

توصيف مقررات
تقنية المعلومات والاتصال
المقدمة في
إدارة التدريب والتطوير المهني

يونيو 2008

رقم البرنامج: IT 210 الرخصة الدولية المتقدمة لقيادة الحاسوب

الفئة المستهدفة: المعلمون على الدرجة التعليمية الرابعة

عدد الساعات المعتمدة: 1

عدد الساعات التدريبية: 15 لكل وحدة

المتطلب السابق: ICDL

صمم هذا البرنامج من أجل الأشخاص الذين أتقنوا المهارات الحاسوبية الأساسية وحصلوا على الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب، ويريدون تعزيز مهاراتهم ومعارفهم الحاسوبية إلى مستويات أعلى، ويشمل هذا البرنامج المتقدم المقررات التالية:

- برنامج معالج النصوص الرخصة الدولية لقيادة الحاسب الآلي المتقدم AM3
- برنامج جداول بيانات الرخصة الدولية لقيادة الحاسب الآلي المتقدم AM4
- برنامج قواعد بيانات الرخصة الدولية لقيادة الحاسب الآلي المتقدم AM5
- برنامج العروض التقديمية للرخصة الدولية لقيادة الحاسب الآلي المتقدم AM6

ملاحظة:

على المعلم اختيار وحدتين فقط من وحدات البرنامج الأربع أي بما مجموعة ساعتين معتمدتين و 30 ساعة تدريبية. ويقترح أن يدرس معلمي العلوم والرياضيات والحاسوب AM4 و AM5 وباقي التخصصات الوحدتين AM3 و AM6.

IT 210: Advanced International Driving License (ICDL Advanced)

ICDL Advanced is a higher-level program designed for those who have successfully reached ICDL skills levels and wish to further enhance their computer proficiency. ICDL Advanced covers the following modules:

- ICDL Advanced Word Processing (Module AM3)
- ICDL Advanced Spreadsheets (Module AM4)
- ICDL Advanced Database (Module AM5)
- ICDL Advanced Presentation (AM6)

رقم البرنامج: IT 220 برنامج مايكروسوفت لدمج تقنية المعلومات والاتصال في التعلم

الفئة المستهدفة: المعلمون على الدرجة التعليمية الخامسة.

عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات.

عدد الساعات التدريبية: 45 + المشروع.

متطلب سابق: (ICDL) IT 110 (ويفضل (ICDL Advanced) IT 210.

يهدف هذا البرنامج التدريبي إلى مساعدة المعلمين على دمج تقنية المعلومات والاتصال في أنشطة الطلاب التعليمية اليومية باستخدام أسلوب/إستراتيجية التعلم بالمشاريع، ويشمل البرنامج المقررات الثلاثة التالية :

- دمج مهارات التقنية في التدريس والتعليم: مقدمة في استخدام منحنى التعلم بالمشاريع المبنية على التقنية، منحى التعلم المتمركز حول الطالب والمناهج المبنية على المعايير القياسية.
- استخدام مايكروسوفت أوفس لمشاريع التعليم: أمثلة عملية للدروس المقدمة باستخدام إستراتيجية التعلم بالمشاريع و المبنية على استخدام تقنية مايكروسوفت أوفس.
- جولة في الصفوف الافتراضية VCT: يتناول التعاون بين المعلمين في تبادل المشاريع أو الاشتراك في تنفيذ مشاريع تعليمية/تعليمية باستخدام تقنيات الإنترنت. كما يتم التدريب على استخدام السبورة الإلكترونية والكتاب الإلكتروني.

IT 220: Microsoft Integrating ICT in Education Program

- This training program aims at helping teachers integrate ICT into classroom daily activities using Project Based Learning Approaches. It consists of the following three courses.
- Integrating ICT Skills into teaching and learning: an introduction to Project-Based Learning with technology, Student-centered approaches to learning and standards-based curriculum.
- Using Microsoft Office for Learning Projects: Practical examples of how to use MS Office in Project-Based Learning Environment.
- Virtual Class Tour: addresses the online cooperation among the learners and teachers. It includes exchanging/publishing learning projects and cooperating in developing and implementing learning projects. In addition, it covers the usage of E-Books and Electronic Board.

رقم المقرر: IT 322 إنتل تعلم للمستقبل

الفئة المستهدفة: المعلمون على الدرجة التعليمية السادسة

عدد الساعات المعتمدة: 4 ساعات.

عدد الساعات التدريبية: 60 ساعة.

متطلب سابق: (IT 110 ICDL) ويفضل (ICDL Advanced) IT 210

لقد صمم هذا البرنامج ليتمكن المعلمين من تقديم و تطوير ودعم التعليم في القرن الواحد والعشرين عبر إستراتيجية التعلم بالمشاريع المعززة بتقنية المعلومات والاتصال.

ويتكون البرنامج من المقررات التالية:

•المستوى الأول (المقدمة): يتم في هذا المقرر تعريف مجموعة من البرمجيات والأدوات المستخدمة في الصف ومنحى التعلم المتمركز حول الطالب.

