



الخطة الدراسية
لمادة تقنية المعلومات والاتصال
العام الدراسي 2018-2019م
المرحلة الإعدادية
(الصفّ الأول)

الكفاية: ينوع خيارات الإبحار.

مغزى الكفاية: يغير الخيارات اللغوية لبرمجية الإبحار.

التوجيهات		المفردات	المدخل
التوجيهات العامة	التوجيهات الخاصة		
ضرورة الوعي بأهميّة تحديد خيارات الإبحار الملائمة للبحث.	1. يغيّر الخصائص اللغوية لبرمجية الإبحار: أ- يحدّد لغة واجهة برمجية الإبحار. ب- يحدّد اللغات المعتمدة في البحث. ج- يحفظ خيارات الإبحار.	• يحدد خيارات الصفحة	البحث والتواصل
		- يحدد خيارات الإبحار ويفعلها.	يراعى في التقويم المعايير التالية:

الكفاية: ينجز مقطع فيديو ويثريه بكائنات متعددة الوسائط يعالجها.				
مغزى الكفاية: ينتج مقطع فيديو ويثريه برسومات ومقاطع صوتية يوظف خلالها التطبيقات المناسبة في معالجتها.				
التوجيهات		المداخل	المفردات	
التوجيهات العامة	التوجيهات الخاصة	الوسائط المتعددة		
	1. يدرج مقطعا صامتا ضمن ملف صوتي. 2. يعدّل درجة تضخيم الصوت Amplify. 3. يعدل السّلم الزمني لملف صوتي Time Shift.			• يعالج الأصوات
	1. ينشئ خلفية شفافة لصورة. 2. يضيف قناعا Mask إلى الرّسومات.			• يعالج الرسومات
	1. يدرج أصواتا خلفية لمقاطع فيديو. 2. يدرج مقطع فيديو ضمن آخر. 3. يدرج رسومات ضمن مقاطع فيديو. 4. يضيف عنوانا رئيسا للفيديو. 5. يتحقق من الفيديو المنتج. 6. يحفظ الفيديو.			• يعالج مقطع فيديو
		يراعى في التقويم المعايير التالية:		
		- يجيد تسجيل الأصوات ورقمنة الرسومات. - يضيف مؤثرات ويغير السّلم الزمني لمقاطع صوتية. - ينتج فيديو يضمه رسومات وأصوات عالجه.		

الكفاية: ينجز مراسلات يدمج ضمنها بيانات يستقيها من مصدر بيانات خارجية ويوثق مراجعه.

مغزى الكفاية: يتعرف خصائص دمج المراسلات ويوظف بنى شرطية على حقول بيانات خارجية يضمنها مراسلاته كما ينشئ حاشية سفلية وتسمية توضيحية يوثق ضمنها مراجعه.

التوجيهات		المفردات	المدخل
التوجيهات العامة	التوجيهات الخاصة		
<ul style="list-style-type: none"> - يكون ملف مصدر البيانات ملفا نصيا يحتوي على حقول ضمن جدول او يفصل بينها رمز. - تعرف خيارات البيئة الشرطية ووظائف كلّ منها. 	<p>1. ينجز دمجا للمراسلات:</p> <ul style="list-style-type: none"> أ- يتعرّف مبادئ دمج المراسلات وسبل توظيفها. ب- ينشئ مستندا أساسيا. ج- يحدد مصدر بيانات جاهزة. د- يدرج حقولا ضمن نصّ المستندات الأساسي. هـ- يدمج مستندا أساسيا. و- يتفهّم خيارات البيئة الشرطية ووظائف كلّ منها. ز- يستخدم أداة الشرط IF.. THEN.. ELSE في صياغة المستند الأساسي. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتواصل بالمراسلات 	معالجة النصوص
<p>تعرف أهمية الحاشية السفلية في توثيق المستندات.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. ينجز حاشية سفلية. 2. يدرج تسمية توضيحية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتعامل مع المراجع 	
<ul style="list-style-type: none"> - ينجز دمجا للمراسلات. - يضمن نصوصه روابط لمراجع متنوعة. 		يراعى في التقويم المعايير التالية:	

