

## نبذة تربية

## جاسم المحاري

## الهارامبي

يكثر في الأدبيات الحديثة أن التمويل يعبر عن مجموعة الموارد المالية التي ترصد للمؤسسات التعليمية لتحقيق أهداف محددة وإدارتها بكفاءة عالية، وهو في حقل التعليم يشير للوظيفة الإدارية التي تختص بعمليات التخطيط للأموال والحصول عليها من مصادر التمويل المناسبة من أجل توفير الاحتياجات المالية اللازمة لأداء الأنشطة المختلفة التي تحقق أهداف هذه الأنشطة وتعمل على تحقيق التوازن بين الرغبات المتضادة للفتاة المؤثرة في نجاح واستمرار المنظومة التعليمية. في واقع الحال، منظومة التعليم - آية منظومة تعليمية - تتطلب توفير الموارد الاقتصادية المالية والعينية المباشرة وغير المباشرة من أجل تيسير شؤونها وتنفيذ مهامها وبرامجها وتسخير كل الموارد في خدمة الأهداف المعنية بقطاع التربية والتعليم بعد أن ثبت أهميته في اقتصاديات التربية والتعليم وارتباطه بالتأثيرات المتبادلة مع النظام التعليمي الذي يحدد هياكل التعليم ويميزها عن سواها من ناحية، وفيما تعد قضية تمويل التعليم من ناحية أخرى من القضايا المهمة التي تواجه الكثير من دول العالم، برغم اختلاف مستويات النمو الاقتصادي في كل منها باعتبارها قضية متجددة نتيجة للتغيرات المستمرة على النظام الاقتصادي العالمي وارتفاع تكلفة نظام التعليم، مما يلقي بظلاله على نسب المخصصات المالية المنتظرة للتعليم من الموازنات المخصصة.

يقود حديث الإنفاق على التعليم وتمويله Education Finance الإشارة إلى موضوع الشراكة المجتمعية التي يلعب فيها التمويل الخاص دوراً فاعلاً ومؤثراً، خصوصاً مع ارتفاع مستويات المعيشة وازدياد دور المؤسسات الصناعية والمالية التي نتج عنها توسيع قاعدة المشاركة المجتمعية التي أفسحت المجال لإسهام المؤسسات والمنظمات والهيئات الأهلية المختلفة في التعليم، وهو الأمر ذاته الذي تسعى إليه سياسة التعليم نحو تفعيل وتوسيع المشاركة المجتمعية في التعليم بعد تزايد الطلب على التعليم وتنامي منابع مردوداته التي تستهدف رفع كفاءة المؤسسة التعليمية والتخطيط لإقامة المنشآت التعليمية المتميزة على أسس تعاوية تستند إلى مشاركة أولياء أمور التلاميذ القادرين على التمويل الذاتي للمنشأة التعليمية مقابل حصولهم على عائد تعليمي متميز وجودة تعليمية عالية، مؤداهما النهوض بالتعليم وخلق التوازن في إطار الشراكة المجتمعية التي يتقاسم فيها الشركاء الأدوار والمسئوليات والمصالح.

jasim.almahari@alayam.com

## أولياء الأمور يشاركون بأعمال تطوعية في المدارس

انطلاقاً من مبدأ «الشراكة من أجل التعلم» التي أكدت عليها وزارة التربية والتعليم، وحرصاً على التطوير والحصول على نتائج مثمرة تنظم بعض المدارس برنامجاً تعاونياً بين المدرسة وأولياء الأمور يقوم فيه أولياء الأمور بتقديم أعمال تطوعية بناء على خبراتهم وإبداعاتهم في أي مجال يختارونه بحسب قدراتهم ومدى تعاونهم.

ويهدف هذا البرنامج إلى الاستفادة من طاقات أولياء الأمور وإشراكهم كعمل تطوعي في المدرسة، بالإضافة إلى التنوع في تقديم الأنشطة وعدم حصرها في مجال معين، ومن الأنشطة المقترحة التي أبدى بعض الآباء تجاوبهم معها، تقديم المحاضرات التي تصقل شخصية الطالب وترتقي بمستواه الثقافي، بالإضافة إلى المشاركة في تجميل المدرسة وتوثيق التواصل مع المجتمع المحلي.