•المستوى الثاني (الأساسيات): يهدف هذا المقرر إلى مساعدة المعلمين على دمج التقنية في المناهج المستخدمة حاليا في الصف لرفع مستوى الطلبة. ويقدم هذا المقرر إما بالطرق التقليدية «وجها لوجه» أو عن طريق الممازجة بين التدريب الالكتروني باستخدام الانترنت والتدريب وجها لوجه.

•التفكير بالتكنولوجيا: تدريب المعلمين على مهارات دمج التقنية في التعلم بفاعلية باستخدام مجموعة من أدوات التفكير الالكتروني لتعزيز قدرات التفكير العليا لدى الطلبة.

•المستوى الثالث (المتقدم): تدريب المعلمين على بناء المجتمعات الالكترونية (المنتديات) لمواصلة التقدم في دمج التقنية في التعليم العصري باستخدام خليط بين التدريب وجها لوجه والتدريب عن بعد عن طريق الانترنت.

IT 322: Intel Teach for the Future Program

- This program is designed to enable teachers to introduce, expand, and support 21st century learning with project-based approaches in the classroom. It consists of the following courses:
- Getting Started Course Introduction to classroom software productivity tools and student-centered approaches to learning.
- Essentials Course: delivered in Face-to-face training or through a blend of face-to-face and online training. It aims at helping teachers to integrate technology into existing classroom curricula to promote student learning.
- Thinking with Technology Course: Training on effective technology integration skills using online thinking tools to enhance students> higher-order thinking.
- Communities to advance the integration of technology and 21st century Advanced Online Course: Training that enables teachers to build learning through a blend of face-to-face and online training.

رقم المقرر: EDU 510 التعلم عن بعد، النظرية والتطبيق

الفئة المستهدفة: المعلمون على الدرجة التعليمية السابعة

عدد الساعات المعتمدة: 2 ساعة.

عدد الساعات التدريبية: 30 ساعة.

متطلب سابق: يفضل (ICDL) IT 110

يقدم البرنامج بالمزج بين أسلوب المحاضرات التقليدية والتعليم الإلكتروني، حيث يتيح هذا البرنامج للمتدربين فحص مجموعة من النظريات والممارسات المعروفة في أدبيات التعلم عن بعد ليتعرفوا على التطور التاريخي الذي مرت به نظريات ومبادئ والطرق والوسائل المستخدمة في هذا النوع من أنظمة التعليم. بالإضافة إلى نظريات «الاستقلالية وعدم الاعتماد»، «نظريات التفاعلية و الاتصال ثنائي الاتجاه» و « التعليم عن بعد كنتاج صناعي» يقدم البرنامج خلفية تاريخية للتقنيات المستخدمة في هذا النوع من أنظمة التعليم بدا من «المراسلات» في لقرن الثامن عشر وصولاً إلى التقنيات المعقدة والمطورة المستخدمة في التعلم الإلكتروني.

EDU 510: Distance Education Theory and Practice

Examining wide range of theories and practices through blended face-to-face and online lectures, trainees will explore the historical development of distance education theories and principles, techniques and delivery methods. In addition to «Autonomy and Independence», «Interaction and Two-way Communication» and «Distance Education as Industrial Production» theories, the program covers the historical development of technologies used in this form of education starting from the simple correspondence at the 18th century to the nowadays sophisticated stand-alone electronic education.

رقم المقرر:EDU 520 مقدمة في إعداد وتصميم مواد/برامج تعليمية للتعلم عن بعد

الفئة المستهدفة: المعلمون على الدرجة التعليمية الثامنة.

عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات.

عدد الساعات التدريبية: 45 ساعة.

متطلب سابق: (التعلم عن بعد، النظرية والتطبيق)EDU 510: يفضل (ICDL): IT 110

يهدف هذا المقرر إلى تعريف المتدربين بعمليات إعداد وتصميم مواد التعلم التفاعلية لمختلف الوسائط. ويتناول باختصار أسس وقواعد إعداد مواد التعلم عن بعد، بدء من صياغة الأهداف ثم إعداد الأنشطة التعليمية/التعليمية الملائمة للوسائط المستخدمة في التعليم عن بعد وصولاً بتصميم الأسئلة والاختبارات لتقويم المتعلمين. كما يتعرض المقرر لأهمية التغذية الراجعة وأسئلة التقييم الذاتي وكيفية نشر وإيصال المواد التعليمية/التعليمية للمتعلمين.

EDU 520: Introduction to Design and Development Learning Materials for Distance Education

This course introduces the techniques of designing and developing interactive learning materials. It presents the fundamentals and principals of good DE learning/training materials starting from formalizing the learning objectives, developing the associated learning activities and the needed exercise and exams to evaluate learners. It also covers the importance of feedback and self-evaluation and publishing means and media.

رقم المقرر:EDU 530 مقدمة في تقويم المتعلمين والمتدربين عن بعد

الفئة المستهدفة: المعلمون على الدرجة التعليمية الثامنة.

عدد الساعات المعتمدة: ساعتان (2).

عدد الساعات التدريبية: 30 ساعة.

