

الأسئلة المتعلقة بتنفيذ برامج كادر المعلمين

س1: من أي رتبة يسمح للمعلم أن يتمهن في درجته؟
ج1 : لم تحدد أي رتب لتمهين المعلم.

س2: إذا كان المعلم في الدرجة الرابعة الرتبة (5) وأكمل تمهينه في أربع سنوات وصل خلالها إلى الرتبة التاسعة، فهل ينتقل إلى الدرجة الخامسة؟
ج2 : نعم، ينتقل إلى الدرجة الخامسة التعليمية بعد إكماله برنامج التمهين، بالإضافة إلى مرور أربع سنوات من آخر ترقية حصل عليها الموظف.

س3: معلمة في الدرجة السادسة التعليمية الرتبة (12) أكملت تمهينه في أربع سنوات ، هل سيحصل على السابعة بعد نهاية المربوط لدرجته دون أن يصبح معلماً أول؟
ج3 : نعم بدون التمهين، سيحصل على الدرجة السابعة التعليمية بعد وقوفه على مربوط الدرجة السادسة التعليمية سنة، وان تكون خدمته خمسة عشر سنة محسوبة في التقاعد.

س4: ما هي امتيازات المعلم الأول في الدرجة السابعة إذا تساوى مع زميله المعلم بدون مهام وظيفية؟
ج4 : المعلم الأول يمكن أن يصل إلى الدرجة الثامنة التعليمية بعد وقوفه على مربوط الدرجة السابعة التعليمية، بالإضافة إلى نصاب الحصص لديه مخفض، أما المعلم فإنه يصل فقط للدرجة السابعة التعليمية بعد وقوفه على مربوط الدرجة السادسة التعليمية ولديه نصاب كامل من الحصص.

س5: المعلم الأول على الدرجة السابعة، هل يسمح له بالانتقال إلى الدرجة الثامنة بعد استكمال برامجه؟

ج5 : لا ينتقل المعلم إلى الدرجة الثامنة التعليمية بالتمهين ولكن يمكن أن يمنح الدرجة الثامنة التعليمية في حالة وصوله لنهاية مربوط الدرجة السابعة التعليمية، وأن تكون خدمته خمسة عشر سنة محسوبة في التقاعد.

س6: متى تفتح الدرجة الرابعة التعليمية بدون التمهّن بعد الوصول لنهاية مربوط الدرجة الرابعة؟
ج6: لا يمكن منحها حالياً إلا بالتمهّن حسب الكادر.

س7: متى تفتح الدرجة الخامسة التعليمية بدون التمهّن بعد الوصول لنهاية مربوط الدرجة الخامسة؟
ج7: لا يمكن منحها حالياً إلا بالتمهّن حسب الكادر.

س8: متى تفتح الدرجة السادسة التعليمية بدون التمهّن بعد الوصول لنهاية مربوط الدرجة السادسة؟
ج8: يمكن أن يمنح المعلم الدرجة السابعة التعليمية بعد وصوله لمربوط الدرجة السادسة التعليمية ومضي سنه من وصوله على مربوط السادسة بالإضافة إلى خدمة (15) سنة محسوبة في التقاعد.

س9: إذا غير المتدرب وظيفته من معلم إلى اختصاصي فكيف سيكون تمهّنه؟
ج9: سيكون التمهّن وفق الوظيفة الجديدة.

س10: كيف سيعامل المعلم ممن لا تسمح له ظروفه الصحية اجتياز البرامج التدريبية للتمهّن؟
ج10: يبقى في درجته حسب الكادر.
ج10: يبقى في درجته حسب الكادر.

س10: كيف سيعامل المعلم ممن لا تسمح له ظروفه الصحية اجتياز البرامج التدريبية للتمهّن؟
ج10: يبقى في درجته حسب الكادر.

س11: هل سينطبق البرنامج التدريبي وفق كادر المعلمين على المعلمين غير البحرينيين؟
ج11: كادر المعلمين سيطبق حالياً على المعلمين البحرينيين فقط.

س12: بالنسبة إلى المعلم المتمهن الذي سعى إلى الحصول على عدد الساعات الإضافية، هل سيتاح له الترفي إلى الدرجة المتقدمة متجاوزاً النظام المعمول به؟
ج12: سيرقى فقط بعد استيفائه لشروط التمهّن ووجود الشاغر للدرجة السابعة التعليمية كمعلم أول.

