



الخطة الدراسية
لمادة تقنية المعلومات والاتصال
العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م
المرحلة الإعدادية

الصف الأول الإعدادي

الكفاية: ينوع خيارات الإبحار ويدير مراسلاته الالكترونية.			
مغزى الكفاية: يغير الخيارات اللغوية لبرمجية الإبحار كما يحدد معايير تصفية على محتوى بريده الالكتروني.			
التوجيهات		المفردات	المدخل
التوجيهات العامة	التوجيهات الخاصة		
ضرورة الوعي بأهمية تحديد خيارات الإبحار الملائمة للبحث.	<p>١. يغيّر الخصائص اللغوية لبرمجية الإبحار:</p> <p>أ- يحدّد لغة واجهة برمجية الإبحار.</p> <p>ب- يحدّد اللغات المعتمدة في البحث.</p> <p>ج- يحفظ خيارات الإبحار.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يحدد خيارات الصفحة 	البحث والتواصل
	<p>١. ينشئ تصفية جديدة.</p> <p>٢. يحدد معايير التصفية: عنوان إلكتروني، كلمات ضمن مراسلة، موضوع المراسلة.</p> <p>٣. يفعل تصفية على الرسائل الإلكترونية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يفرز المراسلات 	
		<ul style="list-style-type: none"> - يحدد خيارات الإبحار ويفعلها. - ينجز تصفية على مراسلاته الالكترونية. 	يراعى في التقويم المعايير التالية:

الكفاية: ينجز مقطع فيديو ويثريه بكائنات متعددة الوسائط يعالجها.		
مغزى الكفاية: ينتج مقطع فيديو ويثريه برسومات ومقاطع صوتية يوظف خلالها التطبيقات المناسبة في معالجتها.		
الوسائط المتعددة	• يعالج الأصوات	<ol style="list-style-type: none"> ١. يحدد خيارات دقة الصوت: الذبذبة ومسار حفظ الملفات الصوتية. ٢. يدرج مقطعا صامتا ضمن ملف صوتي. ٣. يعدل درجة تضخيم الصوت Amplify. ٤. يعدل السلم الزمني لملف صوتي Time Shift.
	• يعالج الرسومات	<ol style="list-style-type: none"> ١. يحدد خيارات دقة وضوح الصورة ويحدد مسار حفظ الملفات. ٢. ينشئ خلفية شفافة لصورة. ٣. يضيف قناعا Mask إلى الرسومات.
	• يعالج مقطع فيديو	<ol style="list-style-type: none"> ١. يدرج أصواتا خلفية لمقاطع فيديو. ٢. يدرج مقطع فيديو ضمن آخر. ٣. يدرج رسومات ضمن مقاطع فيديو. ٤. يضيف عنوانا رئيسا للفيديو. ٥. يتحقق من الفيديو المنتج. ٦. يحفظ الفيديو.
يراعى في التقويم المعايير التالية:		<ul style="list-style-type: none"> - يجيد تسجيل الأصوات ورقمنة الرسومات. - يضيف مؤثرات ويغير السلم الزمني لمقاطع صوتية. - ينتج فيديو يضمه رسومات وأصوات عالجهما.

الكفاية: ينجز مراسلات يدمج ضمنها بيانات يستقيها من مصدر بيانات خارجية ويوثق مراجعه.		
مغزى الكفاية: يتعرف خصائص دمج المراسلات ويوظف بنى شرطية على حقول بيانات خارجية يضمنها مراسلاته كما ينشئ حاشية سفلية وتسمية توضيحية يوثق ضمنها مراجعه.		
معالجة النصوص	<ul style="list-style-type: none"> • يتواصل بالمراسلات 	<p>١. ينجز دمجاً للمراسلات:</p> <p>أ- يتعرّف مبادئ دمج المراسلات وسبل توظيفها.</p> <p>ب- ينشئ مستندا أساسيا.</p> <p>ج- يحدد مصدر بيانات جاهزة.</p> <p>د- يدرج حقولا ضمن نصّ المستندات الأساسي.</p> <p>هـ- يدمج مستندا أساسيا.</p> <p>و- يتفهّم خيارات البينة الشرطية ووظائف كلّ منها.</p> <p>ز- يستخدم أداة الشرط IF.. THEN.. ELSE في صياغة المستند الأساسي.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • يتعامل مع المراجع 	<p>١. ينجز حاشية سفلية.</p> <p>٢. يدرج تسمية توضيحية.</p>
		<p>يراعى في التقويم المعايير التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ينجز دمجاً للمراسلات. - يضمن نصوصه روابط لمراجع متنوعة.

الكفاية: يصمّم عروضاً تقديمية بناءً على قوالب ينشئها ويثريها ثم ينسقها.		
مغزى الكفاية: يصمم عروضاً تقديمية بناءً على قوالب ينشئها يضمونها هياكل تنظيمية يثريها بكائنات متنوعة ويعدّلها ثم ينسق محتواها.		
العروض التقديمية	<ul style="list-style-type: none"> • يتعامل مع القوالب 	<p>١. ينشئ قوالب ويوظفها:</p> <p>أ- يعتمد قالباً جاهزاً.</p> <p>ب- ينشئ قالباً جديداً ويوظفه.</p>
العروض التقديمية	<ul style="list-style-type: none"> • يتعامل مع الهياكل التنظيمية 	<p>١. يثري الشرائح:</p> <p>أ- يدرج شكلاً لهيكل تنظيمي.</p> <p>ب- يضيف أشكالاً فرعية.</p> <p>ج- يعدل شكل الهيكل التنظيمي ويحذفه.</p> <p>د- ينسق الهيكل التنظيمي من حيث اللون والنمط.</p> <p>هـ- يثري الهيكل التنظيمي بنصوص ورسومات.</p>
يراعى في التقويم المعايير التالية:		<ul style="list-style-type: none"> - يصمّم عروضاً تقديمية بناءً على قوالب يحددها. - يثري عروضه بهياكل تنظيمية ينسقها.

الكفاية: يحدد قواعد ادخال بيانات يعالجها ثم يحللها ويحولها إلى تخطيطات بيانية ينسقها.			
مغزى الكفاية: يحدد معايير قواعد ادخال البيانات وينشئ روابط تشعبية على محتوى جدول الكتروني. كما ينجز تصفية على بيانات جدول ويوظف دوالا شرطية في معالجتها. هذا بالإضافة إلى ترجمة البيانات إلى تخطيطات بيانية يعدل سلاسلها ومحاورها وينسقها ثم يعتمد قالباً يحفظه.			
التركيز على أهمية تحديد قواعد إدخال البيانات لتفادي البيانات الخاطئة.	<p>١. يحدد قواعد إدخال البيانات:</p> <p>أ- يدخل بيانات في شكل نصوص، أعداد وتواريخ.</p> <p>ب- يضيف تعليقات للخلايا.</p> <p>٢. ينشئ ارتباطا تشعبيا على:</p> <p>أ- ورقة عمل ضمن الملف مصدر الارتباط التشعبي.</p> <p>٣. يجمّد الصفوف والأعمدة:</p> <p>أ- يجمّد صفوفاً وأعمدة.</p> <p>ب- يلغي عامل تجميد الصفوف والأعمدة.</p>	<p>• يحدّد نوع البيانات والمراجع وطريقة عرضها</p>	الجدول الإلكتروني

الكفاية: يحدد قواعد ادخال بيانات يعالجها ثم يحللها ويحولها إلى تخطيطات بيانية ينسقها.			
مغزى الكفاية: يحدد معايير قواعد ادخال البيانات وينشئ روابط تشعبية على محتوى جدول الكتروني. كما ينجز تصفية على بيانات جدول ويوظف دوالا شرطية في معالجتها. هذا بالإضافة إلى ترجمة البيانات إلى تخطيطات بيانية يعدل سلاسلها ومحاورها وينسقها ثم يعتمد قالبها يحفظه.			
	<p>• يحلل الجداول</p>	<p>١. ينجز تصفية على البيانات:</p> <p>أ- يحدد قاعدة يعتمد عليها في إظهار البيانات حسب المعاملات المنطقية الآتية: =، <، >، ≤، ≥، and، OR</p> <p>ب- يلغي عامل التصفية.</p> <p>٢. يوظف الدوال على البيانات:</p> <p>أ- يميز مكونات أداة الشرط IF ويستخدمها.</p> <p>ب- يستخدم دوالا شرطيا لاحتساب الجمع والتعداد والمتوسط (، averageIF, CountIF) (sumIF).</p>	<p>يتوجب التحقق من قيمة الجملة الشرطية (الشرط، توافره، غيابه).</p>

تابع الجداول الالكترونية	<p>• ينجز تخطيطا بيانيا</p>	<p>١. ينشئ تخطيطا بيانيا وينسقه:</p> <p>أ- يعدل سلاسل البيانات ويعيد ترتيبها.</p> <p>ب- يعيد توزيع البيانات على المحاور.</p>	<p>تسيق المحتوى بحيث يتكرر رأس الجدول يسبقه صف يحوي الكفاية ومغزى الكفاية</p>
--------------------------	-----------------------------	--	---

	<p>١. ينشئ قالباً ، يعدّله ويوظفه:</p> <p>أ- يتعرّف مفهوم قالب جدول إلكتروني.</p> <p>ب- ينجز قالباً لجدول إلكتروني ويوظفه.</p>	<p>• يتعامل مع القوالب</p>	
<p>- يحدد قواعد ادخال البيانات ويحلّها.</p> <p>- ينشئ تخطيطات بيانية وينسّقها.</p> <p>- ينسق الجداول ويثريها.</p> <p>- يصمّم قوالب ويوظفها.</p>			<p>يراعى في التقويم المعايير التالية:</p>

<p>الكفاية: يحلل مسألة ويترجمها إلى برمجة يوظف ضمنها بنى خوارزمية متنوعة.</p>			
<p>مغزى الكفاية: يحلل معطيات مسألة يحدد من خلالها البنى الخوارزمية المناسبة لحلّها. كما يترجم الحلول الخوارزمية التي استنبطها إلى برمجة يدقّق في ملاءمتها لمتطلبات المسألة.</p>			
<p>- تُعزز لدى الطالب اتجاهات ايجابية نحو تحليل المسائل المطروحة للحلّ وتضمينها خرائط تدفقية Flowcharts</p> <p>- ينجز الطالب خريطة تدفقية لكل مسألة مبسطة ضمن المسألة الرئيسة بعد تفكيكها.</p>	<p>١. يحدد بدقة معطيات المسألة ، مدخلاتها ومخرجاتها.</p> <p>٢. يحدد سبل معالجة المسألة وتوظيف الاستراتيجيات الملائمة ويخطط لحلها.</p> <p>٣. يحدد البنى الخوارزمية الملائمة لحل المسألة.</p>	<p>• يحلل مسألة</p>	<p>حل المسائل الخوارزمية والبرمجة</p>

الكفاية: يحلل مسألة ويترجمها إلى برمجة يوظف ضمنها بنى خوارزمية متنوعة.

مغزى الكفاية: يحلل معطيات مسألة يحدد من خلالها البنى الخوارزمية المناسبة لحلها. كما يترجم الحلول الخوارزمية التي استنبطها إلى برمجة يدقّق في ملاءمتها لمتطلبات المسألة.

<ul style="list-style-type: none"> - يرتبط المفهوم الخوارزمي للبنية التكرارية في ذهن الطالب بعملية تكرار التعليم كالحركة مثلا. - يعي الطالب ضرورة إدراج التعليمات المتكررة فقط ضمن البيئة التكرارية. - يختزل الطالب التعليمات المتكررة التي يرصدها في بنى تكرارية يوظفها. 	<p>١. يتعامل مع البنية التكرارية:</p> <ul style="list-style-type: none"> أ- يتعرّف مفهوم التكرار. ب- يحدد عدد مرات تكرار التعليمات ضمن بيئة تكرارية. ج- يتعرّف امتداد البنية التكرارية. د- يوظف بنية تكرارية ضمن حل خوارزمي. 	<ul style="list-style-type: none"> • ينشئ بنية تكرارية 	
<ul style="list-style-type: none"> - يستذكر الطالب توظيف الجمل الشرطية في خطابه ويحل تركيبتها. - يعي الطالب ضرورة إدراج التعليمات التي تستجيب للشرط فقط ضمن البيئة الشرطية. 	<p>١. يتعامل مع البنية الشرطية:</p> <ul style="list-style-type: none"> أ- يتعرّف مفهوم الشرط المبسط. ب- يتعرّف امتداد البنية الشرطية المبسطة IF....THEN. ج- يوظف بنية شرطية ضمن حل خوارزمي. 	<ul style="list-style-type: none"> • ينشئ بنية شرطية 	

الكفاية: يحلل مسألة ويترجمها إلى برمجة يوظف ضمنها بنى خوارزمية متنوعة.

مغزى الكفاية: يحلل معطيات مسألة يحدد من خلالها البنى الخوارزمية المناسبة لحلها. كما يترجم الحلول الخوارزمية التي استنبطها إلى برمجة يدقّق في ملاءمتها لمتطلبات المسألة.

<p>- يتفهم الطالب المتغيرات ويربطها بالمفهوم الرياضي لها.</p> <p>- يعي الطالب ضرورة توظيف المتغيرات في إنجاز مشروعه البرمجي.</p>	<p>١. يتعرّف المتغيرات.</p> <p>٢. ينشئ متغيراً.</p> <p>٣. يعدّل قيمة متغير.</p> <p>٤. يحذف متغير.</p> <p>٥. يوظف متغيرات في حل المسائل.</p>	<p>• يوظف المتغيرات</p>	<p>تابع حل المسائل الخوارزمية</p>
<p>- يعي الطالب طبيعة العلاقة بين الكائنات ضمن مشروعه البرمجي.</p> <p>- يحدد وضعيات النداء ضمن مختلف البنى الخوارزمية التي يوظفها.</p> <p>- يستخدم تسميات نداء ذات دلالة على طبيعة العلاقة بين الكائنات.</p>	<p>١. ينشئ تعليمة نداء.</p> <p>٢. يتعرّف مفهوم النداء واستقباله.</p> <p>٣. يعرف تعليمة نداء ويحدد معاييرها.</p> <p>٤. يوظف النداء واستقباله في حل المسائل.</p> <p>٥. يدمج وسائط متعددة في الحل المستتب.</p>	<p>• يوظف بنية ندائية</p>	

الكفاية: يحلل مسألة ويترجمها إلى برمجة يوظف ضمنها بنى خوارزمية متنوعة.			
مغزى الكفاية: يحلل معطيات مسألة يحدد من خلالها البنى الخوارزمية المناسبة لحلها. كما يترجم الحلول الخوارزمية التي استنبطها إلى برمجة يدقّق في ملاءمتها لمتطلبات المسألة.			
تابع حل المسائل الخوارزمية والبرمجة	• يتحقق من الحلّ	١. يترجم الحلّ الخوارزمي إلى برنامج يشغله.	- يحدد البنى الرئيسية في الحل الخوارزمي التي أنجزها ويحدد الأخطاء أو النقائص إن وجدت - يوظف التعليمات المناسبة لكل تعليمية أو بنية خوارزمية أثناء البرمجة.
يراعى في التقويم المعايير التالية:	- يحلل المسائل ويصمم خرائط تدفقية لها ثم يدمجها. - يوظف البنى الخوارزمية الملائمة في حلوله المستتبطة. - يترجم حلوله إلى برمجة.		

ملاحظات:

- تكون لغة واجهة التطبيق في البرمجيات "اللغة الإنجليزية".
- اعتماد أشرطة الأدوات عند تنفيذ الأوامر في البرمجيات. (غير ضروري)

الصف الثاني الإعدادي

الكفاية: يحدّد خيارات البحث ويوظفها.

مغزى الكفاية: يحدّد معيارا زمنيا ومكانيا يوظفهما في بحثه.

التوجيهات		المفردات	المدخل
التوجيهات العامة	التوجيهات الخاصة		
يكون الهدف من تحديد المعيار المكاني والزمني، تضيق نطاق البحث بحيث يشمل بيانات تتعلق بمنطقة جغرافية ما خلال فترة زمنية معيّنة .	<ol style="list-style-type: none"> ١. يحدد تاريخ تحميل البيانات في بحثه. ٢. ينجز تصفية على عملية البحث بتحديد معيار مكاني. 	<ul style="list-style-type: none"> • يحدد معيار زمني ومكاني أثناء البحث 	البحث والتواصل
		- يحدد خيارات البحث المكاني والزمني ويوظفها.	يراعى في التقويم المعيار التالي:



الوسائط المتعددة

الكفاية: ينجز مقطع فيديو يثريه بكائنات متعددة الوسائط يعالجها.		
مغزى الكفاية: ينتج مقطع فيديو ويثريه بنصوص ورسومات ومقاطع صوتية يعالجها ثم يدرجها ضمن مواضع يحددها.		
• يعالج الأصوات	<p>١. يكرر مقطع صوتي (repeat).</p> <p>٢. يضيف تأثيرا لمقطع صوتي:</p> <p>أ. تلاشي الصوت في بداية المقطع (Fade in).</p> <p>ب. تلاشي الصوت في نهاية المقطع (Fade out).</p>	
• يعالج الرسومات	<p>١. يوظف أداة النسخ Clone tool.</p> <p>٢. يوظف أداة المعالجة Healing tool.</p>	<p>- تستنسخ أجزاء من صورة.</p> <p>- تُوظف أداة المعالجة لإصلاح عيوب الصورة على سبيل المثال.</p>
• يعالج الفيديو	<p>١. يضيف تعليقات للفيديو:</p> <p>أ- يضيف عنوانا فرعيا في بداية ونهاية كل مقطع فيديو.</p> <p>ب- يضيف نصا على مقطع فيديو.</p> <p>ج- يضيف نصا في نهاية الفيديو.</p>	<p>- توظف المقاطع الصوتية والصور التي تمت معالجتها في إثراء محتوى الفيديو.</p> <p>- تتخذ مختلف التعليقات طابعا إثرائيا للفيديو كالتعريف بمحتوى الفيديو او بأعضاء فريق الإنتاج .</p>
يراعى في التقويم المعايير التالية:		<p>- ينجز تأثيرات على مقاطع صوتية يعالجها.</p> <p>- ينسخ أجزاء من صورة ويعالجها</p> <p>- يثري مقاطع فيديو بنصوص ورسومات ومقاطع صوتية عالجه</p>

الكفايات :		
يعالج نصا ويثريه ببيانات يستعلمها ويتواصل بمراسلات يعالجها ويدمج ضمنها بيانات جدول الكتروني.		
مغزى الكفاية		
يصمم نصا يثريه بإشارات مرجعية على مقاطع يحددها وبيانات يستعلمها من قاعدة بيانات كما يفعل تعقب مراجعة محتوى النص بالإضافة إلى تصميم قالب مستند يوظفه. هذا وينجز الطالب دمجا لبيانات جدول الكتروني ضمن نص مراسلة ويتواصل بها.		
معالجة النصوص	• يتواصل بالمراسلات.	١. ينوع مصادر بيانات الرسائل المدمجة : أ- بيانات ضمن حقول يفصل بينها رمز. ب- بيانات ضمن جدول إلكتروني.
	• يستعلم مصادر بيانات خارجية	٢. يستعلم قاعدة بيانات : أ- يحدّد مصدر البيانات. ب- يحدد جدولاً أو استعلاماً يستقي منه البيانات. ج- يحدّد حقولاً ضمن الجدول أو الاستعلام لإدراجها النصّ. د- ينجز فرزاً على جداول/استعلام.
	• يتعامل مع القوالب	١. يعتمد قالباً جاهزاً. ٢. ينشئ قالباً جديداً.
• يراجع المستندات	١. يحدّد خيارات المراجعة (review): الكتابة، الحذف. ٢. يعتمد المراجعة.	- تعتمد الخيارات على الألوان في تحديد مناطق التعديل ضمن النصّ

<p>يكون الهدف من توظيف الإشارة المرجعية، سهولة التنقل ضمن النص.</p>	<p>١. ينشئ إشارة مرجعية (Bookmark) ويوظفها.</p>	<p>• يتعامل مع المراجع</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - يصمم نص مراسلة يعالجه ويتعقب تعديله من خلال خيارات مراجعة يحددها. - يدمج ضمن مراسلته بيانات جدول الكتروني. - يضمن نصا يعالجه بيانات جدول او استعلام يستقيه من قاعدة بيانات - يثري نصا بإشارات مرجعية - يتعامل مع القوالب ويوظفها. 			<p>يراعى في التقويم المعايير التالية:</p>



الكفاية: يصمّم عروضاً تقديمية بصيغ متنوعة.			
مغزى الكفاية: يحفظ عرضاً تقديمياً بصيغة مستند pdf أو ملف جاهز للعرض مباشرة.			
<p>العروض التقديمية</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يحول ملفات العروض التقديمية إلى صيغ مختلفة. 	<p>١. يحوّل العرض التقديمي إلى:</p> <p>أ- ملف جاهز للعرض</p> <p>ب- ملف PDF.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يكون الملف في صيغة (SlideShow) - تُوظف مهارات إثراء الشرائح في تصميم العرض التقديمي.
يراعى في التقويم المعيار التالي:			- يحفظ العروض التقديمية بصيغ مختلفة.



الكفايات:		
يعالج بيانات جدول ويحلها ثم ينسقها ويتواصل بها .		
مغزى الكفاية: ينجز تصفية على بيانات جدول ويفرزه ثم يستخدم بنى شرطية ودوالا في معالجته. كما ينجز تنسيقا شرطيا يضبط خياراته على نطاق بيانات يحدده. هذا بالإضافة إلى تحديد أجزاء الجدول المراد طباعتها.		
البيانات الإلكترونية	<p>• يتعامل مع الجداول</p> <p>١. ينجز فرزا تصاعديا أو تنازليا بناء على محتوى عمودين اثنين.</p> <p>٢. يسمي نطاق البيانات:</p> <p>أ- يطلق تسمية على نطاق خلايا يحدده ويعدل تسميتها ويحذفها.</p> <p>ب- يوظف تسميات نطاق خلايا في معالجته البيانات.</p> <p>- تُوظف التسميات التي تطلق على نطاق خلايا معينة لمعالجة البيانات التي تتضمنها لاحقا.</p>	
	<p>• يحلّل الجداول</p> <p>١. ينجز تصفية متقدمة على البيانات محددًا:</p> <p>أ- معيارا للتصفية (Advanced filter).</p> <p>٢. يستخدم المرجعيات النسبية والمطلقة للخلايا ضمن المعادلات (Relative and Absolute references)</p> <p>أ- يتعرّف خصائص المرجعية النسبية والمطلقة</p> <p>ب- يميز بين المرجعيتين النسبية والمطلقة.</p> <p>ج- يوظف مرجعية مطلقة تحدّد عمودا أو صفا في تعامله مع الدّوال.</p> <p>٣. يوظف الدوال على قائمة بيانات.</p>	<p>- تتمثل التصفية في تحديد بيانات عدد من السجلات بناء على معيارا واحداً.</p> <p>- توضيح محدودية المرجعية النسبية التي وُظفت سابقا من خلال وضعيات ذات دلالة.</p> <p>- يتم التعرّض إلى وضعيات تتطلب بنى شرطية متداخلة.</p>

الكفايات:

يعالج بيانات جدول ويحلها ثم ينسقها ويتواصل بها .

