



المؤتمر التربوي السنوي 27



مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم

المؤتمر التربوي السنوي 27

التقييم من أجل التعلم:
منظور جديد لتعلم صفّي فعّال

كتيب المشارك
١٠-٩ مارس ٢٠١٤م
٩-٨ جمادى الاولى ١٤٣٥هـ
مركز عيسى الثقافي - الجفير

AfL



AfiL

الإعداد:
الدكتورة نورة أحمد الغتم
«مديرة إدارة الإشراف التربوي
القائم بأعمال الوكيل المساعد للمناهج والإشراف التربوي»

المتابعة والتنسيق

الأستاذة أمينة موسى دادي
«رئيسة قسم الإشراف على
المدارس الخاصة»
الأستاذة صفية خليفة الشروقي
«رئيسة قسم العلوم الإنسانية»

التصميم والايخارج الفني
محمد السندي
عباس المرزوق

للمزيد من المعلومات يمكن زيارتنا على الموقع الالكتروني للوزارة:

<http://www.moe.gov.bh>



المؤتمر التربوي السنوي 27



كلمة سعادة الوزير

تؤهلهم لأن يكونوا أعضاء منتجين يسهمون في مجتمعهم بشكل فاعل؟. ومن هنا فإن التقويم -سواءً أكان تقويمًا مستمرًا تكوينيًا أم تقويمًا نهائيًا شرط رئيسي لتحقيق الجودة، من خلال وجود معايير أو مواصفات لمدخلات العملية التعليمية وعملياتها ونواتجها، والتقويم المستمر لها، للتأكد من أنها تسير وفق المواصفات المطلوبة، وأن العمليات توجّه الوجهة الصحيحة إذا أظهر التقويم حاجتها إلى ذلك. إننا نتطلع في الختام إلى أن يحقق المؤتمر التربوي أهدافه الرئيسية في تعزيز ثقافة التقييم من أجل التعلم، وإرساء تصورات واضحة لتعلم صفي فعال، وبلورة أفكار وبدائل قادرة على تطوير ممارسات التقييم من أجل التعلم ضمن إطار تعلم صفي فعال. إضافة إلى ضرورة إيجاد تقييم صفي يشرك الطلبة في التركيز على إتمام تعلمهم، شاكرًا ومقدرا كافة الجهود المبذولة في تنظيم هذا المؤتمر وإعداد أوراقه. سائلًا الله التوفيق للجميع.

الدكتور ماجد بن علي النعيمي
وزير التربية والتعليم

تشكل جودة التعليم هدفا مهما من الأهداف الأساسية التي تسعى وزارة التربية والتعليم لتحقيقها بكافة الوسائل. من حيث تطوير البيئة المدرسية وتدريب وتمهين المعلمين و المراجعة الدورية للمناهج الدراسية وتطويرها وجعلها مواكبة للعصر وللتطورات على الصعيد المعرفي، والأخذ بالتقنيات الحديثة في مجال تقنية المعلومات والاتصال في التعليم، وكذلك الشأن بالنسبة لتطوير التقييم بكافة أشكاله وأهدافه، وخصوصا التقييم من أجل التعلم. ضمن هدف الارتقاء بعملية التدريس داخل الصف الدراسي، باعتبارها جوهر العملية التعليمية-التعلمية.

ومن هذا المنطلق جعلت الوزارة التقييم من أجل التعلم عنوانا للمؤتمر التربوي السابع والعشرين للعام الدراسي الجاري ٢٠١٣/٢٠١٤م، وحددت له أهدافا واضحة وغايات مرسومة. إن الهدف الرئيس لأي تقويم تربوي هو ضمان جودة العملية التربوية ونواتجها. ذلك لأن الغرض من جهود المؤسسات التربوية هو إكساب الطلبة العلوم والمعارف والمهارات والسلوكيات والاتجاهات الإيجابية، التي سبق تحديدها بوضوح من خلال السياسات التعليمية، والخطط الدراسية، والمناهج والبرامج المختلفة. ولذلك فإن أي تقويم يجب أن يركز على جودة المخرجات النهائية؛ ويجب عن الأسئلة الجوهرية مثل: هل اكتسب الطلبة المعارف والمهارات الأساسية؟ وهل اكتسب الطلاب السلوكيات والاتجاهات الإيجابية التي



