

## أول التواصل



## متابعة حثيثة

وليد محمد رمضان

قامت ادارة التعليم الثانوي بعدة اجراءات لضمان استمرار العملية التعليمية، ومنها إعداد جدول الفصول الدراسية المركزية، والإشراف على بث الدروس من خلالها، وتشكيل فرق لإعداد الدروس والإثراءات الرقمية لتحميلها على البوابة التعليمية، ومتابعة تسليم الطلبة للتطبيقات، والتواصل المستمر مع المدارس بخصوص العقبات التقنية للتعلم عن بعد، وفتح باب استقبال ملاحظات أولياء الأمور من خلال مركز للاتصالات.

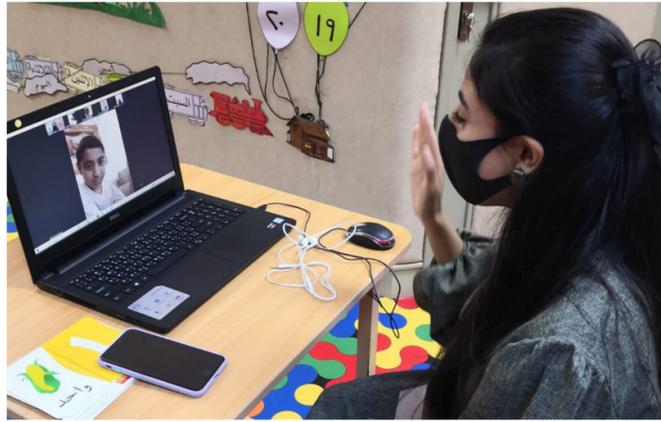
وضمن استعدادات الإدارة المبكرة للعام الدراسي، تم ترشيح المعلمين لتنفيذ الدروس المتلفزة، والإشراف على تنفيذها في الاستدييو، وإعداد الجدول الدراسي الموحد للمدارس الثانوية لجميع المستويات والتخصصات الأكاديمية، وتم تشكيل فريق عمل للإشراف على 4 مراكز لبث الدروس المركزية الافتراضية.

وفور اصدار الوزارة الدليل الاسترشادي للعودة إلى المؤسسات التعليمية تنفيذ أكثر من ٨٠) زيارة ميدانية لجميع المدارس الثانوية البالغ عددها (٣١) مدرسة لمتابعة استعداداتها لبدء العام الدراسي واجراءات تنفيذ بنود الدليل، حيث شارك في تنفيذها عدد (٢٢) اختصاصي من إدارة التعليم الثانوي، بالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة، لتوفير جميع المتطلبات، وبناء على خطة عمل الإدارة التعليمية تم عقد اجتماع مع مديري المدارس الثانوية عن بعد للوقوف على الاستعدادات الخاصة بعودة الطلبة الجزئية، ومناقشة الإجراءات الاحترازية الواجب اتباعها، وعليه تم تنفيذ عدد (٥٣) زيارة ميدانية للمدارس الثانوية لمتابعة اجراءات استقبال طلبة التعليم المدمج وانتظامهم على مقاعد الدراسة وفق الإجراءات الاحترازية، وما زالت الادارة التعليمية في متابعة حثيثة وتواصل مستمر مع ادارات المدارس الثانوية.

## توظيف أدوات تفاعلية .. معلمون وأولياء أمور: التعلم عن بعد لذوي اضطراب التوحد تجربة استثنائية رائدة

من خلال برنامجي «زوم» و«جوجل كلاس روم»، تلبية لاحتياجات الطلبة ومراعاة لظروف ذويهم. وقالت إن عملية التعلم عن بعد لا تقتصر على المعلم والطالب وإنما تم إشراك ولي الأمر الذين عبروا عن إعجابهم بالجهد المبذول.

وشكرت ولى أمر الطالب خليفة الكلالي وزارة التربية والتعليم وعلى رأسها سعادة الوزير الدكتور ماجد بن علي النعيمي الذي يولي ذوي الاحتياجات الخاصة اهتماماً رائعاً، وأنا كولية أمر طالب من ذوي اضطراب التوحد لسمت حجم الدعم والرعاية والمساندة لابني وزملائه من الفئة ذاتها. وتوجهت ولى أمر الطالب فيصل علي الحسن بالشكر والعرفان للوزارة على الجهود الجبارة لنجاح التعليم عن بعد، والشكر موصول لمعلمات مدرسة عقبة، على المجهود الجبار في تعلم الطلبة ومتابعتهم وأولياء أمورهم باستمرار.



