



مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
إدارة التربية الخاصة
برنامج رعاية الطلبة الموهوبين والمتفوقين

استمارة تقييم مستوى أداء الاختصاصي/المعلم في تدريس برنامج الكورت لتنمية التفكير

اليوم:

اسم المدرس:

التاريخ

أولاً: خطوات تطبيق الدرس

مستوى الأداء			تطبيق		عناصر الأداء	الرقم	الخطوة
يحتاج إلى متابعة	جيد	ممتاز	لا	نعم			
					قدم مقدمة ذهنية مثيرة للدافعية.	١	المقدمة
					عرض عنوان الجزء.	٢	
					عرض قائمة دروس الجزء.	٣	
					أشار إلى أسماء الدروس العشرة.	٤	
					أشار إلى الدرس.	٥	
					عرض عنوان الدرس.	٦	
					عرض رمز الدرس.	٧	
					عرض الهدف من الدرس.	٨	
					عرض لوحة المثال.	٩	المثال
					شرح المثال بطريقة مفهومة وواضحة.	١٠	
					أعطى الوقت المناسب لعرض المثال .	١١	

				عرض قائمة التمارين.	١٢
				أشار إلى التمرين المراد حله .	١٣
				عرض لوحة التمرين المراد حله .	١٤
				شرح التمرين بلغة واضحة وبمبسطة	١٥
				وزع الطلبة إلى مجموعات .	١٦
				عين مقرر لكل مجموعة .	١٧
				وزع القُرطاسية اللازمة لعمل المجموعات.	١٨
				وضَّح استراتيجية عمل المجموعة.	١٩
				حدّد التوقيت للطلبة.	٢٠
				ألزم الطلبة بالوقت المحدد.	٢١
				تجوّل بين الطلبة وقدم المساعدة وتأكد من إنجاز المجموعات للمهام المسندة إليهم.	٢٢
				شرح عملية تفريغ الاستجابات.	٢٣
				فرغ الاستجابات على السبورة.	٢٤

مستوى الأداء			تطبيق		عناصر الأداء	الرقم	الخطوة
يحتاج إلى متابعة	جيد	ممتاز	لا	نعم			
					صوّت الطلبة على الاستجابات.	٢٥	التمارين
					تابع المعلم نقل التلاميذ للاستجابات في دفاترهم.	٢٦	
					شرح التدريبات المنزلية المكلف بها الطلبة.	٢٧	
					عرض لوحة العملية.	٢٨	العملية
					ناقش العملية مع الطلبة بلغة مفهومة وواضحة	٢٩	
					أحسن توظيف الزمن المخصص لعرض العملية.	٣٠	
مستوى الأداء			تطبيق		عناصر الأداء	الرقم	الخطوة
يحتاج إلى متابعة	جيد	ممتاز	لا	نعم			
					عرض لوحة المبادئ.	٣١	المبادئ
					شرح المبادئ بلغة مفهومة واضحة.	٣٢	
					أتاح الفرصة للطلبة للتصويت على المبادئ.	٣٣	
					صنف المبادئ من حيث أهميتها.	٣٤	
					أتاح فرصة للطلبة في إضافة مبادئ أخرى.	٣٥	

				عرض لوحة المشاريع.	٣٦	المشاريع
				وضّح معنى المشاريع.	٣٧	
				حدّد مشروع الجل داخل الصف.	٣٨	
				نفذ الطلبة حل أحد المشاريع داخل الصف.	٣٩	
				نفذ استراتيجية حل المشروع بشكل ملائم.	٤٠	
				مدى ملائمة الوقت المخصص للمشروع.	٤١	الأمثلة الحياتية
				عرض لوحة الأمثلة الحياتية.	٤٢	
				حدّد المثال الحياتي لحله داخل الصف	٤٣	
				نفذ الطلبة حل أحد الأمثلة الحياتية داخل الصف.	٤٤	
				إعطاء الطلبة واجب منزلي من الأمثلة الحياتية.	٤٥	

ثانياً: التفاعل الصفّي

ملاحظات	مستوى الأداء			الأداء	الرقم
	يحتاج متابعة	جيد	ممتاز		
				يثير الدافعية للتعلم لدى الطلبة.	١
				يوفر الطمأنينة والرضا لدى الطلبة.	٢
				يتقبل آراء واجابات الطلبة ويوظفها في الموقف التعليمي.	٣

				يعزز مبدأ التعلم التعاوني داخل الصف.	٤
				يستخدم لغة سليمة وملائمة لمستويات الطلبة في الموقف التعليمي.	٥
				يتيح الفرصة للطلبة للتفكير.	٦
				ينمي الاتجاهات والقيم والمواقف الإيجابية لدى الطلبة.	٧
				يوظف الوقت بطريقة فعالة.	٨
ملاحظات	مستوى الأداء			الأداء	الرقم
	يحتاج متابعة	جيد	ممتاز		
				يوازن في مشاركة الطلبة في الصف.	٩
				يناوب في قيادة المجموعة عند تنفيذ أعمال الطلبة.	١٠
				يعزز استجابات الطلبة.	١١
				يسهم في مساعدة كل طالب على تقبل فكرته من قبل الآخرين والحد من التعليق السلبي على أفكار الطلبة من قبل أقرانهم.	١٢
				يشارك الطلبة في قراءة المعلومات والملصقات والشفافيات.	١٣

الإجابيات التي وردت في الحصة

نواحي تحتاج إلى تطوير

توقيع الاختصاصي الزائر:

توقيع الاختصاصي / المعلم:
