



قصة نجاح ١ (حل مشاكل الطلبة بألية البحوث الإجرائية)

اسم المدرسة	حطين الابتدائية للبنين
مجالات هيئة جودة التعليم والتدريب	مجالات الإنجاز الأكاديمي – مجال التطور الشخصي.
معايير مجالات هيئة جودة التعليم والتدريب	يتم التقييم الذاتي متضمناً تحليل الأداء بدقة، لضمان الجودة وتحقيق المزيد من التحسّن والتطور
موضوع القصة الناجحة	اعتماد منهجية البحوث الإجرائية الميدانية لحل مشاكل الطلبة بالطرق العلمية.
المنفذون	البحوث الإجرائية التي طبقت خلال العام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٦م / ٢٠١٧-٢٠١٨م) - أسباب انخفاض المستوى التحصيلي للصف الخامس ف٢. - أسباب تدني المستوى التحصيلي لطلبة الصف الرابع في مادة الرياضيات. - أسباب عزوف الطلبة في حفظ السور القرآنية المقررة لطلبة الحلقة الثانية. - أسباب تدني المستوى التحصيلي لطلاب الصف الرابع في الإجابة على الأسئلة المقالية في مادة الاجتماعيات. - أسباب تدني المستوى التحصيلي لطلاب الصف الخامس في القراءة (فهم المضمون)
الهدف العام	- نشر ثقافة البحوث الإجرائية في حل مشاكل الطلبة الأكاديمية والسلوكية. - رفع مستوى الإتقان في المواد الأساسية. - رفع المستوى التحصيلي لدى الطلبة لجميع المواد.
الأهداف الفرعية	- خفض نسبة المشاكل السلوكية للصف الخامس. - رفع المستوى التحصيلي لطلبة الصف الرابع ف١ في مهارة العمليات الحسابية والحساب الذهني. - تنمية الوعي لدى الطلبة بأهمية قراءة القرآن الكريم وحفظ السور المقررة. - رفع المستوى التحصيلي لطلبة الصف الرابع في المواد الاجتماعية والتربية للمواطنة. - رفع المستوى التحصيلي لطلبة الصف الخامس في القراءة (فهم المضمون) في مادة اللغة الإنجليزية .
الوصف العام	طبقت المعلمات منهجية البحث الاجرائي الميداني للوقوف على أسباب مجموعة من المشاكل التي انعكست على نتائج الطلبة، حيث وضعت مجموعة من الفرضيات وفق معايير البحث الاجرائي على عينات الدراسة لتكن النافذة التي انطلق منها في البحث والتقصي عن أسباب المشكلة والبحث عن حلول جذرية لها.
المخرجات	تحسن المستوى التحصيلي لدى الطلبة والذي انعكس من خلال نمو نسب الإتقان في اللغة الإنجليزية – الرياضيات – الاجتماعيات.
الدروس المستفادة	البحوث الميدانية العلمية ساهمت في مسح المعلم الميداني لأسباب المشكلة من خلال وضع مجموعة من الفرضيات والأسئلة والتي كانت كالعصف الذهني للبحث عن الأسباب ثم الوقوف على جوانب الضعف وعلاجها بالأنشطة والأساليب المناسبة.
العوامل الداعمة للنجاح	- تشجيع القيادة العليا لمنتسبات المدرسة وخاصة المعلمات لمنهجية البحث العلمي من خلال تقديم ورشة وحلقات نقاشية حول آلية البحث الاجرائي.



قصة نجاح ٢ (نشر ثقافة التمكين الرقمي بين أولياء الأمور)

