٢٠١١)، والتي تعنى بتنفيذ الخطة الوطنية لإستراتيجية النهوض بالمرأة البحرينية في برامج عمل الوزارة.
- الإشراف على عمل اللجان الوزارية العاملة (٦٤ لجنة) لتحقيق أهداف تطوير التعليم الرامية إلى الارتقاء بمستوى الخدمات التربوية التي تقدمها الوزارة، للحصول على مخرجات تعليمية تلبى احتياجات السوق المحلية والعالمية.
- التنسيق لمشاركة الوزارة في الحملة الوطنية (أنا البحرين) التابعة إلى المجلس الأعلى للمرأة.
- المتابعة والتنسيق مع الإدارات والجهات المعنية بالوزارة فيما يتعلق بإعداد الردود والإجابات عن التساؤلات والمقترحات التي ترد للوزارة من الجهات الرسمية.
- الإشراف على عمل لجنة الدعم الإعلامي للمشاريع التطويرية والبرامج والأنشطة التربوية في الوزارة، المختصة بتسليط الضوء الإعلامي على الجهود التطويرية في العمل التربوي متضمنة إصدار سلسلة من المطبوعات الخاصة بالمشاريع التطويرية و تنظيم مجموعة من الفعاليات، كان أبرزها:
- الندوة التعريفية ببرنامج تحسين أداء المدارس.
- الإعداد والتنسيق لندوة تعزيز الشراكة بين المدرسة والبيت ١٢ مايو ٢٠١١م.
- تنظيم لورشة عمل تحت عنوان "البحرين تجمعا" (من أجل تعزيز الوحدة الوطنية).

١٤-٦ العلاقات الثقافية مع الخارج :

وفي هذا المجال تم انجاز ما يأتي:

- عمل لقاء تعريفى في مملكة البحرين لجميع الطلبة المستجدين من أجل تفعيل دور الملحقية وتطوير أدائها بهدف متابعة أمور الطلبة من الناحية الأكاديمية والاجتماعية بشكل أفضل.
- قيام الملحقيات الثقافية بالإعلان عن جائزة اليونسكو- الملك حمد بن عيسى آل خليفة لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في مجال التعليم للعام ٢٠١١م.
- قيام الملحقيات الثقافية بتنظيم حفل التكريم السنوي للطلبة الخريجين البحرينيين الدارسين في البلدان المضيفة.

- توفير الملحقية الثقافية بالقاهرة كتب العلوم الشرعية الخاصة بالمعهد الديني من جمهورية مصر العربية وحصول وزارة التربية والتعليم عليها مجاناً حيث كانت الوزارة تحصل عليها في السنوات الماضية بمقابل مادي.

- إعداد مذكرات التفاهم للتعاون في مجال التعليم العام والتعليم الفني والمهني والعالي

- بين مملكة البحرين والدول الأخرى وهي: دولة قطر، وجمهورية تركمانستان، وجمهورية الفلبين.

- إعداد مشروع البرنامج التنفيذي للتعاون في مجال التعليم والتعليم العالي بين مملكة البحرين و الجمهورية التونسية.

- متابعة حضور اجتماعات اللجان المنعقدة لتنفيذ الاتفاقيات التربوية وبرامجها التنفيذية وذلك بالتنسيق مع وزارة الخارجية.

- متابعة عمل مكاتب الخدمات التعليمية للدارسين في الخارج من أجل حل المشاكل التي تعترض الطلبة.

- تشكيل لجنة لتنظيم سير عمل مكاتب الخدمات التعليمية للدارسين في الخارج، تتولى دراسة الطلبات الجديدة لفتح مكاتب خدمات تعليمية للدارسين في الخارج، وإعادة النظر في الشروط والمعايير المطلوبة للترخيص .

- حضور الملحقيات الثقافية الفعاليات المختلفة والمشاركة فيها كالمهرجانات والمعارض الدولية وغيرها من المحافل للاستفادة منها ولإبراز الوجه الحضاري والثقافي لمملكة البحرين في الخارج.