كلمة رئيس اللجنة العامة للمؤتمر

الثغرات والنقائص المسجلة على نحو يقصي مشكلات التعثر. ولا مراء أنّ اختيار «التقييم من أجل التعلّم» موضوعا للمؤتمر التربوي السابع والعشرين يعكس أهميته وتميّزه لتضمّنه منظورا جديدا للتقييم الصفّي الحقيقي من حيث العمليات والأساليب والأدوات. كما يعكس النزوع إلى إعادة النظر في أساليب تقييم الطلاب نشداناً لرؤية حديثة متميّزة لعملية التقييم يتركز فيها الجهد على التحسين المستمرّ لتعلّم جميع الطلاب. إنّنا في «التقييم من أجل التعلّم» بإزاء تجربة في التقييم الصفّي فريدة يتعلّم فيها الطلاب توظيف معلومات التقييم في توجيه تعلّمهم بغرض تبين كيفية التعلّم بشكل أفضل وتحديد موقعهم من أهداف التعلّم المرصودة لاختيار الخطوات المقبلة والتخطيط لها بشكل جيد. وإنّا على يقين أنّ التفاعل الإيجابي بين الخبراء والمشاركين في فعاليات هذا المؤتمر سيُسهم من دون شك في تعميق أفق النظر إلى مفهوم «التقييم من أجل التعلّم» ووضع اللبنة الأولى لتقييم صفّي ناجح فعّال. نحن اليوم في أمس الحاجة إليه.

والله وليّ التوفيق...

الدكتورة نورة أحمد الغتم
مديرة إدارة الإشراف التربوي
القائم بأعمال الوكيل المساعد للمناهج
والإشراف التربوي

أضحى التقييم في العصر الحاضر ثقافة منتشرة في جميع المجالات المتصلة بالنشاط البشريّ. فقد أدرك المتخصّصون. كلّ ضمن دائرة تخصّصه. أهمية المحطات التقييمية تجربها المؤسسة من حين لآخر لتجاوز النقائص ورفع المردودية وتطوير الأداء وآليات العمل. لأجل ذلك باتت جميع المؤسسات العمومية والخاصة توفّق أنّ عملية التقييم ضرورة حتمية لكل عمل ينشد الترقّي والتطوّر.

ولم تشذ التربية عن هذا المنظور. فقد صارت كلّ الأنظمة التربوية. تقريبا. تولي كبير أهمية لعمليات التقييم التي تطال مختلف مستوياتها على صعيد البنى والهيكل والموارد. كما على صعيد المحتويات التعليمية والاختبارات البيداغوجية والديداكتيكية.

ففي الحقل التربوي اعتمد التقييم — بما هو مجموعة من العمليات هدفها جمع بيانات ومؤشرات دالة. وبما هو إجراء لتصحيح المسار وتعديله — لتقدير كافة الجوانب المرتبطة بالتعليم مثل المناهج الدراسية. وتدبير التعلّم والتعلّم. وكفاءة الموارد البشرية. وفاعلية التسيير وجماعة الموارد المادية المتوفرة. كما اعتمد لفحص فاعلية مكونات التعلّم كالمطرائق والإستراتيجيات والأنشطة والوسائل. وقياس درجة التحكم في المعارف والمهارات والقدرات. وتقدير الجهد الذي يبذله المتعلّم والتطوّر الذي يلحقه معرفيا ومهاريا ووجدانيا في ضوء الأهداف المرسومة.

وإلى هذا الضرب الثاني ينتسب التقييم الصفّي الذي يُنجزه المعلم بمعّية طلابه داخل الصفّ الدراسيّ بغرض تحديد مؤهلات المتعلّم ومدى تناسبها مع الدفق التعليمي. وبغرض تعديل مسار تعلّمه في ضوء

أهداف المؤتمر:

- إرساء تصوّرات واضحة لتعلّم صفّي فعّال عبر تطبيق المكوّنات المفتاحيّة للتقييم من أجل التعلّم
- بلورة أفكار وبدائل قادرة على تطوير ممارسات التقييم من أجل التعلّم ضمن إطار تعلّم صفّي فعّال
- إيجاد تقييم صفّي حقيقيّ يُشرك الطلبة في التركيز على إتمام تعلّمهم وجوّده.
- مواكبة المستجدّات والتجارب الموصولة بتطبيق التقييم من أجل التعلّم.