مغزى الكفاية: ينجز تصفية على بيانات جدول ويفرزه ثم يستخدم بنى شرطية ودوالا في معالجته. كما ينجز تنسيقا شرطيا يضبط خياراته على نطاق بيانات يحدده. هذا بالإضافة إلى تحديد أجزاء الجدول المراد طباعتها.

<ul style="list-style-type: none"> - تُوظف تسميات نطاق البيانات في الدوال عند الضرورة. - يشمل التنسيق: لون الخط، نمط الخط، حجم الخط ولون التعبئة. - يستثمر الطالب مكتسباته السابقة في انجاز التخطيطات البيانية وتنسيقها. 	<ul style="list-style-type: none"> أ- يستخدم البنية الشرطية IF بصورة مركبة. ب- يستخدم الدوال الإحصائية الآتية: <ul style="list-style-type: none"> • Daverage/Dmin/Dmax Dsum / , Dcount ٤. ينجز تنسيقا شرطيا للبيانات: أ- يحدد القيم العليا والسفلى لتنسيق البيانات ب- ينسق البيانات. ج- يعدل قاعدة التنسيق الشرطي. 		
<ul style="list-style-type: none"> - طباعة جزء من البيانات في ورقة العمل دون غيرها. 	<ul style="list-style-type: none"> ١. يحدد منطقة الطباعة. ٢. يحدد صفوفها وأعمدة يتكرر ظهورها في الطباعة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يعدّ الصفحة ويطبع المستند 	
<ul style="list-style-type: none"> - ينجز تصفية وفرزا على البيانات. - يوظف بنى شرطية في تحليله للبيانات. - يوظف الدوال في معالجة نطاق بيانات يحدده. - ينسق تنسيقا شرطيا للبيانات بناء على معايير يحددها. 			<p>يراعى في التقويم المعايير التالية:</p>



الكفايات:	
يدرك المفاهيم الأساسية لإدارة قواعد البيانات ويتعرّف مكوناتها ويعالجها.	
مغزى الكفاية:	
يتعرّف الطالب المفاهيم الأولية لإدارة قواعد البيانات ثم يستعرض مكونات برمجية إدارة قواعد البيانات. كما يدخل بيانات ويعدّلها ضمن جدول ونموذج ينسقهما. هذا بالإضافة إلى انشاء تقرير ينسقه لبيانات جدول أو استعلام يحدده.	
إدارة قواعد البيانات	<ul style="list-style-type: none"> • يستكشف واجهة برمجية إدارة قواعد البيانات
<p>يستكشف الطالب مكونات قاعدة البيانات ويستعرض محتواها في وضعيات ذات دلالة، كما يتعرّض إلى وظيفة المساعد وآلية البحث فيه ضمن البرمجية.</p>	<ol style="list-style-type: none"> ١. يفتح قاعدة بيانات جاهزة ويغلقها. ٢. يستعرض المكونات الرئيسيّة: نماذج، جداول، استعلامات وتقارير. ٣. يفتح المكونات الرئيسية لقاعدة البيانات ويغلقها. ٤. يعاين محتوى مكونات قاعدة البيانات. ٥. يتنقل بين حقول وسجلات الجدول، النموذج والاستعلام.
<p>لتحفيز مكتسبات الطالب يمكن الربط بين مهارات التعامل مع الجداول الإلكترونية وتلك المتعلقة بقاعدة البيانات.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يتعامل مع الجداول
	<ol style="list-style-type: none"> ١. يعالج الجداول ويعدّل محتواها: <ol style="list-style-type: none"> أ- يضبط عرض الأعمدة وارتفاع الصفوف. ب- يغيّر مواقع الحقول. ج- يفرز السجلات تنازليا وتصاعديا. د- يدخل بيانات ضمن سجلّ ويعدّلها.

الكفايات:		
يدرك المفاهيم الأساسية لإدارة قواعد البيانات ويتعرف مكوناتها ويعالجها.		
مغزى الكفاية:		
يتعرف الطالب المفاهيم الأولية لإدارة قواعد البيانات ثم يستعرض مكونات برمجية إدارة قواعد البيانات. كما يدخل بيانات ويعدلها ضمن جدول ونموذج ينسقهما. هذا بالإضافة إلى انشاء تقرير ينسقه لبيانات جدول أو استعلام يحدده.		
<p>يستخدم المعالج في الاستعلام. ضرورة التعرض أن هذا النوع من الاستعلام لا يعدل في محتوى الجدول الأساسي شيئاً.</p>	<p>١. ينشئ استعلاماً بسيطاً على جدول واحد بدون معايير ٢. يحدد الحقول المراد معالجتها ضمن الاستعلام. ٣. يظهر حقل استعلام أو يخفيه. ٤. يفرز الحقول تنازلياً أو تصاعدياً. ٥. يحفظ استعلاماً.</p>	<p>• يستعلم قاعدة البيانات</p>
<p>- يتم التعرض إلى أوجه الشبه بين الجدول والنموذج وأهمية تنسيق واجهة هذا الأخير خلال التعامل مع البيانات. - يتم التطرق إلى خصائص النماذج وتمييزها عن الجداول وأوجه التحكم في عرضها للبيانات.</p>	<p>١. ينشئ نموذجاً ويعالجه: أ- ينشئ نموذجاً باستخدام المعالج يحدد من خلاله الخيارات الآتية: الجدول أو الاستعلام، الحقول، التخطيط، النمط والعنوان. ب- يضيف سجلاً للنموذج. ج- يدخل بيانات ضمن سجل ويعدلها. د- ينسق محتوى النموذج من حيث: • مواقع الكائنات وحجمها. • لون وتعبئة الخط، حجمه، نوعه ونمطه. هـ- يحفظ نموذجاً.</p>	<p>• يتعامل مع النماذج</p>