وعليه فقد بينت الاستاذة وجيهة رئيسة لجنة التقييم الذاتي بمدرسة سار الابتدائية للبنات أهمية التعاون واثرة البالغ في حصد أي عمل، مبينة «أن العمل المدرسي يتطلب تعاوناً من منتسبيها والشركاء ويعد أولياء الأمور أحد المنتسبين للمدارس، وذلك من أجل التطوير وتحقيق مبدأ الشراكة من أجل التعلم التي أكدت عليها وزارة التربية والتعليم».

وأشارت إلى أنه للحصول على أفضل نتائج انطلقت فكرة الاستفادة من طاقات أولياء الأمور وإشراكهم كعمل تطوعي مدرسي منبثقة من رغبتهم وحبهم للعمل التطوعي.

## ليلي حسين:

## استعداد أولياء الأمور للتعاون

وتلفت أ. وجيهة إلى أن العمل الناجح لا يأتي بغيره إلا بعد أن تجتمع الجهود المتنوعة ويستفاد من خبراتها، وعليه فقد نظمت لجنة التقييم الذاتي استمارة استطلاع لآراء أولياء الأمور حول المشاركة في الأعمال التطوعية في المدرسة، وتركت لهم عدة أنشطة كمقترح للأنشطة التي يمكن لأولياء الأمور تقديمها، ومن ضمن هذه الأعمال قراءة قصة تتضمن العظة وتحسين السلوك، القاء محاضرات وندوات، تدريب التلاميذ على أعمال يدوية، المساهمة في تحفيظ التلاميذ القرآن الكريم، المساهمة في تجميل المدرسة، والتعاون مع المدرسة في توثيق التواصل مع المجتمع المحلي، بالإضافة إلى أنشطة وفعاليات أخرى يقترحها ولي الأمر.

وتنوه إلى أن إحصائية الاستمارة ومن خلال الإخذ بنتائجها، فقد بينت مدى تفاعل أولياء الأمور مع العمل التطوعي، ومدى استعدادهم لتقديم خبراتهم وإبداعاتهم، والتي تعود بالنفع على أبنائهم وتساهم بشكل كبير في تطوير المدرسة، لافتة إلى امتلاك بعض أولياء الأمور للمواهب وقدرتهم على تقديم الأنشطة إلا أن ظروفهم لا تسمح لهم لإنشغالهم بأعمال أخرى، ومسؤوليات الأمهات اتجاه أطفالهم الصغار أثناء فترة الدوام المدرسي. وتذكر «أن أكثر الأنشطة التي أبدى الآباء تفاعلهم معها قراءة قصة والمساهمة في تجميل المدرسة»، مقدمة الشكر إلى أولياء الأمور الذين تفاعلوا مع الموضوع وبيّنوا استعدادهم للتعاون والمساهمة رغم ارتباطهم بعدة أمور.



مطالبات بتخصيص مناهج تتناسب مع قدراتهم العقلية ومهاراتهم.. بطيئو التعلم:

## فئة ضائعة بين الطلبة ولا تخدمهم «صفوف الدمج»

## ليلي حسين:

طلاب يعانون من بطء التعلم يحملون معاناة ولديهم صعوبات، هم فئة تحتاج إلى اهتمام خاص وتعليم فردي، ولعدم اتصافهم بالتخلف العقلي فإن أولياء أمورهم لا يجربون على ضمهم مع «صفوف الدمج»، ويفضلون بقاءهم مع الصفوف الدراسية الاعتيادية، الأمر الذي يجعل من المعلمين يلاقون صعوبة في التعامل معهم، ولا يمكنهم أن يوازنوا بين هؤلاء الطلاب الذين يحتاجون إلى اهتمام خاص ومع بنية الطلبة.

ومن أهم الصعوبات التي تعاني منها هذه الفئة تراكم المعلومات وعدم استيعابها بشكل متدرج، فينتقلون من صف إلى آخر دون أن يكونوا قد استوعبوا المعلومات التي أخذوها سالفًا، فمع انتقالهم من صف إلى آخر تتفاقم المشكلة وتتسحب، ولهذا فإنه من الأجدر الإخذ بيدهم وتخصيص مناهج تتناسب مع قدراتهم وزيادة الأنشطة التي تنمي ذكاءهم وترتقي بمستوى تفكيرهم.