س13: ما هي معايير اختيار المعلمين الذين سيخضعون لبرامج التمهّن؟

ج 13: تم اقتراح معايير للفترة الحالية وذلك حسب الآتي:

1. أن يكون بحريني الجنسية.
2. أن يكون مصنفاً على الجدول التعليمي بالمدارس فقط.
3. أن تكون لديه الرغبة والاستعداد للدراسة.
4. أن يكون حاصلًا على البكالوريوس التربوي أو بكالوريوس مع دبلوم تربية.
5. أن يلم باللغة الانجليزية تحدثاً وقراءة وكتابة.
6. أن تكون لديه خدمة لا تقل عن أربع سنوات في مجال التدريس داخل الوزارة (تحسب الخدمة داخل الوزارة فقط وحتى تاريخ الإعلان)
7. ألا يقل تقرير الأداء الوظيفي في السنتين الأخيرتين عن جيد جداً.
8. أن يتمتع باللياقة الصحية.
9. أن لا يكون لديه نصاب مخفض من الحصص بسبب عذر طبي.
10. أن يجتاز مراحل التقييم المطلوبة.

س14: هل يمكن انتقال المتدرب إلى الدرجة التعليمية التالية إذا أنهى بعض البرامج التدريبية خارج الكلية في فترة تقل عن الأربع سنوات المحددة لدرجته التعليمية؟

ج 14: حسب التعليمات التي لدينا أن التمهّن سيكون من خلال كلية البحرين للمعلمين وإدارة التدريب والتطوير المهني أما عن البرامج الأخرى ليس لدينا أي توجيه في قبولها حتى الآن.

س15: من سيحدد للمعلم مساره التدريبي في درجته؟

ج15: تقترح كلية البحرين للمعلمين برامج تدريبية بحسب الدرجات المختلفة التي تتناسب مع كفايات المعلمين، وتقوم بطرح هذه البرامج ومن ثم يقوم المعلم بالتسجيل فيها بما يضمن اجتياز 360 ساعة زمنية خلال 4سنوات كحد أدنى.

س16: إذا احتوى البرنامج التدريبي أجزاء سبق وان اجتازها المتدرب ، فهل ستحتسب ساعات التدريب له ضمن برامج التمهين للكادر؟

ج 16: ستحتسب البرامج التدريبية التي اجتازها المعلم مسبقا في حال اعتمادها من قبل الجهة المعنية بكلية البحرين للمعلمين.

س17: كيف سيكون نظام المتابعة لخطط المعلمين في الدرجات المختلفة، وكيف سيكون رصد درجاته وتوثيق مساره التدريبي؟

ج17: شكل فريق عمل لاعداد وتطوير برنامج حوسبي للتسجيل مع إدارة نظم المعلومات بوزارة التربية والتعليم يتم من خلاله متابعة مسار المعلم التدريبي والتنسيق بين كلية البحرين للمعلمين وإدارة الموارد البشرية وذلك لتحديث بيانات الموظفين مع إطلاع الإدارات التعليمية أو الإدارات المعنية الأخرى.

س18: من هي الجهة المخولة بمعادلة البرامج واحتساب الساعات المعتمدة؟

ج18: كلية البحرين للمعلمين هي الجهة المخولة لمعادلة البرامج.

س19: إذا غير المتدرب تخصصه، فما آلية تغير التخصص ومعادلة البرامج التدريبية التي تم اجتيازها في التخصص السابق؟

ج19: تحتاج تحديد آليات الانتقال من تخصص لآخر والساعات المشتركة لذلك أولا ومن ثم تحديد كيفية احتساب الدورات التدريبية.

س20: البرامج التدريبية التي توفر من قبل الدارس أو من قبل جهات خارجية أخرى، كيف سيتم احتساب ساعات التدريب ضمن كادر المعلمين؟
ج20: تقوم كلية البحرين للمعلمين بإطلاع وزارة التربية والتعليم على الآلية التي ستعتمدها في اعتماد الساعات التدريبية بحسب الكفايات المحددة وتقوم الجهة التي تنسق للكادر بمطابقة هذه الساعات مع احتياجات المعلمين للترقي.