متطلب سابق: (التعلم عن بعد، النظرية والتطبيق)EDU 510: يفضل (ICDL): IT 110

الهدف من المقرر هو إكساب المتدربين القدرة على استخدام فنيات التقويم التي تتسق مع مختلف نماذج التعلم عن بعد. وتتناول موضوعات المقرر: التقييم البنائي والتقييم الختامي؛ التقييم عبر الانترنت؛ استخدام الاختبارات التشخيصية؛ المشاريع والعمل في مجموعات؛ دور المدرس في بيئة الانترنت؛ تقديم المواد بالطرق التزامنية والطرق اللاتزامنية؛ استخدام البريد الإلكتروني والمؤتمرات الإلكترونية، الخ.

EDU 530: Introduction to Assessing DE Learners & trainee

This course introduces different techniques, tools and methods used in assessing and evaluation DE learners and trainees. The course covers placement, formative, diagnostic, and summative evaluation. It also covers web-based assessments synchronies and asynchronies, learning projects, cooperative learning methods and the use of email and web-based conferences and discussion boards.

مقترح توصيف لبعض البرامج التربوية في كادر المعلمين من جهات تدريبية غير N I E

1. تطبيق معايير الجودة وأدواتها (30 ساعة)

يتناول البرنامج مفهوم الجودة الشاملة واهم المبادئ التي تقوم عليها، ومتطلبات تطبيق الجودة الشاملة في المدرسة، ومراحل التطبيق، وعرض لمعايير الجودة الشاملة، والتدريب على تطبيق معايير هيئة ضمان الجودة، وعرض لأدوات الجودة الشاملة، وإمكانية الاستفادة منها في تحسين وتطوير العمل المدرسي.

2. دور الدافعية في النمو المهني (30 ساعة)

يتناول البرنامج : مفهوم الدافعية، ومكوناتها ومصادرها ، وأنواعها ، وعلاقة الدافعية بالنمو المهني، والدافعية والتحفيز، والدافعية والسلوك، وأساليب الدافعية، ومؤشرات قياس أداء العاملين وربطها بنظام الحوافز، والخطوات الأساسية لخلق بيئة عمل محفزة.

3. لوائح وأنظمة ديوان الخدمة المدنية ، وأخلاقيات المهنة (30 ساعة)

يتناول البرنامج: تعريف بلوائح وأنظمة وقوانين الخدمة المدنية المتعلقة بعمل المعلمين والتي تؤثر في عملهم، وأخلاقيات وآداب مهنة التعليم وأهميتها في تجويد العمل، والمدرسة كمؤسسة أخلاقية والأخطاء الشائعة في أخلاقيات المهنة، ويتناول البرنامج أيضا: أساليب الصحة والسلامة في المدرسة، وتعزيز الانتماء والمواطنة لدى المعلمين.

4. الأساليب الحديثة في تقييم المنهج المدرسي (30 ساعة)

يتضمن هذا البرنامج توضيحا لمفهوم المنهج المدرسي، وأهداف تقييم هذا المنهج، ووظائف هذا التقييم وخصائصه، وتحديد خطواته، بالإضافة إلى عرض مجموعة نماذج تقييم المنهج المدرسي والأبحاث التربوية المرتبطة به.

5. الممارسات المهنية الناجحة لإدارة الحياة

(15 ساعة)

ويعرض البرنامج : مفهوم الشراكة المجتمعية، وأهدافها ، والعلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي، ومعايير الشراكة المجتمعية من حيث « الشراكة مع الأسرة، وخدمة المجتمع، وتعبئة موارد المجتمع المحلي، والعمل التطوعي، والعلاقات العامة والاتصال بالمجتمع». كما يتناول البرنامج أيضا: إدارة الحياة المهنية من حيث « التعرف على القدرات والمواهب، وترتيب الأولويات، وتقييم العمل، والعمل التطوعي، والتعاون مع الآخرين، وتنظيم الوقت وإدارته، وفن القيادة، والاتصال الفعال.

6. أساسيات الإدارة المالية

(30 ساعة)

يتناول الجداول المالية ومجموعها الأساسية ومفهوم التدفقات والأرصدة المفاهيم الأساسية للإدارة المالية ، مفهوم الميزانية وتحليلها، عرض و بيان كيفية إجراءات عمليات تحليل القوائم المالية و إعداد الموازنات التخطيطية في ضوء استراتيجيات و أهداف المؤسسة.

7. تحليل المشكلات التربوية

(30 ساعة)

ويتناول البرنامج : تعريف المشكلة وأقسامها، وماهية المشكلات التربوية، والمدخل الأبتكاري في تحليل المشكلات التربوية من حيث « إدراك وتعريف المشكلة عن طريق جمع وتحليل البيانات ومصادر وأساليب جمع وتحليل البيانات، وتحليل بدائل حل المشكلة عن طريق توليد الأفكار واتجاهات البدائل، واختيار البديل المناسب عن طريق مواصفات ومعايير الاختيار، وتطبيق البديل وتقييم التنفيذ، ووضع الخطة التنفيذية ومتابعتها.