يشمل دروساً للمواد الأساسية والمهارات الحياتية وغيرها من المهارات التي يحتاجها الطالب ضمن مناهج صفوف التوحد، مع مراعاة اختلاف مستويات وقدرات الطلبة، مع إعداد جدول دراسي مرن بالتنسيق مع أولياء الأمور، لإعطاء الطلبة حصصاً مباشرة

وأضافت ربيعة أن معلمي فئة التوحد قد قاموا بإعداد و تجهيز مجموعة متنوعة من الدروس الإلكترونية المسجلة، ومن ثم رفعها على البوابة التعليمية وقناة التربية الخاصة ضمن قنوات الوزارة في اليوتيوب، بشكل متزامن مع فترة الدراسة، وذلك

مريم يوسف تعد مملكة البحرين سباقة في مواكبة مستجدات التعليم، وهذا ما تجلى في مشروع جلالة الملك حمد بن عيسى آل خليفة لمدارس المستقبل، الذي شكل انطلاقة كبرى للتعليم الرقمي، ووضع حجر الأساس لاستدامة التعليم في ظل جائحة كورونا، من خلال التعلم عن بعد، الذي شمل جميع الطلبة، من فيهم ذوو الاحتياجات الخاصة، ومنهم فئة اضطراب التوحد.

وفي زيارة لمدرسة عقبة ابن نافع الابتدائية للبنين، انبهرنا بالصف المخصص للتوحد، والذي تحول إلى مركز للدروس المباشرة عن بعد، حيث ذكرت منال ربيعة اختصاصية تربية خاصة فئة توحيد أنه مع بداية العام الدراسي الحالي، كثفت المدرسة الورشات التدريبية لبرامج التعلم عن بعد، وقامت بتخصيص فريق دعم تقني لتذليل العقبات في هذا الجانب.

## الأنشطة المحفزة أسهمت في الإنجاز .. طلبة البحرين:

## الفوز في تحدي القراءة ثمرة اهتمام مدارسنا بمهارات اللغة العربية



وقالت مشرفة لجنة تحدي القراءة بالمدرسة الأستاذة زينب الكميش: إن ما وصلت إليه طالبتنا زينب الحوارة قد جاء بقوة إرادتها وطموحها وعزمها للوصول إلى أعلى المراتب، عبر القراءة المتنوعة الواعية والهادفة لتكوين شخصية ناضجة وعامرة بالمعرفة، ولم يكن هذا الفوز الأول فمنذ الدورة الأولى فازت طالبات من المدرسة بالمراكز الأولى.

المدرسية، ومسابقة «اقرأ» تريح»، مما كان له أثر كبير في هذا الفوز، ولا ننكر دور المعلم المحفز والمدرّب لكل طالب على فهم المعايير الخاصة بالمسابقة وتطبيقها. وعبرت الطالبة زينب الحوارة علي، صاحبة المركز الثالث من مدرسة سرة الاعدادية للبنات عن مشاعرها بالقول: لم يكن الطريق سهلاً، فمنذ بدء الإعلان عن انطلاقة المسابقة في العام ٢٠١٦، اشتكرت فيها فوراً؛ لأنني من عشاق التحديات، وفي كل سنة، تتسارع خطاي أكثر نحو تحقيق الأمل المنشود، ففي السنة الأولى لم أكمل الجوازات، وفي السنة الثانية تأهلت على مستوى المحافظات، ثم تأهلت لما قبل النهائي، ثم تأهلت للنهائي وكنت من أفضل ثلاثين طالباً، وهذه السنة حققت المركز الثالث على مستوى وطني.

طارق غانم احتفت وزارة التربية والتعليم مؤخراً بأبنائنا الطلبة الأوائل على مستوى المملكة في تحدي القراءة العربي، وقد التقينا عدداً منهم مع المعلمين المشرفين عليهم، لرصد انطباعاتهم بهذه المناسبة.

وقال الطالب باسم ناصر، الفائز بالمركز الثاني من مدارس الإيمان الخاصة إن مسابقة تحدي القراءة العربي من التجارب الرائعة والمميزة التي مررت بها، فقد جعلتني أكتسب العديد من المهارات والخبرات التي أضفت لشخصيتي الكثير، إن هذه المسابقة جعلتني أغوص في أعماق الكتب وأفكار مؤلفيها لأتمكن من استيعابها إضافة إلى القراءة الناقدة والإبداعية لها، إن هذه الرحلة الممتعة مع الكتب جعلت الكتاب صديقي المفضل، وعلمتني أن أحترم التنوع والاختلاف بين الآراء والأفكار المطروحة، وأن أنظر للأمور دائماً من زوايا مختلفة، كما عززت في نفسي قيم التسامح والرحمة وتقبل الآخر؛ وكل هذا أثمر في النهاية عن فوزي في هذه المسابقة.