حطين الابتدائية للبنين	اسم المدرسة
مجال الإنجاز الأكاديمي – مجال التطور الشخصي.	مجالات هيئة جودة التعليم والتدريب
تسعى المدرسة للتواصل مع المجتمع المحيط والمجتمع ككل ما يعزز الخبرات التعليمية لدى الطلبة ويثريها	معايير مجالات هيئة جودة التعليم والتدريب
ترجمة توجه وزارة التربية والتعليم بأهمية التمكين الرقمي في العملية التعليمية من خلال نشر ثقافة التمكين الرقمي بين أولياء الأمور.	موضوع القصة الناجحة
الأقسام المطبقة: - اختصاصية تكنولوجيا التعليم. - معلمات الحاسوب. - جميع معلمات المدرسة.	المنفذون
- رفع نسبة تفعيل برامج التمكين الرقمي في جميع الحصص الدراسية.	الهدف العام
- تحسين جودة استراتيجيات التعليم والتعلم من خلال التعلم الإلكتروني بألية توظيف برامج التمكين الرقمي. - رفع مستوى الإتقان للمواد الأساسية بتوظيف أنشطة التمكين الرقمي في جميع الدروس. - رفع مستوى الرضا لدى الطلبة وولي الأمر من خلال أنشطة التمكين الرقمي المتنوعة والتي انعكست على جذب وتشويق الطلبة في حل الواجبات الصفية واللاصفية. - تحدي قدرات الطلبة بمستويات متنوعة من أنشطة التمكين الرقمي .	الأهداف الفرعية
- طبقت المدرسة منهجية يوم بلا حقيبة (يوماً رقمياً) حيث تسعى المدرسة لرفع الوعي لدى الطلبة بأهمية التمكين الرقمي في التعليم من خلال توفير الألواح الرقمية لكل طالب، وتعاونت إدارة المدرسة مع من تمنع ظروفهم المادية توفير أجهزة لوحية لهم. - قدم قسم التعلم الإلكتروني بالمدرسة ورش لأولياء الأمور بواقع ورشتين لاطلاعهم على أهمية برامج التمكين الرقمي المطبقة بالمدرسة وخصوصاً البوابة التعليمية، لأهميتها في التواصل بين البيت والمدرسة. - تفعيل برنامج كلاس دوجو للتواصل المستمر بين المعلم وولي الأمر باطلاعه على مستوى فاعلية ومشاركة ابنه في الصف كتحفيز للطلاب من جهة، ودعم لولي الأمر من جهة أخرى.	الوصف العام
- رفع مستوى تفعيل البرامج الرقمية. - رفع مستوى التشويق والمتعة في التعلم والذي ظهر واضحاً في استبانات الطلبة التقييمية لليوم الرقمي بتوصية تكرار هذه الاستراتيجية.	المخرجات
- رفع مستوى التفاعل والمشاركة من قبل ولي الأمر للبوابة التعليمية. - إعداد أنشطة تعليمية تفعل التمكين الرقمي من قبل المعلمات. - توجيه الطلبة المتميزين في التمكين الرقمي من خلال التعلم بمتعة وهدف.	الدروس المستفادة
- دعم مشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل كجهة من وزارة التربية والتعليم وتشجيع القيادة العليا بالمدرسة لمنهجية التمكين الرقمي من خلال تقديم ورشة وحلقات نقاشية حول آلية التفعيل والتطبيق والتي خرجت بصورة متكاملة نتيجة لتعاون وتظافر جهود الجميع لتحقيق التعلم الرقمي بمتعة وهدف.	العوامل الداعمة للنجاح



قصة نجاح ٣ (الجو العلائقي القوي الذي يسمو لمصلحة الطلبة)

حطين الابتدائية للبنين	اسم المدرسة
مجال التعليم والتعلم - الإنجاز الأكاديمي - مجال التطور الشخصي.	مجالات هيئة جودة التعليم والتدريب
تتم إدارة وتنمية أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية بفاعلية وتوزيعهم بكفاءة	معايير مجالات هيئة جودة التعليم والتدريب
الجو العلائقي القوي الذي يسمو لمصلحة الطلبة	موضوع القصة الناجحة
- أ. منال علي و أ. زينب الزيمور لتدريسهم اللغة العربية والتربية الإسلامية - أ. علوية السيد محمد معلمة رياضيات للحلقة الثانية لتدريسهم الرياضيات والعلوم. - أ. هناء مجيد سلطان معلمة الاجتماعيات للحلقة الثانية لتدريسهم الاجتماعيات .	المنفذون
- الاستمرار في تطبيق وحدات منهج الصف الثاني وفق خطة وزارة التربية والتعليم وفق الخطة الزمنية المحددة.	الهدف العام
- التقليل من حصاص الهدر لدى الطلبة. - خفض المشاكل السلوكية لدى الطلبة.	الأهداف الفرعية
- بسبب ظروف طارئة لمعلمة الصف الثاني ، تقدمت بطلب إجازة بدون راتب من الفصل الدراسي الثاني حتى شهر مايو ولقد حصلت على موافقة من إدارة التعليم الابتدائي. - بعد اجتماعات مع منسقات الحلقة الأولى والثانية ارتأت القيادة العليا بالمدرسة توزيع منهج الصف الثاني يدرس باستراتيجية المواد المترابطة. - تم الاجتماع مع المعلمات المعنيات وتوزيع المنهج الدراسي عليهن ويتعاون وتظافر جهود الجميع ومساندتهم للطلبة استمر المنهج الدراسي وفق الخطة الزمنية المحددة وبدون هدر للحصص. - عارض أولياء الأمور المواد المترابطة كمنهجية لتدريس أبناءهم الطلبة، ولكن لحرص المدرسة وتفاني المعلمات وعدم هدر الوقت ، تفهم وشكر أولياء الأمور هذه الخطوة التي اتخذتها المدرسة كحل سريع وناجح .	الوصف العام
- تجويد مخرجات الإنجاز الأكاديمي لدى الطلبة. - التشويق والمتعة في التعلم.	المخرجات
- قوة الترابط الذي انعكس على الجو العلائقي بين المعلمات هو المفتاح لتمييز حطين. - الطالب أولا هو الهدف والثقافة المتأصلة في حطين التميز على الرغم من قلة الكادر التعليمي بالمدرسة وانعدام القيادة الوسطى .	الدروس المستفادة
- دعم وتشجيع القيادة العليا بالمدرسة من خلال التشاركية والباب المفتوح لجميع المعلمات جعلهم في موضع المسؤولية الواحدة لمصلحة الطالب.	العوامل الداعمة للنجاح