توصيف مقررات التنمية المهنية لكادر المعلمين المعدة من قبل المعهد الوطني للتعليم بسنغافورة (NIE)

الدرجة الرابعة

الرقم	عنوان المقرر	توصيف موجز للمقرر
1	Classroom learning environments بيئات التعلم الصفية	•أبحاث بيئة التعلم التي ستعرض مبنية على التجارب الدولية المتنوعة والمستمرة للباحثين والممارسين في مجال التعلم داخل الصف وبيئة المدرسة.
2	Planning lessons and teaching materials تخطيط الدروس والمواد التعليمية	•تداول أهم قضيتين في تنفيذ الحصص المدرسية العامة، وينبغي أن تكون هناك فلسفة تربوية ادماجية تأخذ باحتياجاتهم المعرفية والتعليمية. •تداول تفاصيل ا سبق واقتراح الاستراتيجيات والطرائق المناسبة لإيصال هؤلاء الطلبة إلى الحدود القصوى من طاقاتهم وإمكاناتهم.
3	Creative writing in the collaborative learning الكتابة الإبداعية في الصف الدراسي	•للموضوع هدفان: •الأول: التعامل مع ماقد يعد «كتابة إبداعية» العناصر الأساسية في كتابة قطعة متقنة باللغة الانجليزية. •الثاني: التركيز على كيفية إدماج عناصر الإتقان السابقة في الكتابة بشكل عام.
4	Test Construction and Analysis بناء الاختبارات وتحليله	•يركز المقرر على التقويم في الصف ، ويبدأ بالخطوات الأساسية في بناء اختبار صفي ثم بناء الاختبارات المقالية والاختبار من متعدد. •ستناقش العمليات الحسابية الأساسية الضرورية ، ومعاني درجات الاختبار وتحليل العناصر للمعلمين.
5	Educational Inquiry 1 البحث التربوي 1	•هذا مقرر تمهيدي يتناول طريقة البحث في التقصي التربوي. *في نهاية المقرر يتوقع من المشاركين أن يمتلكوا فهما بشأن عمليات توليد وتفسير بيانات البحث. *هذا المقرر صمم لإكساب المتدربين المعرفة والمهارة في توظيف وتقويم البحوث. *ستعرض المتدربون إلى أساسيات منهجيات البحث ، القضايا المتعلقة بصياغة أسئلة البحث، مراجعة الأدبيات، اختيار منهجيات البحث وكتابة التقارير.

<p>*تطبيق المعرفة والمهارات الأساسية في توفير بيئة محفزة للتعلم *إدارة وتسيير أنشطة التعليم والتعلم والانضباط الصفية التركيز على تجريب الإدارة الصفية المحفزة للاستجابة والعلاقة الإيجابية بين المعلم والطالب</p>	<p>Class room management: technique and issues فن الإدارة الصفية (القضايا والتقنيات)</p>	<p>6</p>
<p>•تعريف المعلمين ببعض الطرق الإبداعية في تدريس العلوم والقضايا البحثية ذات الصلة. •التركيز على توظيف العروض العروض والأنشطة الاثرائية والمواقف المتباينة لتعزيز فهم الأفكار.</p>	<p>Innovative pedagogy for teaching science البيداغوجيا الإبداعية في تدريس العلوم</p>	<p>7</p>
<p>•تعريف المعلمين ببعض الطرق الإبداعية في تدريس الرياضيات والقضايا البحثية ذات الصلة. •التركز على توظيف العروض والأنشطة الاثرائية والمواقف المتباينة لتعزيز فهم الأفكار.</p>	<p>Innovative pedagogy for teaching mathematics البيداغوجيا الإبداعية في تدريس الرياضيات</p>	<p>8</p>

الدرجة الخامسة

توصيف موجز للمقرر	عنوان المقرر	الرقم
<p>•مناقشة نماذج مختلفة للتعلم التعاوني وبنها النظرية. •الدراسة النقدية للبحوث حول تطبيق هذه النماذج مع رؤية نحو البحوث المستقبلية .</p>	<p>Collaborative and cooperative learning التعلم التعاوني</p>	<p>1</p>
<p>•تقديم القضايا المعاصرة في مجال علم النفس التربوي •التركيز على مفهوم الذكاء وتحديد الفروق الفردية والمنهجيات الدينامكية التفاعلية في قياس الاستعداد الفردي للتعلم في المجالات المعرفية والاجتماعية والوجدانية •عرض نماذج متنوعة لبرامج التدخل لتعديل الهياكل المعرفية لدى الطلبة في الصف وعلى المستوى الفردي في بيئات متعددة التنوع •مناقشة دراسة الحالات والعمل التطبيقي</p>	<p>Individual differences in learning الفروق الفردية في التعلم</p>	<p>2</p>