١٤-٧ المشاركات الرسمية محلياً وفي المحافل الإقليمية والدولية في الداخل والخارج:

- في الداخل:

نفذت وزارة التربية والتعليم خلال العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م العديد من الفعاليات والأنشطة المتنوعة داخل المملكة كعقد المؤتمرات، والاجتماعات، والندوات، والدورات التدريبية وورش العمل. الخ. وقد شاركت إدارات الوزارة ومراكزها في هذه الفعاليات وأسهمت فيها إسهاماً فاعلاً، والملحق رقم (١) يقدم أبرز هذه الفعاليات.

- في الخارج:

بلغ عدد المهمات الرسمية التي شاركت فيها الوزارة خارج المملكة خلال هذا العام (٢٠٨) مهمة رسمية، وقد تمثلت في حضور اجتماعات ومؤتمرات وندوات، وحلقات دراسية، ودورات تدريبية، وورشات عمل وزيارات.

مبادرات مشروع تطوير التعليم والتدريب والمشاريع التطويرية

١٥- المشاريع التطويرية

١٥-١ مشروع جلاله الملك حمد لمدارس المستقبل:

قام مشروع جلاله الملك حمد لمدارس المستقبل خلال العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م بتزويد جميع صفوف الحلقة الأولى في المدارس الابتدائية بسبورة إلكترونية و جهاز عرض وسائط متعددة وأجهزة حاسب آلي محمولة للمعلم. كما تم توفير حاسب آلي محمول لمعلمي الحلقة الثانية بواقع جهاز واحد لكل ثلاثة معلمين، وتوفير جهاز عرض وسائط متعددة لجميع صفوف الحلقة الثانية، وتجهيز (٢٧) صف إلكتروني (مركز تقنية المعلومات والاتصال)، وتجهيز (٢٧) صف ملحق (مركز تقنية المعلومات والاتصال)، كما تم توفير الكاميرا الوثائقية لجميع المدارس.

١٥-٢ مشروع تطوير التعليم الإعدادي:

انطلاقاً من اهتمام الوزارة بمشروع التعليم الإعدادي، فقد اشتمل هذا المشروع في مرحلته السادسة على ما يلي:

- التوسع في مشروع تطوير التعليم الإعدادي للعام الدراسي القادم بزيادة تصل إلى (٧) مدارس (بنين) وفق الخطة المقررة للتوسع والميزانية المرصودة للمشروع، والتي من المؤمل أن تبلغ نسبة التوسع إلى (٧٥٪) من المدارس الإعدادية بواقع (٤٢) مدرسة سنوياً. وفي ضوء ذلك ومن خلال خطة العمل لمشروع تطوير التعليم الإعدادي تم الآتي:
- اعتماد اجتماعات مستمرة مع الإدارات المعنية لتطوير التعليم الإعدادي.
- تزويد المدارس بمعامل حاسب آلي وتجهيزها من حواسيب ومستلزماتها وبالتنسيق مع إدارة نظم المعلومات.
- توفير معامل تربية أسرية لمدارس البنين وفق الميزانية المقررة .
- توفير المعلمين بالمدارس المدرجة في عملية التطوير للعام الدراسي القادم.
- نشر ثقافة العمل التطوعي من خلال البرامج الدراسية المطبقة في مدارس تطوير التعليم الإعدادي.