«أم علي» ولية أمر لطلاب يعاني من بطء في التعلم وجدت صعوبة بالغة في تقرير مصير ابنها، كونها ترى أنه من الصعوبة أن تدمجه مع صفوف الدمج الذي يحتوي على طلاب من بينهم متلازمة داون أو ممن يعانون من التوحد، فتخشى أن يأخذ بتصرفاتهم وتتأثر نفسيته لعدم وجود من يتعامل معهم بشكل طبيعي، وكذلك لم تجد أي تقدم ملحوظ لمستوى ابنها وهو في الصفوف العادية، فرغم أن ابنها لم



يرتفع إلى الصف الرابع وبقي في نفس الصف إلا أنها لم تر أي تغيير في مستواه الأكاديمي بل على العكس تراجع مستواه أكثر وأكثر.

ومن الأمور التي يعاني منها ابنها هي مشكلة في الفروق الإدراكية التي بينه وبين الطلاب الذين معه في نفس الصف، وهذا الأمر ينعكس سلباً على مستواه لكون المدرس سيشرح الدرس لمستوى طلاب ادراكهم طبيعي، ففي هذه الحالة لا يلام المدرس لأن لا يمكنه أن ينزل مستوى ادراك طلابه أو ثلاثة بينما بقية الصف قدراتهم العقلية طبيعية.

ولهذا فإن أم علي تطالب بالنظر إلى مشكلة ابنها ومن يعانون نفس معاناته، فلا يمكن لهم الدراسة في الصفوف العادية، ولا يمكن إدراجهم مع صفوف الدمج، وتتمنى الإخذ بعين الاعتبار بمستوى قدرات هؤلاء الطلبة العقلية والتعامل معهم معاملة خاصة أثناء الشرح وتخصيص مناهج وامتحانات خاصة بهم.

التركيز على المهارات المهنية وفيما بين الأستاذ منذر «مدرس تربية خاصة»، أنه تحدث كثيراً حول هذه الفئة، واعتبرها فئة من الصعب تصنيفها ضمن صفوف الدمج، لأنها لا تعتبر من الفئة التي تعاني من التخلف العقلي، وإنما تجد صعوبة في استيعاب كمية كبيرة من المعلومات، وتحتاج إلى وقت أطول إلى أن تستوعب وتدرج المهارات المطلوبة.

## جائزة الإبداع العربي

الدورة السابعة - 2013



تدعو مؤسسة الفكر العربي والمؤسسات والمنظمات العربية الحكومية والأهلية، والمؤسسات العلمية والأكاديمية والثقافية والإعلامية، إلى تقديم طلبات الترشيح لجائزة الإبداع العربي السنوية في دورتها السابعة للعام 2013.

يحصل الفائز في كل فرع من فروع الجائزة على مكافأة مالية قيمتها 50 ألف دولار أميركي، وبراءة الجائزة وشهادة تقدير.

## محالات الجائزة

الإبداع العلمي - الإبداع الفني - الإبداع الاقتصادي  
الإبداع المجتمعي - الإبداع الإعلامي - الإبداع الأدبي  
الإبداع الفني

## شروط الجائزة

- أن يكون المرشح عربياً (فرداً أو مجموعة أم مؤسسة)
- لا يقل الترشيحات مباشرة من الأفراد
- أن يكون العمل الإبداعي المرشح مرتبطاً بقضايا التنمية وأهدافها
- يفضل ما يقدمه الشباب من أعمال إبداعية

## مهلة الترشيح

آخر موعد لتقديم طلبات الترشيح 31 تموز / يوليو 2013

## جائزة أهم كتاب عربي - الدورة الرابعة - 2013

تعلن مؤسسة الفكر العربي عن فتح باب الترشيح لجائزة أهم كتاب عربي

شروط الترشيح:  
• أن يكون الكاتب عربياً  
• أن يكون الكتاب المرشح للجائزة قد صدر خلال العام 2012  
• أن يشتمل الكتاب إضافة فكرية وثقافية محدمة  
• يشتمل الترشيح على مقدمة الكتاب والخاتمة أو الخاتمة والتلخيصات  
• يشتمل من الأعمال الكتب المترجمة أو المكتوبة بلغتين

قيمة الجائزة 100 ألف دولار أميركي

www.arabthought.org

www.arabthought.org

www.arabthought.org

www.arabthought.org

www.arabthought.org

www.arabthought.org

«ضمان الجودة» تصدر 37 تقريراً للمراجعة وأربعة تقارير لمتابعة الأداء بالمدارس الحكومية