<p>*بعض القضايا الشائكة المعاصرة في البحوث ذات الأهمية البالغة لمعلمي الصفوف والتربويين، ومصممي المناهج وراسمي السياسات *تتنوع تلك القضايا بين التعريفات المتعددة للمنهج، طرائق التدريس التقليدية والخاصة واستراتيجيات التعلم، توظيف التكنولوجيا والموارد *مناقشة ما سبق من حيث مدى التوظيف والتعمق وفق المستوى التعليمي *مناقشة الآراء الداعية لتبني منهجيات بحثية وفق السياقات والمحتويات التعليمية، ونتائج تطبيق مثل هذه المنهجيات لوضعي السياسات والتنفيذ.</p>	<p>Issues on research in teaching القضايا البحثية في التدريس</p>	<p>3</p>
<p>•الهدف من هذا المقرر هو تأهيل المتدربين بالقدرات اللازمة لفهم وتقويم البحوث التربوية. •الطلبة سيتناولون محتوى أساسيا حول تصميم الدراسة، تقويم البيانات والتحليل. •سيتم تقديم أنواع منهجيات البحث المتنوعة المصممة لتجميع بيانات البحوث الكمية والنوعية. •سيكون التركيز على الطرق المختلفة في التصاميم النوعية وجوانب من التصاميم التجريبية وشبه التجريبية.</p>	<p>Educational Inquiry II البحث التربوي 2</p>	<p>4</p>
<p>•يركز المقرر على إدراك عمليات التفكير الإبداعي والناقد لدى المتعلمين الموهوبين عقليا و الشديدي الإبداع. •يعرض البيداغوجا من خلال أبحاث الدماغ الكامل وطريقة عمله •بالإضافة إلى 4ps في الإبداع: الإنسان person، العملية process، النتيجة product، الإعلام press، ستم مناقشة العملية الإبداعية في حل المشكلات وعناصر الإنتاج المبدع. •مناقشة تنمية المستويات العليا من التفكير التحليلي، التفكير المنطقي، الإدراك، الخيال، الاكتشاف. •تأهيل المعلمين لتحديات تنمية التفكير لدى الطلبة وتحويل الصفوف إلى مجتمعات تفكير.</p>	<p>Critical and creative thinking for high ability learners التفكير الناقد والإبداعي للمتعلمين ذوي القدرات العالية</p>	<p>5</p>
<p>•يوفر المقرر محتوى محدثا و يدمج استراتيجيات التعليم المبنية على التقصي للمعلمين. •سيعايش المتدربون أنواعا متعددة من دروس التقصي من شأنها مساعدتهم تنمية طرقا إبداعية لتدريس العلوم عبر منهج التقصي.</p>	<p>Teaching Science through Inquiry تدريس العلوم بالتقصي</p>	<p>6</p>
<p>•كيفية إدماج منهج التقصي في صفوف العلوم لجعلها مشوقة وبناءة في تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلبة.</p>		<p>26</p>

<p>*معرفة المفاهيم المغلوطة في الموضوعات المختلفة في الفيزياء ستؤهل المعلم جيداً في تدريس المادة. *هذا المقرر سيقدم للمعلمين التقنيات لتحديد المفاهيم المغلوطة في الفيزياء وكذلك في المواد الأخرى. *سيتم بحث الاستراتيجيات لتخيير المفاهيم لعلاج تلك المفاهيم المغلوطة لدى الطلبة.</p>	<p>Misconceptions in Physics المفاهيم المغلوطة في الفيزياء</p>	<p>7</p>
<p>•معرفة المفاهيم المغلوطة في الموضوعات المختلفة في الكيمياء ستؤهل المعلم جيداً في تدريس المادة. •هذا المقرر سيقدم للمعلمين التقنيات لتحديد المفاهيم المغلوطة في الكيمياء وكذلك في المواد الأخرى. •سيتم بحث الاستراتيجيات لتخيير المفاهيم لعلاج تلك المفاهيم المغلوطة لدى الطلبة.</p>	<p>Misconceptions in Chemistry المفاهيم المغلوطة في الكيمياء</p>	<p>8</p>
<p>•معرفة المفاهيم المغلوطة في الموضوعات المختلفة في الأحياء ستؤهل المعلم جيداً في تدريس المادة. •هذا المقرر سيقدم للمعلمين التقنيات لتحديد المفاهيم المغلوطة في الأحياء وكذلك في المواد الأخرى. •سيتم بحث الاستراتيجيات لتخيير المفاهيم لعلاج تلك المفاهيم المغلوطة لدى الطلبة</p>	<p>Misconceptions in Biology المفاهيم المغلوطة في الأحياء</p>	<p>9</p>
<p>•تأهيل المعلمين بالتقنيات الحديثة في تعليم الرياضيات، استخدام الـ applets، فيديو كليب، والـ geometer sketchpad البرمجيات الحاسوبية في تعليم وتعلم الرياضيات •ستقدم البرمجيات الحاسوبية لتقويم تعلم الرياضيات، ويتوقع من المتدربين اخذ ادوار أنشطة في التطبيقات في المقرر.</p>	<p>technology in mathematics education توظيف التقنية في تدريس الرياضيات</p>	<p>10</p>
<p>•تأهيل المعلمين بالتقنيات الحديثة في تدريس العلوم، توظيف الفيديو الكليب والـ applets والعروض التوضيحية و data loggers في تعلم العلوم. •البرامج الحاسوبية في تقويم تعلم العلوم ، وسيشارك المعلمون بشكل نشط وتطبيقي في الأنشطة.</p>	<p>Using technology in science education توظيف التقنية في تدريس العلوم</p>	<p>11</p>