١٥-٣ مشروع تدريس اللغة الفرنسية بالمرحلة الإعدادية:

تم تطبيق هذا المشروع كمادة أساسية في المرحلة الإعدادية في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م بدءاً من الصف الأول الإعدادي في خمس مدارس إعدادية، وابتدائية إعدادية موزعة على محافظات البحرين المختلفة، وقد تم متابعة احتياجات هذه المدارس خلال هذا العام، والتي يمثلها الجدول التالي:

ميزانية وزارة التربية والتعليم

١٦- ميزانية وزارة التربية والتعليم

نظراً لأهمية التعليم والعملية التعليمية في تنمية المجتمع وتطويره، فقد اهتمت مملكة البحرين اهتماماً بالغاً به، فعملت على دعم هذا القطاع وتوفير كافة الاعتمادات المالية اللازمة لتطويره والنهوض به، وهذا ما يوضحه العرض الآتي:

- بلغت المصروفات المخصصة في الميزانية المتكررة لوزارة التربية والتعليم للعام المالي ٢٠١٠م مبلغ (١٦٤,٧٣٩,٢٢٢) ديناراً بحرينياً، في حين بلغت هذه المصروفات للعام السابق ٢٠٠٩م (٢١٣,٤٨٨,٩٧٢) ديناراً بحرينياً.
- أما المصروفات المخصصة في الميزانية غير المتكررة للوزارة والخاصة بالمشروعات للعام المالي ٢٠١٠م فقد بلغت (٤,٥٧٣,٧٦٠) ديناراً بحرينياً، في حين بلغت هذه المصروفات للعام السابق ٢٠٠٩م مبلغ (٢,٩٧٤,٦٢٦) ديناراً بحرينياً.

جدول رقم (١)

يوضح مصروفات وزارة التربية والتعليم الفعلية المتكررة تبعاً لأبواب الصرف للعام المالي ٢٠١٠م (بالدينار البحريني)

نققات القوى العاملة	نققات الخدمات	نققات السلع المستهلكة	نققات السلع الرأس مالية	نققات الصيانة	نققات تحويلية	إعانات وتسديد فوائد القروض	المجموع
١٨٣,٦٣٧,٣٠٦	٢٩,١٥٢,٨٦١	٤,١٧١,٣٦١	٣,٥٦٣,٣٤٤	٢,١٣٩,٩٩٢	٠	٧٥,٠٠٠	٢٢٢,٧٣٩,٨٦٤

المصدر: إدارة الموارد المالية، وزارة التربية والتعليم

جدول رقم (٢)

يوضح مصروفات وزارة التربية والتعليم الفعلية المتكررة وغير المتكررة مقارنة بالمصروفات الفعلية للعام المالي ٢٠١٠م (بالدينار البحريني)

إلى مصروفات الحكومة %		مصروفات وزارة التربية والتعليم			مصروفات الحكومة			
المجموع	مصروفات غير متكررة	مصروفات متكررة	المجموع	مصروفات غير متكررة	مصروفات متكررة	المجموع	مصروفات غير متكررة	مصروفات متكررة
٨,٦	٠,٦	١١,٩	٢٢٧,٣١٣,٦٢٤	٤,٥٧٣,٧٦٠	٢٢٢,٧٣٩,٨٦٤	٢,٦٣٥,٣٦٠,١١٢	٧٦٧,٤٠٩,٤٣٦	١,٨٦٧,٩٥٠,٦٧٦

المصدر: إدارة الموارد المالية، وزارة التربية والتعليم

الملاحق

المشاركون	الجهة المنظمة	المدة		اجتماع / مؤتمر / ندوة / حلقة / ورشة عمل	رقم
		إلى	من		
معلمون ومعلمات	مركز مصادر التعلم للمعلمين بالناامة + لجنة يوم المعلم	٢٠١٠/١٠/١٤	٢٠١٠/١٠/١٤	معرض الأعمال التعليمية المتميزة	٥
جميع المشرفين التربويين بمختلف الأقسام	إدارة الإشراف التربوي بالتعاون مع الشركاء الدوليين	٢٠١٠/١٠/١٨	٢٠١٠/١٠/١٨	ورشة عمل تحسين أداء المدارس	٦
مجموعة من اختصاصيي صعوبات التعلم	قسم رعاية الطلبة الموهوبين والمتفوقين	٢٠١٠/١٢/٩	٢٠١٠/١٢/٢	برنامج بناء تقدير الذات	٧
بعض منتسبي الوزارة	معهد الإدارة العامة	٢٠١١/٩/٢٨	٢٠١١/٩/٢٦	دورة تدريبية بعنوان "تنمية المهارات الإشرافية"	٨