الكفاية: يصمّم عروضاً تقديمية بناءً على قوالب ينشئها ويثرها ثم ينسقها.		
مغزى الكفاية: يصمم عروضاً تقديمية بناءً على قوالب ينشئها يضمها هياكل تنظيمية يثرها بكائنات متنوعة ويعدّلها ثم ينسق محتواها.		
المداخل	المفردات	التوجيهات
العروض التقديمية	• يتعامل مع القوالب	<p>1. ينشئ قوالب ويوظفها:</p> <p>أ- يعتمد قالباً جاهزاً.</p> <p>ب- ينشئ قالباً جديداً ويوظفه.</p>
	• يتعامل مع الهياكل التنظيمية	<p>1. يثرى الشرائح:</p> <p>أ- يدرج شكلاً لهيكل تنظيمي.</p> <p>ب- يضيف أشكالاً فرعية.</p> <p>ج- يعدل شكل الهيكل التنظيمي ويحذفه.</p> <p>د- ينسق الهيكل التنظيمي من حيث اللون والنمط.</p> <p>هـ- يثرى الهيكل التنظيمي بنصوص ورسومات.</p>
يراعى في التقويم المعايير التالية:		<p>- يصمّم عروضاً تقديمية بناءً على قوالب يحددها.</p> <p>- يثرى عروضه بهياكل تنظيمية ينسقها.</p>
التوجيهات العامة	التوجيهات الخاصة	التوجيهات العامة
تحتاج بعض القوالب تنزيلها عبر شبكة الإنترنت.	التأكد من عدد الأشكال الفرعية للمحافظة على وضوح الشريحة.	تحتاج بعض القوالب تنزيلها عبر شبكة الإنترنت.

الكفاية: يحدد قواعد ادخال بيانات يعالجها ثم يحللها ويحولها إلى تخطيطات بيانية ينسقها.			
مغزى الكفاية: يحدد معايير قواعد ادخال البيانات وينشئ روابط تشعبية على محتوى جدول الكتروني. كما ينجز تصفية على بيانات جدول ويوظف دوالا شرطية في معالجتها. هذا بالإضافة إلى ترجمة البيانات إلى تخطيطات بيانية يعدل سلاسلها ومحاورها وينسقها ثم يعتمد قالبها يحفظه.			
التوجيهات		المفردات	المدخل
التوجيهات العامة	التوجيهات الخاصة		
التركيز على أهمية تحديد قواعد إدخال البيانات لتفادي البيانات الخاطئة.	<p>1. يحدد قواعد إدخال البيانات:</p> <p>أ- يدخل بيانات في شكل نصوص، أعداد وتواريخ.</p> <p>ب- يضيف تعليقات للخلايا.</p> <p>2. ينشئ ارتباطا تشعبيا على:</p> <p>أ- ورقة عمل ضمن الملف مصدر الارتباط التشعبي.</p> <p>3. يجمّد الصفوف والأعمدة:</p> <p>أ- يجمّد صفوفًا وأعمدة.</p> <p>ب- يلغي عامل تجميد الصفوف والأعمدة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> يحدّد نوع البيانات والمراجع وطريقة عرضها 	الجدول الإلكتروني
يتوجب التحقق من قيمة الجملة الشرطية (الشرط، توافره، غيابه).	<p>1. ينجز تصفية على البيانات:</p> <p>أ- يحدد قاعدة يعتمد عليها في إظهار البيانات حسب المعاملات المنطقية الآتية: =, <, >, ≤, ≥, OR, and</p> <p>ب- يلغي عامل التصفية.</p> <p>2. يوظف الدوال على البيانات:</p> <p>أ- يميز مكونات أداة الشرط IF ويستخدمها.</p> <p>3. يستخدم دوالا شرطيا لاحتماب الجمع والتعداد والمتوسط (countIF, averageIF, sumIF).</p>	<ul style="list-style-type: none"> يحلّل الجدول 	

الكفاية: يحدد قواعد ادخال بيانات يعالجها ثم يحللها ويحوّلها إلى تخطيطات بيانية ينسّقها.			
مغزى الكفاية: يحدد معايير قواعد ادخال البيانات وينشئ روابط تشعبية على محتوى جدول الكتروني. كما ينجز تصفية على بيانات جدول ويوظف دوالا شرطية في معالجتها. هذا بالإضافة إلى ترجمة البيانات إلى تخطيطات بيانية يعدل سلاسلها ومحاورها وينسّقها ثم يعتمد قالبها يحفظه.			
التوجيهات		المفردات	المدخل
التوجيهات العامة	التوجيهات الخاصة		
	1. ينشئ تخطيطا بيانيا وينسقه: أ- يعدّل سلاسل البيانات ويعيد ترتيبها. ب- يعيد توزيع البيانات على المحاور.	• ينجز تخطيطا بيانيا	الجدول الالكترونية
	1. ينشئ قالباً، يعدّله ويوظفه: أ- يتعرّف مفهوم قالب جدول إلكتروني. ب- ينجز قالباً لجدول إلكتروني ويوظفه.	• يتعامل مع القوالب	
		يراعى في التقويم المعايير التالية:	
		<ul style="list-style-type: none"> - يحدد قواعد ادخال البيانات ويحلّلها. - ينشئ تخطيطات بيانية وينسّقها. - ينسق الجداول ويثرمها. - يصمّم قوالب ويوظفها. 	

الكفاية: يحلل مسألة ويترجمها إلى برمجة يوظف ضمنها بنى خوارزمية متنوعة.