س21: لو تعثر المتدرب في بعض البرامج التدريبية هل سيعيدها وكيف ستحتسب ساعاتها؟
ج21: يخضع ذلك للقوانين التي تسنها كلية البحرين للمعلمين حول تقييم البرامج وإعادةتها.

س22: هل تحتسب البرامج التدريبية القديمة التي اجتازها المعلم قبل تنفيذ الكادر وكيف سيتم احتسابها؟

ج22: من الممكن احتساب بعض البرامج القديمة التي أنجزت في العام الأكاديمي السابق (العامين السابقين) والذي اجتازها المعلم قبل تنفيذ الكادر. شريطة أن يتم اعتمادها من قبل كلية البحرين للمعلمين وان توافق وزارة التربية والتعليم على ذلك.

س23: كيف سيقوم المتدرب بعد الانتهاء من حضوره البرنامج التدريبي؟ وما هي أدوات تقييم المعلم في برامج التمهين؟

ج23: يخضع المتدرب لأساليب تقييم مختلفة منها انجاز المشاريع المتكاملة وتقديم أوراق العمل، المشاركة الفعالة في المحاضرات وتقديم العروض وغيرها من أساليب التقييم التي يراها المدرب مناسبة وتكون معتمدة من قبل كلية البحرين للمعلمين.

س24: هل يدرج اسم المعلم في برنامج التمهين الذي يتوافق مع ميوله واهتماماته أو يعتمد على احتياجاته بناءً على نتائج تقييم أدائه؟

ج24: هناك عدة خيارات للمعلم مبنية على البرامج المطروحة لاحتياجات المعلم وميوله واهتماماته ، حيث يتوجب على المعلم إنهاء عدد معين من الساعات وفق الكفايات المعدة بحسب درجته الوظيفية وكذلك بحسب تقييم أدائه ومن ثم ميوله واهتماماته.

س25: هل توجد جهة خارجية تتابع مدى دقة توزيع المعلمين على البرامج التمهنية ومعلن عنها بالميدان؟

ج25: من المؤمل أن تكون هناك جهة تنسيقية في الوزارة تقوم بالتنسيق بين إدارات التعليم والموارد البشرية وإدارة التدريب والتطوير المهني وكافة الإدارات المعنية من جهة وكلية البحرين للمعلمين من جهة أخرى.

س26: متى سيفعل الكادر بصورة فعلية؟

ج26: بدأت المرحلة الأولى من تطبيق الكادر منذ أربع سنوات مضت خلال عام 2004 م، وقد لحقتها برامج التمهين مثل برامج التمهين لمدرء المدارس والمديرين المساعدين والمعلمين التي أقيمت في إدارة التدريب والتطوير المهني وتقوم الآن كلية البحرين للمعلمين بالتعامل مع NIE بطرح العديد من برامج التمهين المختلفة لمختلف الدرجات التعليمية.

س27: ما هي الإجراءات التي تتخذ تجاه المعلم الذي ليس لديه القدرة على اجتياز امتحانات التمهين لعدة مرات؟

ج27: يجب تحديد الإجراءات المناسبة بصورة توافقية بين كلية البحرين للمعلمين والجهة المعنية بوزارة التربية والتعليم .

س28: ما هي آليات تقييم أداء المعلم في ظل تمهينه؟

ج28: - الزيارات الصفية بمختلف أنواعها والتي يتم توظيف الاستثمارات بأنواعها (الاستطلاعية، التكوينية، تقييم أداء المعلم).

- اللقاءات الفردية والجماعية التي تتم بين المعلم والمشرف التربوي.

- الاجتماعات (التي يتم فيها المحاورات القبلية والبعدية مع المعلمين حول أدائهم قبل الزيارة

الصفية وبعدها).

س29: ما دور المشرف التربوي في تقييم أداء المعلم؟

ج29: يقوم المشرف التربوي بتقييم أداء المعلم المستجد من خلال الزيارات الصفية (كما هو موضح أعلاه في أنواع الاستمارات المستخدمة في الزيارات الصفية) ، وعقد اللقاءات بمشاركة مدير المدرسة والمدير المساعد.