قصة نجاح ٤ (خطوات نحو التميز الإلكتروني)

اسم المدرسة	حطين الابتدائية للبنين
مجالات هيئة جودة التعليم والتدريب	مجال التعليم والتعلم - الإنجاز الأكاديمي
معايير مجالات هيئة جودة التعليم والتدريب	تلهم قيادة المدرسة أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية ويحفزونهم ويساندونهم بفاعلية
موضوع القصة الناجحة	خطوات نحو التميز الإلكتروني
المنفذون	- القيادة العليا بالمدرسة. - اختصاصية تكنولوجيا التعليم أ.هدى مطر.
الهدف العام	- تجويد الممارسات الالكترونية بالمدرسة للمستوى الممتاز.
الأهداف الفرعية	- دعم ومساندة المعلمات في تدريبهم واحتساب ساعات التمهين . - رفع مستوى التطبيق الرقمي والالكتروني بين المعلمات بالمدرسة. - رفع مستوى ثقافة أهمية التدريب على برامج التمكين الرقمي والالكتروني بين المعلمات والطلبة بالمدرسة. - مواكبة البرامج المتطورة لمشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل لتكن "حطين التميز" سباقاً في النشر والتطبيق بتميز.
الوصف العام	- بسبب حداثة الاختصاصية في هذا المجال من جهة، ومن جهة أخرى انتهانها من إجازة أمومة شغلتهما لمدة عام ظروف الحمل والولادة عن مستجدات الساحة الالكترونية. - بعد المسح الميداني الأولي للقيادة المدرسية المتمثلة في المديرية أ. أمينة يوسف بالاطلاع على الملفات الخاصة بالتعلم الالكتروني والبرامج المطبقة، كما تم الاستعانة بتقرير إدارة المشروع حول جوانب الضعف التي تحتاج لتطوير. - حولت نقاط تقرير إدارة مشروع جلالة الملك حمد لخطة تشغيلية لتتم متابعة التطبيق من قبل القيادة العليا المديرية والمديرية المساعدة.
المخرجات	- تطور أداء التعلم الالكتروني للمستوى الممتاز في التفعيل والمتابعة وتغطية جميع النقاط المطلوبة. - رفع ساعات التمهين الإلكتروني باستمرار للمعلمات. - إقبال كبير من قبل المعلمات على أي برنامج كرتوني يخدم العملية التعليمية لما للاختصاصية من دور في المتابعة والتقييم والدعم. - شكل فريق التكنو للطلبة المتميزين في التعلم الالكتروني ليكونوا اختصاصيين بين الطلبة. - صنع صف ثاني من المعلمات المتميزات في التطبيق الإلكتروني والتسابق مستمر لرفع اسم حطين التميز.
الدروس المستفادة	- اندماج الاختصاصية مع خط قطار تميز حطين لتلتحق بركب الصعود نحو القمة . - الاطلاع ونشر كل مستحدثات الساحة التكنولوجية الرقمية لوزارة التربية والتعليم لتكن حطين سباقاً في التطبيق.
العوامل الداعمة للنجاح	- دعم وتشجيع القيادة العليا بالمدرسة من خلال التشاركية والباب المفتوح لجميع المعلمات جعلهم في موضع المسؤولية الواحدة لمصلحة الطالب.