الكفايات:	
يدرك المفاهيم الأساسية لإدارة قواعد البيانات ويتعرّف مكوناتها ويعالجها.	
مغزى الكفاية:	
يتعرّف الطالب المفاهيم الأولية لإدارة قواعد البيانات ثم يستعرض مكونات برمجية إدارة قواعد البيانات. كما يدخل بيانات ويعدّلها ضمن جدول ونموذج ينسقهما. هذا بالإضافة إلى انشاء تقرير ينسقه لبيانات جدول أو استعلام يحدده.	
<p>للتقرير خصائص تهّم الجانب التّواصلي يمكن التركيز عليها ضمن نماذج لتقارير تتضمن بيانات مستخلصة من قاعدة بيانات.</p>	<p>• يتعامل مع التقارير</p> <p>١. ينشئ تقريراً باستخدام المعالج يحدد من خلاله الخيارات الآتية: الجدول أو الاستعلام، الحقول، الفرز، التخطيط، النمط والعنوان.</p> <p>٢. ينسق محتوى التقرير من حيث: أ- مواقع الكائنات وحجمها. ب- لون وتعبئة الخط، حجمه، نوعه ونمطه.</p> <p>٣. يحفظ التقرير.</p> <p>٤. يعاين التقرير ويطبّعه.</p>
<p>- يمتلك مفاهيم أولية عن إدارة قواعد البيانات.</p> <p>- يتنقل بين مكونات برمجية إدارة قواعد البيانات ويميّز خصائص كلّ منها.</p> <p>- يحدّث بيانات سجلّ ضمن جدول وينسقّه.</p> <p>- يبحث في بيانات جدول ويفرزها.</p> <p>- ينشئ نمودجا ينسق محتواه ويعدّل بياناته.</p> <p>- ينجز تقريراً وينسق محتواه.</p>	
<p>يراعى في التقويم المعايير التالية:</p>	

حل المسائل الخوارزمية والبرمجة

الكفاية: يحلل مسألة ويترجمها إلى برمجة يوظف ضمنها بني خوارزمية متنوعة.		
مغزى الكفاية: يوظف البنى الخوارزمية المناسبة من بني شرطية مركبة وتكرارية في تحليله لمسائل خوارزمية. كما يحدد وضعيات توظيف مؤشرات حركات الفأرة ويفعلها ضمن برمجية تترجم حلوله الخوارزمية إلى تطبيقية يدقق في مخرجاتها ويحسن في ادائها.		
<p>يتكوّن الشرط المركّب من شرطين أو أكثر تربط بينهم معاملات منطقية.</p>	<p>١. يتعرّف مفهوم الشرط: • الشرط المركب. ١. يتعرّف امتداد البنية الشرطية: • بنية كاملة... IF.... THEN ELSE.</p>	<p>• ينشئ بنية شرطية</p>
<p>يتمّ التعرض إلى الشرط في البنية التكرارية ضمن وضعية ذات دلالة.</p>	<p>١. يحدد ارتباط البنية التكرارية بشرط ما: أ- يتعرّف تأثير الشرط على تنفيذ التعليمات. ب- يوظف شرطاً في البنية التكرارية.</p>	<p>• ينشئ بنية تكرارية</p>
<p>يرتبط النداء بحركة الفأرة.</p>	<p>١. ينشئ نداء بناء على مؤشرات طرفية ادخال</p>	<p>• يوظف بنية ندائية</p>
<p>- تحديد ما إذا كان البرنامج يستجيب مع جميع التفاعلات الممكنة. - تحديد مناطق اختزال التعليمات في البرمجة.</p>	<p>١. يتحقق من وجهة الحل الخوارزمي. ٢. يدخل تحسينات على حلّ خوارزمي.</p>	<p>• يتحقق من الحل</p>
<p>- يوظف جملاً شرطية مركبة ضمن البنى الخوارزمية. - ينوع توظيفه للبنى التكرارية. - يُضفي صبغة تفاعلية على الكائنات. - يتحقق من وجهة الحلّ الخوارزمي ويحسنه.</p>		<p>يراعى في التقويم المعايير التالية:</p>

ملاحظتان:

- تكون لغة واجهة التطبيق في البرمجيات "اللغة الإنجليزية".
- اعتماد أشرطة الأدوات عند تنفيذ الأوامر في البرمجيات.

الصف الثالث الإعدادي

الكفاية: يحمي نتائج بحثه وبياناته الشخصية.			
مغزى الكفاية: يحذف آثار بحثه وبياناته الشخصية من المواقع الإلكترونية من خلال تحديد خيارات الحماية ضمن برمجة الإبحار.			
التوجيهات		المفردات	المدخل
التوجيهات العامة	التوجيهات الخاصة	• يحمي نتائج البحث	البحث والتواصل
تشير البيانات الشخصية إلى اسم المستخدم والكلمات السرية وغيرها.	<p>١. يحذف البيانات المتعلقة بآثار نتائج البحث والملفات المؤقتة</p> <p>٢. يحذف البيانات الشخصية.</p>		
<p>- يحذف آثار نتائج البحث في المواقع الإلكترونية.</p> <p>- يحذف بياناته الخاصة.</p>			يراعى في التقويم المعايير التالية:



الكفاية: ينجز مقطع فيديو يثريه بكائنات متعددة الوسائط يعالجها.			
مغزى الكفاية: ينتج مقطع فيديو ويثريه برسومات ومقاطع صوتية يعالجها في وضعيات إدماجية يوظف خلالها التطبيقات المناسبة.			
التوجيهات		المفردات	المدخل
التوجيهات العامة	التوجيهات الخاصة		
	١. يحذف التشويش من ملف صوتي (Noise removal filter).	• يعالج الأصوات	الوسائط المتعددة
- تشمل التأثيرات الحركية موقع الصورة وشكلها حيث تتحول الصورة من ثابتة إلى متحركة.	١. ينشئ تأثيرات متحركة على صورة من حيث: الشكل والموقع.	• يعالج الصور	
- يتم ادراج مقاطع صوتية ورسومات ضمن مقاطع الفيديو.	١. يحدّد معايير الانتقال بين مقاطع الفيديو: أ- نمط الانتقال. ب- سرعة الانتقال. ٢. يضيف تأثيرات على مقاطع الفيديو.	• يعالج الفيديو	
<ul style="list-style-type: none"> - يدرج تأثيرات على مقطع صوتي. - ينجز تأثيرات متحركة على صورة - يدرج تأثيرات انتقالية على فيديو يثري محتواه وينتجه. 			يراعى في التقويم المعايير التالية:

الكفاية: يعالج نصوصاً يوثقها ويتواصل بها ثم يثرىها ببيانات يستعلمها من قاعدة بيانات.			
مغزى الكفاية: ينجز الطالب دمجا للمراسلات بناء جدول أو استعمال ضمن قاعدة بيانات يحددها. كم يثري نصا يعالجه باستعلام قاعدة بيانات ثم يوثقه.			
التوجيهات		المفردات	المدخل
التوجيهات العامة	التوجيهات الخاصة		
يكون الجدول أو الاستعلام جاهزين ضمن ملف قاعدة بيانات.	1. ينوع مصادر بيانات الرسائل المدمجة بتوظيف بيانات جدول أو استعمال ضمن قاعدة بيانات.	• يتواصل بالمراسلات	معالج النصوص
يهدف هذا الاستعلام إلى استخلاص بيانات ضمن ملف قاعدة بيانات قصد إدراجها ضمن مستند والتعليق عليها.	1. ينجز تصفية على البيانات: أ- يحدّد معايير تصفية البيانات. ب- يعدّل عامل التصفية ويلغيه.	• يستعلم مصادر بيانات خارجية	
يكون مستند النص جاهزا للمعالجة.	1. يعد فهرساً وجداول المحتوى.	• يتعامل مع المراجع	
- يوظف جدول أو استعمال ضمن قاعدة بيانات في دمج المراسلات. - ينجز تصفية على بيانات يستعلمها من قاعدة بيانات ويوظفها ضمن تقرير يعالجه. - يعد فهرساً وجداول المحتوى			يراعى في التقويم المعايير التالية:

الكفاية: ينجز شريحة رئيسية ويثريها بوسائط متعدد يعالجها وينسق محتواها.

مغزى الكفاية: ينجز الطالب شريحة رئيسية يدرج ضمنها كائنات متعدد الوسائط يعالجها. كما انه ينسق محتوى الشريحة ويدرج ذيلا لها.

التوجيهات		المفردات	المدخل
التوجيهات العامة	التوجيهات الخاصة		
تكون الشريحة الرئيسية مثابة قالب يحدد الطالب من خلاله مكونات شرائح العرض.	١. ينشئ شريحة رئيسية ويوظفها. ٢. يثري الشريحة الرئيسية بوسائط متعدّدة. ٣. يدرج ذيلا لشريحة رئيسية يضمنه التاريخ ورقم الصفحة.	• يتعامل مع شريحة رئيسية	العروض التقديمية
- ينجز شريحة رئيسية ويثريها وينسق محتواها. - يدرج ذيلا لشريحة الرئيسية - يوظف الشريحة الرئيسية في عرض تقديمي.			يراعى في التقييم المعايير التالية:



الكفاية: يعالج بيانات متنوعة المصادر وينسقها ثم يستعلمها بناء على معايير يحددها.			
مغزى الكفاية: يعدّل الطالب محتوى الجدول الإلكتروني من خلال حذف الصفوف المتكررة ، كما ينجز تصفية على الجدول وتنسيقا شرطيا بناءً على معايير يحددها.			
التوجيهات		المفردات	المدخل
التوجيهات العامة	التوجيهات الخاصة		
يكون لحذف البيانات مغزى بحيث يتم اختصار البيانات بشكل ملحوظ.	<p>٢. يحذف البيانات المتكررة:</p> <p>أ- يحدد نطاق عملية الحذف.</p> <p>ب- يحدد الأعمدة المعنية بعملية الحذف.</p>	• يتعامل مع الجداول	الجدول الإلكتروني
<p>- تتمثل التصفية المتقدمة (advanced filter) في تحديد بيانات عدد من السجلات بناءً على معيارين اثنين.</p> <p>- التعرض إلى المرجعية المطلقة بتحديد صف وعمود معاً.</p> <p>- يكون لإدماج قواعد التنسيق دلالة.</p> <p>- يتم تصنيف البيانات من خلال ايقونات أو أشكال هندسية أو رموز بحيث تعكس قيمتها.</p> <p>- يستثمر الطالب مكتسباته السابقة في انجاز التخطيطات البيانية وتنسيقها.</p>	<p>١. ينجز تصفية متقدمة على البيانات بناء على:</p> <p>أ- معيارين للتصفية</p> <p>ب- معاملتين منطقيتين OR و And.</p> <p>٢. يوظف مرجعية مطلقة تحدّد عمودا وصفا في تعامله مع الدّوال.</p> <p>٣. ينجز تنسيقا شرطيا للبيانات:</p> <p>أ- يحدد أكثر من قاعدة تنسيق شرطي للبيانات.</p> <p>ب- يوظف ايقونات ضمن قواعد التنسيق الشرطي.</p>	• يحلّل الجداول	
<p>- يتم استقاء البيانات من جداول واستعلامات ضمن قاعدة بيانات بهدف معالجتها.</p>	<p>١. يستعلم قواعد البيانات:</p> <p>أ- يحدد مصادر البيانات.</p> <p>ب- يحدد جدولاً أو استعلاماً يستقي منه البيانات.</p>	• يستعلم بيانات خارجية	

الكفاية: يعالج بيانات متنوعة المصادر وينسقها ثم يستعلمها بناء على معايير يحددها.