الدرجة السادسة

الرقم	عنوان المقرر	توصيف موجز للمقرر
1	Curriculum design and development تصميم وإعداد المناهج	<ul style="list-style-type: none"> •مراجعة المفاهيم المفتاحية والعمليات في تصميم وإعداد المناهج المدرسية. •تنشيط دور المعلم في عمليات إعداد المناهج الخاصة بالتصميم للنظم التربوية أو المدارس ، مع اعتبار المفاهيم والإجراءات والقضايا. •ورش عمل حول العناصر التطبيقية
2	Alternative / Authentic Assessment القياس البديل الحقيقي	<ul style="list-style-type: none"> •سيركز المقرر على أنماط التقييم البديلة عن اختبارات القلم والورقة.مثل الملاحظة غير المنظمة والأسئلة وتقييم الأداء والحقائب.
3	Survival and development in a global environments البقاء والنمو في بيئة عالمية	<ul style="list-style-type: none"> • يهدف المقرر إلى تعميق المعرفة الاقتصادية بشكل عام، وبشكل خاص المعرفة المتعلقة بالتنمية المستدامة والبقاء في بيئة تنافسية عالمية. •ستدرس حالات بشأن العوامل الداخلية والخارجية، وستشمل دراسة حالات.
4	Identification of potential and intervention for talent development الكشف المبكر للموهبة و كيفية تنميتها	<ul style="list-style-type: none"> •الاستعدادات الإنسانية الفردية حتما مواهب مخفية، وهذا المقرر يتناول مفاهيم الموهبة والقدرات والإعاقات في المجالات المعرفية والوجدانية والمادية والروحية. •دراسة الموهبة المبكرة وظاهرة المتعلم السابق لزمه كمظاهر للقدرة الإنسانية •الكشف المبكر للموهوبين عبر طرائق التعرف ، المعايير والاختبارات واخذ ذلك في الاعتبار عند تصميم برامج التدخل. •أدوات الكشف البديلة وأنماط التدخل للموهوبين في بيئات ثقافية قاصرة، ولضعيفي التحصيل غير الملاحظين. •مناهج تطويرية لرعاية الموهوبين في بيئة ادمجية بخدمات متنوعة، وبرامج تربوية بديلة مثل البرامج الخاصة ونماذج الكشف عن الموهوبين وفعاليتها.
5	Action Research البحث الاجرائى	<ul style="list-style-type: none"> •في ابسط صوره، يشي البحث الإجرائي إلى البحث الذي ينفذه معلم الصف وفي بيئة المدرسة. •سيتناول المقرر أساسيات البحث الإجرائي. •ستعرض نماذج متعددة (لدراسة حالات)، لمشاطرة الخبرات وبيان كيفية إجراء مثل هذه البحوث وإدراك كافة الجوانب اللازمة عند تنفيذ البحوث الإجرائية.

<p>*الأفكار المجردة في الفيزياء عادة ما تشكل عائقاً أمام فهم الطلبة للموضوعات.</p> <p>*إحدى طرق معالجة هذا التحدي هي توظيف المشاهدات الإبداعية أثناء التدريس.</p> <p>*سيتم مناقشة وشرح كيفية تصميم وتركيب مثل هذه المشاهدات لتدريس عدد من الأفكار المجردة في الفيزياء.</p>	<p>Design and development of innovative demonstrations for the teaching of abstract Physics concepts</p> <p>تصميم وإعداد العروض الإبداعية لتعليم الأفكار المجردة في الفيزياء</p>	6
<p>• هذا المقرر يعرض على المعلمين تقنيات (الإشراف على مشاريع الطلاب وأعمالهم) في مادة الفيزياء.</p> <p>• الموضوعات التي سيتم تداولها تشمل اختيار موضوع البحث، كيفية بحث الأدبيات، إعداد المنهجيات لبحث الموضوع المختار، تجميع مواد المصادر، الملاحظة وتجميع البيانات، تحليل البيانات، كتابة التقارير وعرض النتائج.</p> <p>• سيتم أيضاً مشاهدة عدد من دراسة الحالات التي تعكس بحوثاً فعالة للمشاريع.</p>	<p>Supervising project work in Physics</p> <p>كيفية الإشراف على أعمال الطلبة في الفيزياء</p>	7
<p>• هذا المقرر يعرض على المعلمين تقنيات (الإشراف على مشاريع الطلاب وأعمالهم) في مادة الكيمياء.</p> <p>• الموضوعات التي سيتم تداولها تشمل اختيار موضوع البحث، كيفية بحث الأدبيات، إعداد المنهجيات لبحث الموضوع المختار، تجميع مواد المصادر، الملاحظة وتجميع البيانات، تحليل البيانات، كتابة التقارير وعرض النتائج.</p> <p>• سيتم أيضاً مشاهدة عدد من دراسة الحالات التي تعكس بحوثاً فعالة للمشاريع.</p>	<p>Supervising project work in Chemistry</p> <p>كيفية الإشراف على أعمال الطلبة في الكيمياء</p>	8
<p>• هذا المقرر يعرض على المعلمين تقنيات (الإشراف على مشاريع الطلاب وأعمالهم) في مادة الأحياء.</p> <p>• الموضوعات التي سيتم تداولها تشمل اختيار موضوع البحث، كيفية بحث الأدبيات، إعداد المنهجيات لبحث الموضوع المختار، تجميع مواد المصادر، الملاحظة وتجميع البيانات، تحليل البيانات، كتابة التقارير وعرض النتائج.</p> <p>• سيتم أيضاً مشاهدة عدد من دراسة الحالات التي تعكس بحوثاً فعالة للمشاريع.</p>	<p>Supervising project work in Biology</p> <p>كيفية الإشراف على أعمال الطلبة في الأحياء</p>	9