## مدارس البنات واصلت تقدمها.. والمدارس الخاصة لم تنل أي تقدير ممتاز!

رصدت الحزمة الجديدة من تقارير المراجعات الصادرة مؤخراً عن الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب تفاوتاً في أداء عدد من مؤسسات التعليم والتدريب من جانب، ومن جانب آخر رصدت تقدماً ملحوظاً في أداء عدد آخر منها، حيث أكدت التقارير في توصياتها على ضرورة تعزيز مفاهيم وتطبيقات الجودة بوصفها منطلقاً أساسياً تقوم عليه العملية التعليمية والتدريبية. وتضمنت الحزمة التي جاء نشرها أمس بعد اعتمادها من قبل مجلس الوزراء في اجتماعه المنعقد الأحد الماضي «الموافق 31 من مارس الماضي»، 37 تقريراً للمراجعة، كان 25 تقريراً منها للمدارس الحكومية والخاصة، وخمسة تقارير لبرامج العلوم الصحية في مؤسسات التعليم العالي، وأخيراً سبعة تقارير لمراجعات مؤسسات التدريب المهني.

كما صدر عن الهيئة ضمن هذه الحزمة أربعة تقارير لمتابعة أداء مؤسسات التعليم والتدريب، تضمنت ثلاثة تقارير لمتابعة أداء مؤسسات التدريب المهني، وتقرير مراجعة تتبعية لمؤسسة تعليم عال واحدة. هذا وقد قامت الهيئة بإرسال نسخ من التقارير الصادرة عنها لمؤسسات التعليم والتدريب المعنية والجهات القائمة عليها وجهات الاختصاص، فضلاً عن إتاحتها للطلبة وأولياء الأمور والمهتمين على موقع الهيئة الإلكتروني [www.qaa.edu.bh](http://www.qaa.edu.bh)، حيث سلطت التقارير الضوء على فرص التطوير الممكنة، بهدف دعم جهود التحسين والتطوير.

التدريب - كلية التمريض والقبالة الكلية الملكية للجراحين في إيرلندا - جامعة البحرين الطبية  
(أ) جدير بالثقة ماجستير العلوم في التمريض - كلية الدراسات العليا والبحث العلمي الكلية الملكية للجراحين في إيرلندا - جامعة البحرين الطبية  
(ج) غير جدير بالثقة ماجستير علوم في أخلاقيات وقانون الرعاية الصحية - كلية الدراسات العليا والبحث العلمي الكلية الملكية للجراحين في إيرلندا - جامعة البحرين الطبية  
\* درجات التقييم: (أ) جدير بالثقة - (ب) قدر محدود من الثقة - (ج) غير جدير بالثقة  
حيث يأتي نشر هذين التقريرين ضمن الإطار العام للمراجعة الجديد «مراجعة البرامج في الكلية»، والذي يقضي بمراجعة جميع البرامج الأكاديمية في الكلية قبل الانتقال إلى كلية أخرى.

وبحسب خطة المراجعة المقررة، ستقوم الهيئة باستكمال مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي في كل البرامج الأكاديمية المطروحة في 53 كلية مختلفة التخصص، وخلال العام الأكاديمي الجاري ستكمل مراجعة 26 برنامجاً في 10 كليات متخصصة في قطاعي العلوم الصحية والطبية وتقنية المعلومات وعلوم الحاسوب.

هذا، وقد تضمنت تقارير مراجعات مؤسسات التعليم العالي نتائج أداء عملية المراجعة التتبعية لمؤسسة تعليم واحدة تم مراجعتها في عام 2010 من الدورة الأولى للمراجعات المؤسسية لمؤسسات التعليم العالي.

(ب) تقدم كاف 17 جامعة البحرين 1  
\* درجات التقييم: (أ) تقدم جيد - (ب) تقدم كاف - (ج) تقدم غير كاف

وتقوم الهيئة عادة بنوعين من المراجعات التتبعية: أحدهما متعلق بعمليات المراجعة المؤسسية لمؤسسات التعليم العالي.