من المعنيّون
بالحضور

محاوّر المؤتمّر

محوّر رئييس

بأيّ آليات يمكن وضع مكوّنات التقييم من أجل التعلّم موضع التطبيق لضمان تعلّم صفّي فعّال؟

محوّر فرعي

- الطرق والآليات الكفيلة بجعل الطلاب ينخرطون في عمليّة تحديد أهداف التعلّم ومعايير النجاح ويشاركون في صوغها.
- كيف يمكن جعل الطلاب يتشاركون في مراقبة تعلّمهم ومتابعته مع الآخرين أو مع الأقران؟
- الطرائق والمداخل الممكّنة من تدريب الطلبة على مهارات التقييم الذاتي.
- كيف لجعل من التغذية الراجعة الوصفية والمستمرّة أداة لتحسين مستوى تقدّم الطلبة في التعلّم؟

محوّر رئييس

الإستراتيجيات والمداخل التنشيطيّة الممكّنة من تطبيق التقييم من أجل التعلّم.

محوّر فرعي

- كيف يمكن للمعلّم أن يُطوّر بدائل وإستراتيجيات نشطة في تطبيق تقييم حقيقيّ داخل الصفّ الدراسيّ؟
- ما السبل الكفيلة بمساعدة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصّة على أن يكونوا متعلّمين مستقلّين ومشاركين بصورة أكبر؟

محوّر رئييس

جارب ونماذج تطبيقية في مجال التقييم من أجل التعلّم.



الوقت	الجلسة
٧:٠٠	التسجيل والقهوة
٨:٠٠	الافتتاح كلمة سعادة وزير التربية والتعليم كلمة القائم بأعمال الوكيل المساعد للمناهج والإشراف التربوي
٩:٣٠-٨:١٥	متحدث رئيس (١) بروفيسور نورمان ريد «الأهداف، التقييم والتعلم»
١٠:٢٠-٩:٥٠	متحدث رئيس (٢) د. علي الحكمي «التقييم من أجل التعلّم ... اتجاهات حديثة ونموذج تكاملي»
١٠:١٠-١٠:٥٥	متحدث رئيس (٣) د. خالد الباكر «التقييم من أجل التعلّم: تحقيق الأهداف عبر مشاركة الطلاب لتلبية احتياجاتهم»
١١:٣٠-١٠:٥٥	استراحة
	ورشة عمل متزامنة
	ورشة (١) «تساؤلات حول التقييم النوعي» بروفيسور نورمان ريد
١٢:٣٠-١١:٣٠	ورشة (٢): «مفاهيم واستراتيجيات أساسية في تقييم تعلّم الطالب: ورشة تطبيقية تفاعلية» د. علي الحكمي

الجلسة	الوقت
ورشة (٣): «التقييم من أجل التعلّم: نماذج بحرينية» د. خالد الباكر	
ورشة (٤): «استراتيجيات تطبيقية لمكونات التقييم من أجل التعلّم» (التغذية الراجعة) أ. سمير نور الدين-أ. أحلام يوسف «الإشراف التربوي»	١٢:٣٠-١١:٣٠
استراحة الصلاة	١٢:٥٠-١٢:٣٠
ورشة (١) «تساؤلات حول التقييم النوعي» بروفيسور نورمان ريد	
ورشة (٢) «مفاهيم واستراتيجيات أساسية في تقييم تعلّم الطالب: ورشة تطبيقية تفاعلية» د. علي الحكمي	
ورشة (٣) «التقييم من أجل التعلّم: نماذج بحرينية» د. خالد الباكر	٠١:٥٠-١٢:٥٠
ورشة (٤) «استراتيجيات تطبيقية لمكونات التقييم من أجل التعلّم» (التغذية الراجعة) أ. سمير نور الدين-أ. أحلام يوسف «الإشراف التربوي»	



الوقت	الجلسة
٧:٣٠	التسجيل والقهوة
٨:٤٥-٨:٠٠	متحدث رئيس (٤) د. إقبال درندري «نحو تقييم موجه للتعلم: أفضل الممارسات وأهم التحديات»
٩:٣٥-٨:٥٠	متحدث رئيس (٥) د. رولاند براون «تطبيق الطرق المبنية على أساس الأداء في التقييم والتقييم الصفي»
١٠:٢٥-٩:٤٠	متحدث رئيس (٦) البروفيسور د. موسى النبهان «التقييم من أجل الكشف عن الطلبة ذوي الحاجات الخاصة من فئات عمرية متباينة»
١٠:٥٥-١٠:٢٥	استراحة
	ورشة عمل متزامنة
	ورشة (١): «تطبيقات على إستراتيجيات التقييم الموجه للتعلم» د. إقبال درندري
١١:٥٥-١٠:٥٥	ورشة (٢): «اتساق طرق التقييم مع مخرجات التعليم ومؤشرات الأداء» د. رولاند براون
	ورشة (٣): «آليات وأدوات الكشف عن ذوي صعوبات التعلم» البروفيسور موسى النبهان