وأضاف منسق لجنة تحدي القراءة بالمدرسة الأستاذ محمود أحمد: تم تنظيم مسابقات وفعاليات تُعزز من قدرة الطلبة على المشاركة في المسابقة، ومنها فعالية مقهى القراءة خلال الطابور الصباحي بالمدرسة، وفعالية «قرأت لك» بالإذاعة

## نفذوا ورشاً للإسعافات الأولية ومجموعة للمراجعة

## منظومة التعلم عن بعد تُبرز طاقات الطلبة الإبداعية



شهد سلمان

التربية والتعليم، منظمة عن بعد، وسيقوم من خلالها بتعريف المشاركين من الدول الأخرى بأهم المعالم العلمية والثقافية والتاريخية في مملكة، وهي فرصة ذهبية اتاحها له التعليم عن بعد.

أما شهد سلمان الطالبة في الصف الثاني إعدادي بمدرسة أم كلثوم الإعدادية للبنات فتحتكي لنا عن أجمل موقف حدث لها أثناء أحد الدروس الافتراضية، عندما جاوبت على أحد أسئلة المعلمة بشكل مغاير وبأسلوب مبتكر وحديث، وأثارت انبهار المعلمة والطالبات، وتمت مكافأتها افتراضياً، وتشجيعها على المزيد من التفكير الإبداعي وإيجاد الحلول المبتكرة، وهذا كله يعود فضله لمنظومة التعلم عن بعد التي وسعت مدارك تفكيرها.



جاسم محمد

كونه رئيس للمجموعة من خلال برنامج تيمز، وأصبح لديه التركيز أقوى والاستمتاع باستخدام تلك البرامج بحيث يادر وأنشأ مجموعة خاصة به للمراجعة مع زملائه من خلال تيمز، بحيث يتناقشون فيما بينهم بعد انتهاء الدرس، ويتشاركون الآراء والمعلومات القيمة، ويقوم أيضاً بتلخيص الدروس لهم.

ويعرب جاسم محمد الطالب في الصف الثالث ثانوي بمدرسة التعاون الثانوية للبنين عن سعادته بإمامه بمهارات كثيرة وحديثة في عصر التكنولوجيا، فالحصّة الدراسية الافتراضية تمتاز بالتشاركية بينه وبين المعلم وزملائه الطلبة، ويرى بأنها تجربة استثنائية ستكون لها فوائد إضافية مستقبلية عديدة، ومن الإيجابيات مشاركته في مسابقة افتراضية تابعة لوزارة



حمد سعود

ودمج المبادرات بالتقنيات المختلفة، وروح المبادرة. وبادرت شوق بتنفيذ العديد من ورش الإسعافات الأولية عن بعد، كونها حاصلة على رخصة دولية في هذا المجال، فساهمت في نشر الوعي بأساسيات الإسعافات الأولية وطرق الحماية من الأمراض بين العديد من زميلاتها الطالبات اللاتي حضرن الورش واستفدن كثيراً.

ويقول حمد سعود الطالب في الصف الثاني الإعدادي بالمعهد الديني إن التعلم عن بعد كان فرصة له لمعرفة طرق التعامل مع الأجهزة الإلكترونية والبرامج باختلافها، وذلك لأن جميع الأنشطة والواجبات والجدول المدرسي تكون من خلال البوابة التعليمية، واكتسب طرقاً جديدة للتعاون مع معلمه وقيادة المجموعة الخاصة به،



شوق السبيعي

أسمهان معروف ما الذي اكتسبتموه من التعلم عن بعد؟ سؤال تم طرحه على مجموعة من الطلاب والطالبات لمعرفة ما الذي اكتسبوه من هذه المنظومة التكنولوجية التعليمية المتطورة التي فرضها الوضع الصحي الراهن على العالم بأسره.

تقول شوق السبيعي الطالبة في الصف الثالث ثانوي بمدرسة المعرفة الثانوية للبنات إنها اكتسبت العديد من الخبرات من حيث التواصل عبر البرامج الرقمية مثل برنامج تيمز، حيث أتيت لها فرصة لتعزيز الانخراط في هذا النظام العصري والمتطور المتماشى مع عصر السرعة، بحيث نمت لديها مهارة التعلم الذاتي، واكتسبت مهارات شخصية متعددة كالانضباط الذاتي، وإدارة الوقت، والحس العالي بالمسؤولية،