والثاني: معني بمراجعات البرامج الأكاديمية. أما بالنسبة للمراجعات التتبعية فإنها تتم لجميع مؤسسات التعليم العالي التي يتم مراجعتها على المستوى المؤسسي بغرض قياس مدى التقدم في أدائها، حيث تصنف الجامعات تبعاً لذلك على أساس مدى التقدم الذي تحرز كل جامعة، وذلك بحسب ثلاث فئات: جامعات تحرز: «تقدم جيد»، جامعات تحرز: «تقدم كاف»، وجامعات تال: «تقدم غير كاف». والمراجعات التتبعية على مستوى البرامج الأكاديمية فتجرى عادة للبرامج الخاصة على تقدير: «قدر محدود من الثقة» وتقرير «غير جدير بالثقة» في أداء البرنامج.



«جيد»، بلغت نسبة مدارس البنين التي حصلت على هذا التقدير 6٪.

وفيما يتعلق بتقدير «مرض»، بلغت نسبة مدارس البنات الحاصلة على هذا التقدير 24٪، في مقابل نسبة 18٪ لمدارس البنين، واختفت تماماً نسبة مدارس البنات الحاصلة على تقدير: «غير ملائم»، في حين تلازمت هذه الصفة مع مدارس البنين بواقع 18٪.

وعلى صعيد مراجعات أداء المدارس الخاصة المنشورة ضمن هذه الحزمة ومجموعها ثمان، فلم تنل أية مدرسة على تقدير: «ممتاز» أو حتى جيد، في حين نالت خمس مدارس على تقدير: «مرض» بواقع 62.5٪، علاوة على ذلك نالت 3 أخريات على تقدير: «غير ملائم» بنسبة بلغت 37.5٪.

**أداء مؤسسات التعليم العالي**  
وتواصل نشر نتائج تقارير مراجعات أداء التعليم العالي مع «مراجعة البرامج في الكلية»، حيث تضمنت الحزمة أداء برامج العلوم الصحية والطبية في ملكة البحرين، بعدما انتهت الهيئة في وقت سابق من نشر مراجعات برامج الطب.

حيث جاءت نتائج البرامج بحسب التالي:  
(أ) جدير بالثقة بكالوريوس العلوم في العلاج الطبيعي - كلية العلوم الطبية والصحية الجامعة الأهلية  
(أ) جدير بالثقة بكالوريوس العلوم في التمريض - كلية التمريض والقبالة الكلية الملكية للجراحين في إيرلندا - جامعة البحرين الطبية  
(أ) جدير بالثقة بكالوريوس العلوم - تجسير في

في المهام والمسؤوليات، موضحةً أن نتائج التطبيق الفعلي لهذا الإطار في عام 2014، سيتمح مبدأ التركيز على جودة المخرجات التعليمية والتدريبية اهتماماً أكبر من خلال ضمان جودة المؤهلات الأكاديمية والمهنية.

**أداء المدارس**  
تضمنت حزمة التقارير الصادرة عن الهيئة 25 تقريراً لمراجعة أداء المدارس، جاء 17 تقريراً منها حول أداء المدارس الحكومية، وذلك ضمن الدورة الثانية لمراجعات المدارس، وثمانية تقارير أخرى حول أداء المدارس الخاصة في دورتها الأولى التي دشنتها الهيئة في أكتوبر 2011. ومع صدور هذه الحزمة الجديدة من تقارير المراجعات، يصل عدد التقارير المنشورة عن أداء المدارس الحكومية في دورتها الثانية إلى 68 تقريراً. وقد أظهرت نتائج مراجعات أداء المدارس الحكومية في هذه الحزمة ارتفاع عدد المدارس الحاصلة على تقدير: «ممتاز» إلى ثلاثة من أصل 17 مدرسة، في حين انخفض مجموع المدارس الحاصلة على تقدير «جيد» إلى أربع مدارس، وارتفع مجموع المدارس الحاصلة على أداء «مرض» في الدورة الثانية إلى سبع مدارس، في حين حصلت ثلاث مدارس على تقدير «غير ملائم» في دورة المراجعات الثانية.