المشاركون	الجهة المنظمة	المدة		الرقم
		إلى	من	
الرؤساء والأخصائيين الأوائل بأقسام الإشراف التربوي	مكتب متابعة المشاريع التربوية	٢٠١٠/١١/٢٩ ٢٠١١/٦/٢٧	٢٠١٠/١١/٢٩ ٢٠١١/٦/٢٧	٩
مجموعة من معلمي ومعلمات المدارس الحكومية والخاصة	مركز مصادر التعلم للمعلمين بالنامة	٢٠١١/٣/٢١	٢٠١٠/٢/١٥	١٠
اختصاصيو التخطيط والبرمجة بالوزارة	إدارة التخطيط	٢٠١١/٥/٩	٢٠١١/٥/٨	١١
اختصاصيون واختصاصيات من الوزارة	هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب	٢٠١١/٢/١٠	٢٠١١/٢/٩	١٢

المشاركون	الجهة المنظمة	المدة		الرقم	
		إلى	من		
اختصاصيون و اختصاصيات من إدارة المكتبات العامة	إدارة الموارد المالية بوزارة التربية والتعليم	٢٠١١/٤/٢٦	٢٠١١/٤/٢٦	ورشة عمل النظام الآلي للموجودات الثابتة (تطبيق نظام الموجودات الثابتة) إجراءات تسجيل الموجودات الثابتة	١٣
اختصاصيون و اختصاصيات من إدارة المكتبات العامة	جامعة الخليج العربي — مكتبة الجامعة	٢٠١١/٢/٣	٢٠١١/٢/١	ورشة عمل بعنوان : توظيف الانترنت في مجال التصنيف والفهرسة التعاونية.	١٤
جميع مدارس وزارة التربية والتعليم وإدارتها ومراكزها	إدارة الموارد البشرية	٢٠١١/١/١٣ ٢٠١١/١/١٤ ٢٠١١/١/١٦ ٢٠١١/١/٢٤	٢٠١١/١/١٣ ٢٠١١/١/١٤ ٢٠١١/١/١٦ ٢٠١١/١/٢٤	ورشة تدريبية بشأن برنامج الخدمة الذاتية للتقييم والإجازات	١٥
جميع مدارس الوزارة	اللجنة الاستشارية للمعلمين	—	مايو ٢٠١٠	مهام وواجبات المعلم ونظام الإجازات والتقاعد	١٦