الدرجة السابعة

الرقم	عنوان المقرر	توصيف موجز للمقرر
1	Achieving excellences in teaching and learning تحقيق التميز في التعليم والتعلم	<p>•المدرء والمعلمون مسؤولون عن تصميم وبناء المناخ التعليمي والبرامج التي تحفز التعلم والتعليم في المدرسة.</p> <p>•من اجل إدراك مفهوم المدرسة المفكرة والنظام التربوي في سنغافورة المسير بالقدرات، على المعلمين الاستعداد للتساؤل حول فرضياتهم التي يحملونها في أعماقهم من حيث هيكلية المدرسة، المناهج، التعليم ، التعلم، وممارسات التقويم وتأثيرها على المتعلمين.</p> <p>•من اجل أن يأخذ الإصلاح المدرسي الجاد مجراه، ينبغي على القادة القيادة بقناعات حول أي من المدارس يمكن تحويلها إلى منظمات تعلم. عليهم تعلم كيفية الاستفادة من شبكات الدعم والموارد لإعمال الإصلاح وعليهم طلب توسيع قيادة المعلمين، وفهم الشروط الراجعة للتعلم الحقيقي في المدرسة. المقرر سيزود المتدربين بالبنية النظرية لفهم عملية التغيير في التعليم والتعلم، وكيف أنهم بمثابة مهندسون، يستطيعون تطبيق بيئات التعلم المناسبة في المدرسة.</p>
2	Contemporary trends in the learning sciences اتجاهات معاصرة في تعلم العلوم	<p>•يتناول المقرر النظريات المعرفية ونظريات العلوم الاجتماعية ذات العلاقة بكيف يتعلم الناس ليفهوا ، ليمنطقوا الأشياء ، ويحلوا المشكلات.. وكذلك تطبيقات هذه النظريات في بيئات التعلم الصفية وفي المواقف التعليمية الواقعية .</p> <p>•يتناول المقرر قضايا هامة وجوهرية في العلوم المعرفية مثل تمثيل المعرفة ، الخبرة ، الانتقال ، الميتمة معرفة ، والتعلم وفق التخصص (مثل الرياضيات ، العلوم ، القراءة ، والكتابة ..) وكذلك التعليغ غير النظامي .</p>

<p>•العناصر الأساسية في تقويم فاعلية أداء المعلمين. •التركيز على طرق متعددة الإبعاد تضمن أن المعلم يضيف قيمة للمدرسة كمؤسسة تربوية وعلى دوره كشريك في مستقبل النظام التربوي وفي إعداد الوسائل والإجراءات الخاصة بتقويم أدائه.</p>	<p>Teacher appraisal تقويم أداء المعلم</p>	<p>3</p>
<p>•تعرف الفلسفة والمبادئ والمنهجية لتقويم برنامج تربوي قائم منذ فترة وكذلك تقنيات إعداد أداة التقويم ، تحليل البيانات وتفسير النتائج.</p>	<p>Program evaluation: theory and practice تقويم البرامج نظريا وتطبيقيا</p>	<p>4</p>
<p>•المقرر يؤهل المعلمين بالمعرفة اللازمة ومهارات الإرشاد للتعرف على الطلبة الذين لديهم صعوبات في التعلم أو مشكلات عاطفية أو اجتماعية. •تشمل الموضوعات تحديد وتقويم مشكلات التكيف، طبيعة العلاقة المساعدة، دور المعلم في المساعدة، صفات المساعد الفعال، نموذج دراسة الحالة في الإرشاد الأساسية.</p>	<p>Counseling I: Fundamentals of counseling مبادئ الإرشاد</p>	<p>5</p>
<p>•فهم دور المعلم كمرشد، والموضوعات تشمل: المنهجيات الوجدانية والمعرفية والسلوكية للإرشاد، مراحل عمليات الإرشاد، مهارات التواصل والتقنيات في الإرشاد، أنشطة تطبيقية للتعلم وتطبيق مهارات الإرشاد.</p>	<p>Counseling II: Theories and techniques in counseling نظريات وتقنيات في الإرشاد</p>	<p>6</p>
<p>•يعد فهم ومعالجة الضغوط التي يعاني منها الطالب الموهوب بين تطوير موهبته وتطوير نموه الذاتي، بما يشمله من نواح اجتماعية ووجدانية وأخلاقية والعلاقات مع الآخرين ، محورا أساسيا وهاما في تربية الموهوبين. •سيناقش المقرر السمات الشخصية للطلبة الموهوبين وفائقي الذكاء والإبداع. •ستناقش أمورا أخرى مثل الذكاء الروحي والذكاء الوجداني وكثافة مستويات الطاقة وعدم التكيف الإيجابي.</p>	<p>Affective needs and moral development of the gifted الاحتياجات الوجدانية والأخلاقية للموهوبين</p>	<p>7</p>