وعلى هذا النحو، واصلت مدارس البنات تقدمها في الدورة الثانية من مراجعات أداء المدارس الحكومية بشكل عام، حيث بلغت نسبة المدارس الحاصلة على أداء «ممتاز» 18٪ مقارنة بمدارس البنين التي ظلت خارج نطاق هذا التقدير، وبينما حظيت نسبة 18٪ من مجموع مدارس البنات على تقدير:

وفي تصريح له بهذه المناسبة، أكد عبدالعزيز بن محمد الفاضل وزير شؤون مجلسي الشورى والنواب، رئيس مجلس إدارة الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب على أهمية الدور الذي تؤديه تقارير مراجعات الهيئة في دعم خطط ومشاريع وجهود التحسين الرامية إلى تأسيس قاعدة معرفية رصينة، ترتقي بمهارات المواطن البحريني وتؤكد على جودة المؤهلات العلمية والمهنية المختلفة. وأشار إلى أن الملكة تشهد مؤخراً حراكاً ملحوظاً يرمي إلى تعزيز آفاق التعاون والأزدهار في المجال الاقتصادي ومشاريع التنمية المختلفة، بتوجيه سام من قيادة الملكة الرشيدة، لافتاً إلى أن تطوير التعليم والتدريب يأخذ جانباً مهماً من الاهتمام؛ لما لذلك من إسهام مباشر في تحقيق تطلعات النمو والأزدهار المنشودة.

وأضاف الفاضل إلى أن النهوض بالتعليم والتدريب يمثل صمام أمان لضمان استدامة التنمية، وتحقيق تطلعات الشعوب في الرخاء والأزدهار، مشيداً بالثقة النوعية التي حققتها هيئة المؤهلات وضمان الجودة في ظل تطلعات تطوير التعليم والتدريب في المملكة.

وشدد على أهمية المرحلة المقبلة من عمل الهيئة، خصوصاً مع حجم التوسع الذي يشهده عملها، والذي جاء على إثره صدور المرسوم الملكي بإعادة تنظيم وتسمية الهيئة في ديسمبر الماضي، لحمل لواء تطوير التعليم والتدريب وتعزيزه في إطار المسؤولية التي تضطلع بها الهيئة والتي تصب في نهاية المطاف في مصلحة تطوير التعليم والتدريب والمعينين والمستفيدين على السواء.

ومن جانبها أكدت الدكتورة جواهر المضحكي الرئيس التنفيذي للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب على أهمية المرحلة المقبلة تلك، ودورها في ضمان استدامة مفاهيم الجودة وتطبيقاتها على كل من مستوى عمل الهيئة، وعلى مستوى إدارة المؤسسات التعليمية والتدريبية وتنفيذ مهامها التعليمية والتدريبية.

وأوضحت أن استدامة انتشار وتطبيق ثقافة ضمان الجودة في مؤسسات التعليم والتدريب يتطلب الاستمرار في جهود التطوير والتحسين وتأسيسها باعتبارها ثقافة ذاتية في المؤسسة التعليمية أو التدريبية، مشيرةً إلى أن استراتيجية المرحلة المقبلة من عمل الهيئة تؤكد في مبادراتها وخطتها على تحقيق هذا التطلع، والذي من شأنه أن يعود بالنفع على جودة أداء قطاع التعليم والتدريب، وتشجيع الاستثمار فيهما.

ونوهت د. المضحكي في ذات السياق بالدور الذي سيؤديه الإطار الوطني للمؤهلات، والذي أسندت مهمة تطبيقه إلى هيئة المؤهلات وضمان الجودة، وجرى على إثره إعادة تنظيم وتسمية الهيئة بمرسوم ملكي سام، لتلبية هذا التوسع

الجامعة الأهلية الراعي الرئيسي للمعرض.. البروفيسور الحواج:

## 87 جامعة من 14 دولة شاركوا في معرض التعليم والتدريب



### تحت شعار «منتج بحريني.. بأبعاد عالمية» استكمال التحكيم النهائي لأعمال جائزة التميز التكنولوجي

والتعلم عن بعد المشارك»، الدكتور أحمد محمد نوبي «أستاذ تكنولوجيا التعليم المشارك»، الدكتور عبدالعزيز محمد جودة.

وجامعة البحرين: الدكتور صلاح مسامح «أستاذ تكنولوجيا المعلومات المساعد»، الدكتور أمجد خلف أبو اللوم «أستاذ تكنولوجيا المعلومات المشارك».

ووزارة الداخلية: الأستاذ الدكتور محمد سعد مستشار وزارة الداخلية وباحث مشارك بكندا وعضو في: RICS, PMI, URISA, PROF. ENG.. وإدارة مشروع جلاله الملك حمد لمدارس المستقبل: الأستاذة لطيفة إبراهيم الغتم «رئيس تطبيق نظم التعلم الإلكتروني للمدارس»، هناك عمر عبدالغفار «رئيس تطوير نظم التعلم الإلكتروني - رئيس فريق التحكيم» طفلة أحمد النعمي «أخصائي تكنولوجيا تعلم أول»، مريم عبدالرحيم عبدالسلام «أخصائي تكنولوجيا تعلم أول»، هيا زايد النعمي «أخصائي تكنولوجيا تعلم أول».

