

## مصفوفة تقدير العلامات في تحكيم أفضل مدرسة

الأهداف					المجال
5- تدريب المعلمين على التحكيم والإشراف. (6 درجات)	4- اختيار المشرفين والمحكمين. (6 درجات)	3- المتابعة والتقييم. (6 درجات)	2- التنظيم الفعال. (6 درجات)	1- التخطيط للمسابقة. (6 درجات)	1. تفعيل العملية الإدارية في خدمة برنامج التحدي (30 علامة)
5- إقامة مكتبات صفية دائمة. (6 درجات)	4- توظيف المكتبة يتم وفق طريقة منظمة. (6 درجات)	3- تشجيع الطلبة على تبادل الكتب من مكتباتهم البيئية. (6 درجات)	2- تنظيم زيارات طلابية إلى المكتبات العامة أو/ومكتبات المدارس المجاورة. (6 درجات)	1- إضافة كتب جديدة لمكتبة المدرسة هذا العام. (6 درجات)	2. توظيف المكتبة وإثرائها في خدمة برنامج التحدي (30 علامة)
5- توفير برنامج تدريبي لتحسين أداء الطلبة في القراءة. (6 درجات)	4- التخطيط لنشاطات في العطل الطويلة (الصيفية والفصلية) لتشجيع القراءة ضمن برنامج التحدي. (6 درجات)	3- إدماج برنامج التحدي في تقويم مهارة القراءة. (6 درجات)	2- إجراء المسابقات وأوجه النشاط الخاصة بالقراءة على هامش المسابقة الأساسية (التحدي). (6 درجات)	1- توجيه الطلبة نحو إجراء البحوث في المجالات المختلفة دعماً لمسابقة تحدي القراءة العربي. (6 درجات)	3- دعم المنهاج لبرنامج تحدي القراءة العربي (30 علامة)

## مصفوفة تقدير العلامات في تحكيم أفضل مدرسة

			2- استثمار برنامج العلاقات العامة في دعم المجتمع المحلي لبرنامج القراءة ومسابقة التحدي. (10 درجات)	1- تفعيل المشاركة الجماعية والعمل بروح الفريق في خدمة البرنامج. (10 درجات)	4- تسخير جميع الموارد البشرية والمادية في خدمة البرنامج (20 علامة)
	4- فوز طالب من المدرسة على مستوى الدول في تصفيات دبي. (10 علامات)	3- عدد الطلبة الذين فازوا على مستوى الدولة. (20 علامات)	2- عدد الطلبة الذين فازوا على مستوى المنطقة. (20 علامات)	1- نسبة الطلبة الذين أنجزوا قراءة خمسين كتاباً إلى عدد الطلبة الكلي في المدرسة. (20 علامات)	5- إنجازات المدرسة ضمن مشروع التحدي (70 علامة)
		3- استخدام التكنولوجيا في إدارة البرنامج. (6 درجات)	2- استخدام وسائل متعددة فعالة للإعلان عن المسابقة. (6 درجات)	1- مدى فهم مدير المدرسة لدليل المشاركين ومعايير التحكيم. (8 درجات)	6- الوعي العام لدى مدير المدرسة (20 علامات)