الجلسة	الوقت
ورشة (٤): «نظام التقييم التربوي للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة - نظام التقييم التكويني ٣٠%» أ. سمية خنجي - إدارة التربية الخاصة	١١:٥٥-١٠:٥٥
استراحة الصلاة	١٢:١٥-١١:٥٥
ورشة (١): «تطبيقات على إستراتيجيات التقييم الموجه للتعلم» د. إقبال درندري	
ورشة (٢): «انساق طرق التقييم مع مخرجات التعليم ومؤشرات الأداء» د. رولاند براون	٠١:١٥-١٢:١٥
ورشة (٣): «آليات وأدوات الكشف عن ذوي صعوبات التعلم» البروفيسور موسى النبهان	
ورشة (٤): «إستراتيجيات تطبيقية لمكونات التقييم من أجل التعلم» (التغذية الراجعة) أ. سمير نور الدين- أ. أحلام يوسف «الإشراف التربوي»	
اختتام المؤتمر	٢:٠٠-١:٢٠



التسجيل والقهوة	٧:٠٠
الافتتاح كلمة سعادة وزير التربية والتعليم كلمة القائم بأعمال الوكيل المساعد للمناهج والإشراف التربوي	٨:٠٠
متحدث رئيس (١) بروفيسور نورمان ريد « الأهداف، التقييم والتعلم »	٩:٣٠-٩:١٥
متحدث رئيس (٢) د. علي الحكمي « التقييم من أجل التعلم... اتجاهات حديثة ونموذج تكاملي »	٩:٢٠-١٠:٥٠
متحدث رئيس (٣) د. خالد الباكر « التقييم من أجل التعلم: تحقيق الأهداف عبر مشاركة الطلاب لتلبية احتياجاتهم »	١٠:١٠-١٠:٥٥
الاستراحة الأولى	١١:٣٠-١٠:٥٥
استراحة الصلاة	١٢:٣٠-١٢:٥٠

ورش عمل متزامنة

١٢:٣٠-١١:٣٠

١:٥٠-١٢:٥٠





متحدث رئيس (1)

البروفيسور نورمان ريد

Glasgow & Dundee - Scotland

عادة ما تتحكم متطلبات التقييم في ما يجري داخل غرفة الصف. وتقيد حرية المعلمين في التوسع في أهداف التعلم. تركز هذه الورقة على الدور الرئيس للأهداف والتوصيفات التنفيذية في دعم التخطيط للتدريس.

في ضوء هذا، سيتم تناول مداخل تقييم تطبيقية. بغرض دراسة الكيفية التي يمكن من خلالها توظيف التقييم بطريقة بناءة في تعزيز التعلم، والتركيز بصورة محددة في الطريقة التي يمكن من عبرها توظيف التقييم في إخبار المعلمين والمتعلمين عن مواطن القوة والضعف وبالتالي توجيه التعلم اللاحق. كما أن الهدف هو تقديم طرائق تطبيقية تساعد المعلمين للممارسين في إثراء التعلم.



متحدث رئيس (2)

الدكتور علي بن صديق الحكمي

الرئيس التنفيذي لشركة تطوير للخدمات التعليمية

تناول هذه الورقة مجموعة من المبادئ الأساسية لجعل عملية التقييم فعالة في تحسين تعلم الطلبة وفي تقوية الروابط بين معايير التعلم والتدريس والتعليم والتقييم. وتستعرض التحولات الرئيسية في فلسفة التقويم وأغراضه وعلاقته بالواقع وأنواع أدوات القياس وأبعاد التعلم ومعاييرهم والتقارير والتغذية الراجعة وانعكاسات تلك التحولات على الممارسات داخل الصف الدراسي.