وإدارة نظم المعلومات إبراهيم يوسف الدرابيع «رئيس البوابة الإلكترونية».

تحت رعاية الدكتور ماجد بن علي النعيمي وزير التربية والتعليم، ينظم مشروع جلاله الملك حمد لمدارس المستقبل للعام الرابع على التوالي مسابقة جائزة التميز التكنولوجي في التعليم تحت شعار «منتج بحريني.. بأبعاد عالمية»، وذلك لتحفيز إنتاج محتوى إلكتروني ذي مقاييس متميزة باستخدام الأجهزة

والبرمجيات المتوفرة بحيث تصبح هذه الأعمال نماذج متميزة يحتذى بها في عملية إنتاج المحتوى الإلكتروني، علماً بأن المسابقة في هذه الدورة مفتوحة لمشاركة كل من منتسبي وزارة التربية والتعليم وطلبة المرحلة الثانوية والإعدادية والابتدائية بمدارس المستقبل والهيئة الإدارية والتعليمية للمدارس الخاصة الوطنية بالإضافة إلى طلبة الجامعات. وقد شارك في التحكيم النهائي للأعمال المقدمة لجنة خارجية من عدة جهات هي: جامعة الخليج العربي: الأستاذ الدكتور عبداللطيف الصفي الجزار «أستاذ تكنولوجيا التعلم والمعلومات والتعلم الإلكتروني»، الدكتور العجب محمد العجب «أستاذ التصميم التعليمي

والهند وماليزيا وسويسرا والمملكة المتحدة والولايات المتحدة الأمريكية.

ونوه إلى أن الجامعة الأهلية تدعم وتهتم بالمعرض الدولي للتعليم والتدريب لما له من أهمية في التعريف بمملكة البحرين كمركز جذب إقليمي للتعليم والتدريب في المنطقة، ولما تضم المملكة من جامعات ومؤسسات تعمل على تقديم تعليم رائد ومتقدم، يساهم في تنمية قدرات الأفراد والدفع باتجاه نشر وتعزيز ثقافة التعليم والتدريب.

وأكد على إصرار الجامعة الأهلية على الاستمرار في الالتزام بجميع معايير الجودة المحلية والدولية، منوهاً إلى أن الجامعة استطاعت وبجدارة أن تحرز أعلى نتائج «الجودة» في مراجعات التقييم المؤسسي والبرامجي للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب، مما أهلها بجدارة لنيل تصنيف الجامعات من الفئة الأولى، وهي أعلى درجة تصنيف جامعية

قال البروفيسور عبدالله يوسف الحواج إن رعاية الجامعة الأهلية الرئيسية للعام الثاني على التوالي لمعرض البحرين للتعليم والتدريب، ناجمة عن قناعة لدى الجامعة بأهمية إقامة المعارض التعليمية والأكاديمية على مستوى إقليمي وإتاحة الفرصة للطلبة البحرينيين والخليجيين للتعرف على البرامج الأكاديمية والتدريبية المتاحة، واختيار ما يناسبهم منها، منوهاً بجهود مجلس التعليم العالي وأمانته العامة والجامعات البحرينية المشاركة في المعرض بشكل عام.

وأشاد البروفيسور الحواج بما شهده المعرض من إقبال واسع من طلبة مملكة البحرين ودول الخليج الأخرى، موضحاً أن الطلبة البحرينيين والخليجيين أسوا هدفاً للعديد من الجامعات المتميزة سواء كانت داخل البحرين أو خارجها، متمنياً أن يكون المعرض قد ساعد أكبر شريحة من الطلبة وأولياء الأمور على تحديد خياراتهم الدراسية في مرحلة ما بعد الشهادة الثانوية.

#### المعرض يجتذب دول عدة

وذكر أن المعرض اجتذب نحو 87 من المؤسسات التعليمية والتدريبية من 14 دولة شاركوا في معرض البحرين للتعليم والتدريب، وهي: مملكة البحرين ومصر والأردن ولبنان والإمارات العربية المتحدة وأستراليا وكندا والصين وفرنسا