مغزى الكفاية: يعدّل الطالب محتوى الجدول الالكتروني من خلال حذف الصفوف المتكررة ، كما ينجز تصفية على الجدول وتنسيقا شرطيا بناءً على معايير يحددها.

التوجيهات		المفردات	المدخل
التوجيهات العامة	التوجيهات الخاصة		
		- يعدّل محتوى الجدول - يوظّف معايير تصفية متنوعة في استعلام الجدول. - يحدّد التنسيقات الشرطية المناسبة ويوظفها. - يثري الجدول ببيانات جدول آخر او استعلام يستقيها من قاعدة بيانات	يراعى في التقويم المعايير التالية:



الكفاية: ينشئ مكونات قاعدة بيانات ويعالجها ثم يتواصل بها.

مغزى الكفاية: ينشئ جدولاً يعالج بياناته ثم يستعلمه حسب معايير ومعاملات منطقية يحددها. كما ينشئ نماذج وتقارير بناءً على جدول أو استعلام ويثرها وينسق محتواها.

التوجيهات		المفردات	المدخل
التوجيهات العامة	التوجيهات الخاصة		
يكون البحث والتصفية على بيانات جاهزة.	١. يعالج جدولاً ويعدّل محتواه: أ- يغيّر اتجاه الجدول. ب- يبحث في البيانات. ج- ينجز تصفيةً بناءً على معيار يحدده على محتوى حقل أو جزء منه. د- يلغي عامل التصفية. هـ- ينشئ جدولاً تقتصر حقوله على الأنواع الآتية: نص، رقم، تاريخ، منطقي، عملة.	يتعامل مع الجداول	قواعد البيانات

تابع قواعد البيانات

<p>يكون الاستعلام التجميعي أداة تحليل للبيانات يشمل عددا من الحقول يوظف من خلاله دوالا متنوعة.</p>	<p>١. ينوّع طرائق استعلامه لقاعدة البيانات:</p> <p>أ- ينشئ استعلاما بمعيار واحد في شكل: نصّ، جزء من نصّ ، رقم أو قيمة منطقية (نعم/لا).</p> <p>ب- يستخدم في الاستعلام المعاملات المنطقية الآتية: =, >, <, >=, <=, <></p> <p>ج- يوظف استعلاما تجميعيا يحدد خلاله:</p> <ul style="list-style-type: none"> • حقل التجميع. • توظيف الدوال الآتية: Max, Count, Average, Min, Sum. 	<ul style="list-style-type: none"> • يستعلم قاعدة البيانات 	<p>يراعى في التقويم المعايير التالية:</p>
	<p>١. ينشئ نموذجا ويعدّل مكوناته التالية: أداة تسمية، صور، أشكال هندسية وحقول.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يتعامل مع النماذج 	
	<p>١. ينجز تقريرا ويعدّل مكوناته التالية: أداة تسمية، صور، أشكال هندسية وحقول.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يتعامل مع التقارير 	
<ul style="list-style-type: none"> - ينشئ جدولا ويعالج بياناته. - يستعلم جدول بناءً على معايير ومعاملات منطقية يحددها. - ينشئ نماذج وتقارير بناءً جدول او استعلام يحدده - يثري نماذج وتقارير بكائنات متنوعة وينسقها. 			

الكفاية: يحلل مسألة ويترجمها إلى برمجة يوظف ضمنها بنى خوارزمية متنوعة.

مغزى الكفاية: يحلل مسألة خوارزمية يضمنها بنى شرطية وتكرارية متداخلة. كما يوظف البنى الندائية المناسبة في التعامل مع مؤشرات طرفيات الإدخال ثم يترجم حلوله المسنطة إلى برمجة ويدقق فيها.

التوجيهات		المفردات	المدخل
التوجيهات العامة	التوجيهات الخاصة		
<ul style="list-style-type: none"> - تكون البنية التكرارية (nested loop) متداخلة في وضعيات ذات دلالة. - إدراك مواضع التكرار (الأنماط) التي تتخلل مسألة خوارزمية وتوظيف بنى تكرارية تختزل برمجتها. 	<ul style="list-style-type: none"> ١. يتعرف امتداد البنية التكرارية المتداخلة ويوظفها. ٢. ينبي اتجاهات إيجابية تجاه أهمية البنية التكرارية وتوظيفها. 	<ul style="list-style-type: none"> • ينشئ بنية تكرارية 	حل المسائل الخوارزمية والبرمجة
<ul style="list-style-type: none"> - تكون البنية الشرطية متداخلة (nested if) في وضعيات ذات دلالة. 	<ul style="list-style-type: none"> ١. يتعرف امتداد البنية الشرطية المتداخلة ويوظفها. ٢. ينبي اتجاهات إيجابية تجاه أهمية البنية الشرطية بأنواعها وتوظيفها. 	<ul style="list-style-type: none"> • ينشئ بنية شرطية 	
<ul style="list-style-type: none"> يوظف النداء بناءً على مؤشرات حركة الفأرة ولوحة المفاتيح. 	<ul style="list-style-type: none"> ١. ينشئ نداءً بناءً على مؤشرات طرفية ادخال 	<ul style="list-style-type: none"> • يوظف بنية ندائية 	
<ul style="list-style-type: none"> - يخطط لبنى شرطية وتكرارية متداخلة ويوظفها. - يوظف تفاعل طرفيات الادخال في نص البرمجة. - 			يراعى في التقويم المعايير التالية:

ملاحظات:

- تكون لغة واجهة التطبيق في البرمجيات اللغة الإنجليزية.
- اعتماد أشرطة الأدوات عند تنفيذ الأوامر في البرمجيات.