قصة نجاح ٥ (الفوز بالمركز الأول على مستوى مدارس البحرين في (على ولم) والتغذية الصحية في حطين)

اسم المدرسة	حطين الابتدائية للبنين
مجالات هيئة جودة التعليم والتدريب	التطور الشخصي – الدعم والمساندة
معايير مجالات هيئة جودة التعليم والتدريب	تقدّم الطّلبة في تطورهم الشخصي
موضوع القصة الناجحة	مشروع الغذاء الصحي (على ولم)
المنفذون	- لجنة السلامة والصحة المدرسية. - طلبة الصف الأول الابتدائي ف ١ + ف ٢.
الهدف العام	- نشر ثقافة التغذية الصحية بين طلاب حطين.
الأهداف الفرعية	- رفع مستوى الوعي بأضرار رقائق البطاطس (الشيبس المعب) . - رفع مستوى الوعي بأهمية الخضار والفواكه والتغذية السليمة في نمو الجسم. - رفع مستوى التثقيف الصحي لدى الطلبة بالتعرف على البدائل الغذائية الصحية للشيبس والحلويات.
الوصف العام	- بسبب انتشار ظاهر تناول الشيبس في المدرسة بين الطلبة، أعدت اللجنة استمارة للمسح الميداني للتعرف على ثقافة العادات الغذائية لدى الطلب ماذا يحبون من أطعمته، هل توجههم نحو الأطعمة الصحية أم الغير صحية، وكم نسبة تناولهم للأطعمة غير الصحية ورأيهم فيها وكانت مجموعة أسئلة تدور حول هذه المحاور. - تفاجأت اللجنة بانخفاض قبول تناول المواد الغذائية الصحية وارتفاع إقبالهم على تناول الشيبس. - قلة منهم يتناول طعام الفطور أو يحرص على إحضار الفواكه والخضار لتناولها في المدرسة. - من هذا المنطلق أخذت المدرسة على عاتقها نشر الوعي الصحي للتغذية . - تم اشراك ولي الأمر كدعم ومساندة لتوجه المدرسة نحو تغيير جذري في العادات الغذائية. - العينية التجريبية كانت الصف الأول الابتدائي.
المخرجات	- حصول المدرسة على المركز الأول على مستوى مدارس البحرين في مسابقة المقصف المدرسي. - ارتفاع الوعي الصحي بأهمية التغذية السليمة والامتناع عن إحضار وتناول المواد غير الصحية مثل رقائق البطاطس والمياه الغازية والحلويات. - عين لكل صف منقّف صحي لنشر الوعي الصحي الغذائي وأضرار المواد المعبّبة على الجسم كما يقوم بتفتيش كل يوم حقائب الطلبة لاستبعاد المواد غير الصحية. - إعداد ركن لمشروع (على ولم) في كل صف لربط المشروع بالمنهج الدراسي من خلال إبداعات الطلبة وإنجازاتهم في الركن الصحي حيث تم تنظيم مسابقة أفضل ركن لمشروع (على ولم) لبث الحماس في التسابق على نشر الوعي الصحي. - نفذ أولياء الأمور فعاليات مختلفة حول أهمية تناول البطاطس الطبيعية بدل رقائق البطاطس من خلال إعداد أصناف متنوعة من البطاطس على فترات مختلفة طوال العام. - اتخاذ شخصية البطاطس (على ولم) كمحرك لفعاليات المشروع. - تغير بيئة المقصف المدرسي الحاضن للتغذية المدرسية ليكن مرآة لنشر الوعي الغذائي الصحي من خلال بنرات وارشادات على ولم بالإضافة إلى رفع مستوى الوعي لدى العاملات فيه.



<ul style="list-style-type: none">- خلق جو صحي مدرسي حريص على تناول المواد الصحية والذي ظهر واضحا في اجاباته القبلية والبعديّة لاستبانات المشروع.- رفع وعي ولي الأمر الداعم الأول لتنمية شخصية الطفل والذي ظهر جليا في اجاباته المختلفة في الاستبانة القبلية والبعديّة للمشروع .- الاستمرار في نشر الوعي الصحي لتكن ثقافة المدرسة المعززة للصحة الغذائية وليست مجرد ظاهرة عابرة وقتية .	<p>الدروس المستفادة</p>
<ul style="list-style-type: none">- دعم وتشجيع القيادة العليا بالمدرسة من خلال توفير كل متطلبات المشروع ، واحتضان أولياء الأمور وتقديرهم لأهمية نشر الوعي الصحي فتضافرت الجهود لنحصل على المركز الأول بجدارة.	<p>العوامل الداعمة للنجاح</p>