الدرجة الثامنة

الرقم	عنوان المقرر	توصيف موجز للمقرر
1	Dealing with slow ability learners التعامل مع فئة المتأخرين دراسيا	<ul style="list-style-type: none"> • المتعلمون ذوو القدرات البطيئة جزء من بيئة المدرسة العامة، و ينبغي أن تكون هناك فلسفة تربوية ادامجية تأخذ احتياجاتهم المعرفية والتعليمية • تداول تفاصيل ما سبق واقتراح الاستراتيجيات والطرائق المناسبة لإيصال الطلبة إلى الحدود القصوى من طاقاتهم وإمكاناتهم
2	Comparative Studies in Education الدراسات المقارنة في التربية	<ul style="list-style-type: none"> • يتناول المقرر الدراسات التربوية ضمن سياقات دولية، وكيف أن المقارنة توفر منتدى للحوار والتأمل مع اعتبار المؤشرات في فهم النظام التربوي المحلي. • دراسات المقارنة في التربية محورية وهامة لصانعي السياسات إذا ما أرادوا إصلاح النظام المدرسي.
3	Evaluating teaching and learning strategies تقويم استراتيجيات التعليم والتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تتوقف فعالية الانتقال المعرفي لدرجة كبيرة على استراتيجيات التعليم والتعلم. • هذا المقرر يتناول تقويم الاستراتيجيات المختلفة في التعليم والتعلم.
4	School and organizational effectiveness التفكير الناقد والإبداعي للمتعلمين ذوي القدرات العالية	<ul style="list-style-type: none"> • اكتشاف الفاعلية المدرسة، التخطيط للتنمية والتطوير، مدارس الجودة، تقويم المدارس من منظور تاريخي والاستفادة من البحث الميداني • مراجعة الأدبيات العالمية ومناقشة قيمة ما يطرح في المقرر والأهداف والقضايا المتناولة والممارسات البحثية • عرض ومناقشة الفاعلية المدرسية والتطوير في بلدان مختلفة، ومناقشة الاتجاهات الحديثة • مناقشة نظام التقويم في سنغافورة في ضوء كل التغييرات.

<p>• هذا المقرر سيراجع برؤية نقدية الأدبيات والبحوث المتعلقة بالتوجيه وسيبحث كيف يجب بحث المسائل في سياقات محددة.</p> <p>• استراجع الموضوعات التالية: المفاهيم المتغيرة للمهنة والممارس الاحترافية، الخبرات الميدانية، التعلم الاحترافي المهني، التعلم الاحترافي، حفز المعلم، بالإضافة إلى التعاطي الاجتماعي المهني للمعلمين ومفهوم التعلم مدى الحياة.</p> <p>• المقرر سيبحث البحث المعاصر، النظريات والتطبيقات العملية المتعلقة باهتمامات واحتياجات المعلمين المبتدئين والمعلمين الأكثر خبرة.</p>	<p>Mentoring and teacher induction</p> <p>التوجيه وحفز المعلمين</p>	<p>5</p>
<p>• تم اعتبار مهنة التعليم منذ فترة طويلة بأنها مهنة نبيلة وهي فعلا كذلك، وبالتالي يرتبط بالتعليم التزاما أخلاقيا وروحيا. ولكن ليس واضحا إذا ما كانت القيادة سيتتبعها نفس الالتزام حتى في الحقل التربوي، قد ينظر للقيادة أنها استخدام ذكي أو منطقي للصلاحيات لاستغلال علاقات الإنسانية من أجل الانجاز في عناصر الأداء الرئيسية لمواصفات ذاتية وشخصية. ومن هذا المنظور قد لا تشكل الأخلاق محورا للقيادة، أو قد تصبح أداة لانجاز أهداف أخرى غير أخلاقية.</p> <p>• بطريقة أخرى، الدور الذي تلعبه الأخلاق في الممارسة الفعلية في القيادة المدرسية هي بمثابة سؤال مفتوح، وفي المقابل، حتى لو لم تكن الأخلاق محورية في القيادة، فإنه يقع على عاتق القائد أن يعالج مواقف حساسة أخلاقيا. ولهذا السبب فقد يكون من مصلحة القادة أن يتعرفوا ويواجهوا القضايا الأخلاقية ويتفحصوا منظورهم الخاص.</p> <p>• المقرر يوجه دعوة إلى قادة المدارس الحاليين أو المحتملين لتوضيح العلاقة بين الأخلاق والقيادة في بيئة الممارسات التربوية والمدرسية في سنغافورة .</p>	<p>Ethics and leadership in education</p> <p>القيم والقيادة في التربية</p>	<p>6</p>