كما تقدم منظورا تكامليا يربط مختلف أنماط التقييم (تقييم التعلم والتقييم من أجل التعلم) من خلال مواومة المعايير وأطر التقييم لتسهم بشكل أكبر في تحسين التعلم



متحدث رئيس (3)

الدكتور خالد الباكر

مدير أول بوحدة مراجعة أداء المدارس
هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب

نظرا لتأثير التقييم من أجل التعلم في إستراتيجيات التعلم والتعليم والتخطيط للتعلم والتغذية الراجعة ونظام العلامات، فإن هذه الورقة تقدم خلاصة خبرات المحاضر من حيث تسليط الضوء على عملية التقييم داخل الصفوف البحرينية من منظور هيئة ضمان الجودة من جهة، وتقديم أمثلة ناجحة لتنفيذ عملية التقييم من أجل التعلم من خلال مسيرته المهنية في مجال إعداد وتدريب المعلمين من جهة ثانية.

التشارك في معايير النجاح يساعد الطلاب في الحصول على فهم أفضل لما قد يبدو صورة التعلم الناجح.



أجندة ورش العمل

AFL

01

«تساؤلات حول التقييم النوعي»
بروفيسور نورمان ريد

02

«مفاهيم وإستراتيجيات أساسية في تقييم تعلّم
الطالب: ورشة تطبيقية تفاعلية»
د. علي الحكمي

03

«التقييم من أجل التعلّم: نماذج بحرينية»
د. خالد الباكر

04

«إستراتيجيات تطبيقية لمكونات التقييم من أجل التعلّم»
(التغذية الراجعة)
أ.سمير نور الدين-أ. أحلام يوسف «الإشراف التربوي»



التسجيل والهوية	٧:٣٠
متحدث رئيس (٤) د. إقبال درندري «نحو تقييم موجه للتعلم: أفضل الممارسات وأهم التحديات»	٨:٤٥-٨:٠٠
متحدث رئيس (٥) د. رولاند براون «تطبيق الطرق المبنية على أساس الأداء في التقييم والتقييم الصفي»	٩:٣٥-٨:٥٠
متحدث رئيس (٦) البروفيسور د. موسى النبهان «التقييم من أجل الكشف عن الطلبة ذوي الحاجات الخاصة من فئات عمرية متباينة»	١٠:٢٥-٩:٤٠
الاستراحة الأولى	١٠:٥٥-١٠:٢٥
استراحة الصلاة	١٢:١٥-١١:٥٥

ورش عمل متزامنة

١١:٥٥-١٠:٥٥

١:١٥-١٢:١٥

01
تطبيقات على إستراتيجيات
التقييم الموجه للتعلم
د. إقبال درندري

02
انساق طرق التقييم مع
مخرجات التعليم ومؤشرات الأداء
د. رولاند براون

03
آليات وأدوات الكشف عن
ذوي صعوبات التعلم
البروفيسور موسى النبهان

04
نظام التقييم التربوي للطلبة
ذوي الاحتياجات الخاصة - نظام التقييم
التكويني 30%
أ. سميرة خنجي - إدارة التربية الخاصة
إستراتيجيات تطبيقية
لمكونات التقييم من أجل التعلم
(التغذية الراجعة)
أ. سمير نور الدين-أ. أحلام يوسف
«الإشراف التربوي»



متحدث رئيس (4)

د. إقبال درندري

أستاذ مشارك، قسم علم النفس وكلية عمادة التطوير
جامعة الملك سعود الرياض- المملكة العربية السعودية
تستعرض هذه الورقة المفاهيم والأطر الرئيسية للتقييم من أجل التعلم،
وأصوله والنظريات والبحوث التي أجريت مؤخراً حوله. وإجاءاته
المستقبلية. وإلى جانب ذلك، تناقش الورقة خصائص التقييم الفعال
من أجل التعلم وكيفية التفريق بينه وبين الأنواع الأخرى من التقييم.
كما تسلط الضوء على المكونات الأساسية للتقييم من أجل التعلم
والإستراتيجيات ذات الصلة وطرائق تنفيذه في الفصول الدراسية
تعزيزاً لتعلم الطالب.
كما توضح كيفية توظيف معلومات التقييم والأدوات الرقمية بفعالية
في مراقبة تقدم الطلبة وتحسين تعلمهم. و مراجعة السياسات
وتطويرها ووضع أنظمة فعالة للتقييم من أجل التعلم. باستخدام الأمثلة
وأفضل الممارسات العالمية، و تقديم توجيهات حول كيفية تصميم وتحسين
إستراتيجيات وسياسات وخطط التقييم وتناقش الجلائات والتحديات المحتملة