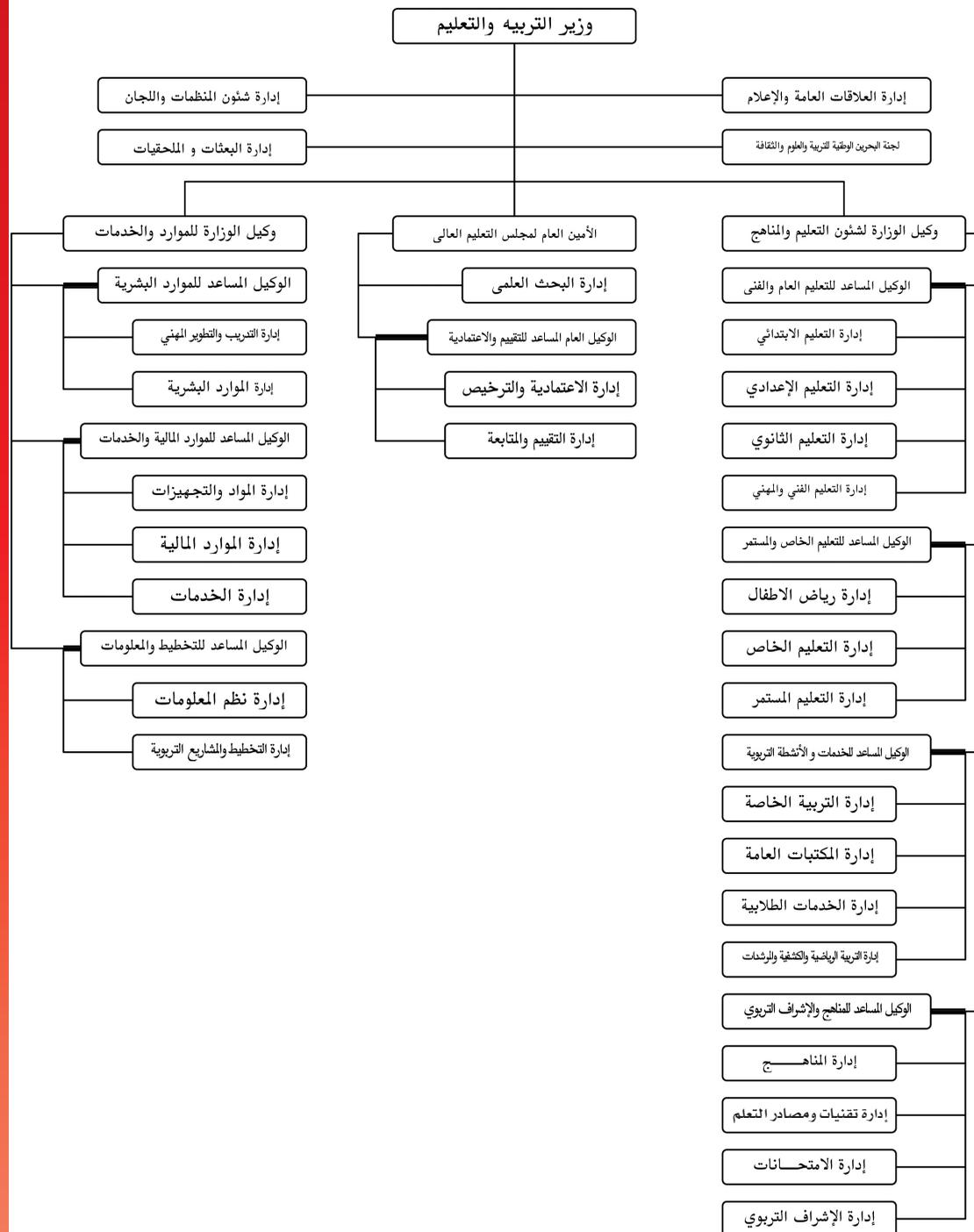
ملحق رقم (2) السلم التعليمي في مملكة البحرين

		التعليم الثانوي	
الصفوف	السن	التعليم الثانوي	التعليم الأساسي
12	17	توحيد المسارات	التعليم الديني (الابتدائي والإعدادي والثانوي)
11	16		
10	15		
9	14		
8	13		
7	12		
6	11	الحلقة الثالثة (التعليم الإعدادي)	الحلقة الثانية (التعليم الابتدائي)
5	10		
4	9		
3	8	الحلقة الأولى (التعليم الابتدائي)	
2	7		
1	6		

تم تعميم تطبيق نظام توحيد المسارات بالرحلة الثانوية مع بداية العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠م، ويضم المسار العلمي والأدبي والتجاري سابقاً.

ملحق رقم (3)

الهيكل التنظيمي لوزارة التربية والتعليم 2011م



عنوان المراسلة :

وزارة التربية والتعليم – مركز التوثيق التربوي

ص.ب: ٤٢ – المنامة – مملكة البحرين

هاتف: ١٧٧١٠٣٨١ – ١٧٧١٠٥٩٩

فاكس: ١٧٧١٠٣٧٦

الموقع الإلكتروني

<http://www.education.gov.bh>