مغزى الكفاية: يحلل معطيات مسألة يحدد من خلالها البنى الخوارزمية المناسبة لحلها. كما يترجم الحلول الخوارزمية التي استنبطها إلى برمجة يدقّق في ملاءمتها لمتطلبات المسألة.

التوجيهات		المفردات	المدخل
التوجيهات العامة	التوجيهات الخاصة		
<ul style="list-style-type: none"> - تُعزز لدى الطالب اتجاهات ايجابية نحو تحليل المسائل المطروحة للحل وتضمينها خرائط تدفقية Flowcharts - ينجز الطالب خريطة تدفقية لكل مسألة مبسطة ضمن المسألة الرئيسة بعد تفكيكها. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. يحدد بدقة معطيات المسألة، مدخلاتها ومخرجاتها. 2. يحدد سبل معالجة المسألة وتوظيف الاستراتيجيات الملائمة ويخطط لحلها. 3. يحدد البنى الخوارزمية الملائمة لحل المسألة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يحلل مسألة 	<p style="text-align: center;">حل المسائل الخوارزمية والبرمجة</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يرتبط المفهوم الخوارزمي للبنية التكرارية في ذهن الطالب بعملية تكرار التعليم كالحركة مثلا. - يعي الطالب ضرورة إدراج التعليمات المتكررة فقط ضمن البنية التكرارية. - يختزل الطالب التعليمات المتكررة التي يرصدها في بني تكرارية يوظفها. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. يتعامل مع البنية التكرارية: <ol style="list-style-type: none"> أ- يتعرّف مفهوم التكرار. ب- يحدد عدد مرات تكرار التعليمات ضمن بيئة تكرارية. ج- يتعرّف امتداد البنية التكرارية. د- يوظف بنية تكرارية ضمن حل خوارزمي. 	<ul style="list-style-type: none"> • ينشئ بنية تكرارية 	

التوجهات		المفردات	المدخل
التوجهات العامة	التوجهات الخاصة		
<ul style="list-style-type: none"> - يستذكر الطالب توظيف الجمل الشرطية في خطابه ويحلل تركيبها. - يعي الطالب ضرورة إدراج التعليمات التي تستجيب للشرط فقط ضمن البيئة الشرطية. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. يتعامل مع البنية الشرطية: <ol style="list-style-type: none"> أ- يتعرّف مفهوم الشرط المبسط. ب- يتعرّف امتداد البنية الشرطية المبسطة IF...THEN. ج- يوظف بنية شرطية ضمن حل خوارزمي. 	<ul style="list-style-type: none"> • ينشئ بنية شرطية 	حل المسائل الخوارزمية والبرمجة
<ul style="list-style-type: none"> - يتفهم الطالب المتغيرات ويربطها بالمفهوم الرياضي لها. - يعي الطالب ضرورة توظيف المتغيرات في انجاز مشروعه البرمجي. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. يتعرّف المتغيرات. 2. ينشئ متغيرا. 3. يعدّل قيمة متغير. 4. يحذف متغير. 5. يوظف متغيرات في حل المسائل. 	<ul style="list-style-type: none"> • يوظف المتغيرات 	
<ul style="list-style-type: none"> - يعي الطالب طبيعة العلاقة بين الكائنات ضمن مشروعه البرمجي. - يحدد وضعيات النداء ضمن مختلف البنى الخوارزمية التي يوظفها. - يستخدم تسميات نداء ذات دلالة على طبيعة العلاقة بين الكائنات. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ينشئ تعليمة نداء. 2. يتعرّف مفهوم النداء واستقباله. 3. يعرّف تعليمة نداء ويحدد معاييرها. 4. يوظف النداء واستقباله في حل المسائل. 5. يدمج وسائط متعدّدة في الحل المستنبت. 	<ul style="list-style-type: none"> • يوظف بنية ندائية 	

التوجهات		المفردات	المدخل
التوجهات العامة	التوجهات الخاصة		
<ul style="list-style-type: none"> - يحدد البنى الرئيسية في الحل الخوارزمي التي أنجزها ويحدد الأخطاء أو النقائص إن وجدت - يوظف التعليمات المناسبة لكل تعليمية أو بنية خوارزمية أثناء البرمجة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يترجم الحلّ الخوارزمي إلى برنامج يشغله. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتحقق من الحلّ 	<p style="text-align: center;">حل المسائل الخوارزمية والبرمجة</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يحلل المسائل ويصمم خرائط تدفقية لها ثم يدمجها. - يوظف البنى الخوارزمية الملائمة في حلوله المستنبطة. - يترجم حلوله إلى برمجة. 		<p>يراعى في التقويم المعايير التالية:</p>	

ملاحظة: تكون لغة واجهة التطبيق في البرمجيات "اللغة الإنجليزية".