متحدث رئيس (5)

د. رولاند براون

رئيس البرامج، كلية البحرين للمعلمين،
جامعة البحرين

طرق التقييم والتقييم الصفوي المنبئة على الأداء تعتمد على مبدأ أن قرارات
التعليم والتقييم يجب أن تكون موجهة بالأداء الكلي للطلاب بدلاً من استكمال
الأنشطة والامتحانات في إطار فترة محددة. ويقوم المعلم بتطوير عمليات التقييم
حول مجموعة واضحة من معايير المحتوى والمفاهيم. وينظم ممارسات التدريس
بالتركيز على ما يستطيع الطلبة عمله بما تعلموه.
تركز هذه الورقة أولاً على التمييز بين التقييم والتقييم كما أنها تعرف وتشرح
مبادئ التقييم المنبئ على أساس الأداء. ومن ثم تناقش كيفية إدخال ودمج تقييم
ملف الإجازة في التقييم الصفوي.



متحدث رئيس (6)

البروفيسور د. موسى النهيان

نائب عميد كلية الدراسات العليا
جامعة الخليج العربي- مملكة البحرين

يتعرض كل من يعمل في مجال التربية الخاصة إلى التعامل مع عمليات غاية في
الأهمية تتعلق بجمع بيانات كمية ونوعية عن التعلم مهما كانت الفئة العمرية
التي ينتمي إليها. ولذا، سيتم في هذه الورقة تسليط الضوء على تعريف التقييم
Assessment والتقييم Evaluation. وكذلك القياس Measurement. وبذلك نصل
إلى حسم الاختلاف بين تعريفات تلك العمليات وتحديد الفروق بينها.
ولأن التباساً ينتشر بين العاملين في مجال التقييم حول كيفية تقييم الأداء لدى
التعلم، برزت الحاجة أكيدة لتوضيح نوعي التقييم محكي المرجع
Criterion-Referenced-Assessment والتقييم معيارى المرجع
Norm-Referenced-Assessment مدعماً ذلك بأمثلة من الواقع.
ويضع ذلك استعراض المبادئ المفروض مراعاتها في تقديم الخدمات الخاصة
لأفراد تلك الفئة من المتعلمين

يتيح التقييم الذاتي وتقييم الأقران الفرصة لتأمل الطلاب فيما
تعلموه وفي الكيفية التي اعتمدت في التعلم، كما يضمن
وضوح الربط بين ما تعلموه ومعايير النجاح.



أجندة ورش العمل

01

«تطبيقات على إستراتيجيات التقييم الموجه للتعلّم»
د. إقبال درندري

02

«اتساق طرق التقييم مع مخرجات التعليم ومؤشرات الأداء»
د. رولاند براون

03

« آليات وأدوات الكشف عن ذوي صعوبات التعلم»
البروفيسور موسى النبهان

04

«نظام التقييم التربوي للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة - نظام التقييم
التكويني ٣٠%» [١١:٥٥-١٠:٥٥]
أ. سميرة خنجي - إدارة التربية الخاصة

«إستراتيجيات تطبيقية لمكونات التقييم من أجل التعلّم» (التغذية الراجعة)
أ. سمير نور الدين-أ. أحلام يوسف [٠١:١٥-١٢:١٥]
«الإشراف التربوي»



لماذا المعرض؟

- إتاحة الفرصة للاطلاع واكتشاف آخر المستجدات والاتجاهات في تقييم المتعلمين.
- الالتقاء بخبراء في حقل التقييم من أجل التعلّم.
- تكوين شبكات تعلّم مع الزملاء من مختلف مدارس وقطاعات وزارة التربية والتعليم.
- تبادل الأفكار الجديدة وأفضل الممارسات الصفية.
- الاحتفاء بقصص نجاح المعلمين في فرق مجموعات المدارس في مجال التقييم من أجل التعلّم.

فترة العرض

الأحد ٩ - الاثنين ١٠ مارس
٠٨:٠٠ - ١٣:٣٠



ماذا سيعرض؟

- صور وملصقات
- قصص نجاح
- إصدارات
- أفلام فيديو
- برمجيات إلكترونية