كما يقوم بتقييم المعلمين المثبتين من خلال الزيارات الصفية (كما هو موضح أعلاه في أنواع الاستمارات المستخدمة في الزيارات الصفية) ، ومتابعة المشاريع التي يقومون بتنفيذها ، واللقاء بهم لتزويدهم بالملاحظات من أجل الارتقاء بأعمالهم.

س30: ما هو دور المعلم الأول والإدارة المدرسية في تقديم أداء المعلم؟

ج30: يقوم المعلم الأول بزيارة المعلمين خلال المواقف التعليمية التعليمية، ومتابعة جميع الأعمال الخاصة بالمعلم وذلك تنفيذاً لمهامه ومسئوليته وتعزيزاً لكفاياته الإشرافية كمشرف مقيم بالمدرسة ومنها: تقييم أداء المعلمين ، والتنمية المهنية لهم، وتجويد تعلم الطلبة، والتواصل مع الآخرين. كما يقوم مدير المدرسة أو المدير المساعد بكتابة تقرير تقييم الأداء الوظيفي الذي يعتمد عليه مدير المدرسة مستعيناً بالمعلم الأول.

الأسئلة الواردة من قبل اللجنة الاستشارية للمعلمين والاجابات عليها

س1: هل الترقية مشروطة بالشاغر؟

ج1: بالنسبة للمعلمين فإن الترقية غير مربوطة بالشاغر.

س2: مدرس أخذ دورات تدريبية من قبل إدارة المناهج، ودورات تدريبية من قبل إدارة التعليم الفني والمهني. ما مدى تأثير هذه الساعات التدريبية؟ وهل لها ثمة مكان؟

ج2 : ستحتسب البرامج التدريبية التي اجتازها المعلم مسبقا في حال اعتمادها من قبل الجهة المعنية بكلية البحرين للمعلمين ولكن ذلك ضمن شروط محددة .

س3: تقدم كثير من المعلمين للالتحاق بالدبلوم التربوي في إدارة التدريب والتطوير، لكنهم بعد لم يتحدد مصيرهم... فإلى أين يتوجهون؟

ج3 : يعد الدبلوم التربوي مطلبا أساسيا قبل الالتحاق ببرامج التمهين، و اذا استوفى المعلم متطلبات الدبلوم التربوي ، فيحق له التمهين ضمن برامج كادر المعلمين .

س4: إذا أنهى المعلم مقررات الدرجة الرابعة على سبيل المثال. فكيف ستتم ترقيته إلى الدرجة الخامسة؟ هل عند انتهائه مباشرة للمقررات وظهور نتائجه أم أن هناك آلية أخرى للترقي إلى الدرجة الخامسة؟

ج4: للترقي في كادر المعلمين هناك شرطان أولهما مرور أربع سنوات من آخر ترقية حصل عليها الموظف والثاني عند إنهائه لبرامج التمهين الخاصة بالدرجة الخامسة التعليمية، هذا بالإضافة إلى ضرورة انعكاس هذا التدريب في أدائه الوظيفي.

س5: ماذا عن المدارس التي لم يصل إليها تعميم بشأن التسجيل للبرامج خلال هذا الفصل لمشروع التمهين؟

ج5: لقد تم التأكد من المختصين بإدارة الموارد البشرية بأن إعلان التسجيل لبرامج التمهين قد تم إرساله لجميع مدارس مملكة البحرين، والمعلمين الذين لم يسجلوا لبرامج التمهين عليهم التسجيل مرة أخرى عند صدور إعلان آخر.

س6: كيف يخدم الكادر المعلمين الذين لديهم سنوات خبرة طويلة ولا يمكنهم الانضمام لبرامج الكادر بسبب ظروفهم؟ هل سيتم حرمانهم من نصيبهم في الكادر أم هناك بندٌ يضمن لهم حقوقهم؟

ج6: عند صدور شروط كادر المعلمين في 2007/1/11م وضعت شروط الترقى دون تمييز أو استثناء لأي فئة من المعلمين سواءً من الجدد أم قدامى الموظفين أي أن عليهم الخضوع لنفس الشروط.

س7: هل سيتم قبول جميع من تقدم لهذه الدورات (المقررات) إذا فاق عدد المتقدمين الحد الأقصى؟ وما هي المعايير التي سيتم احتسابها للقبول؟

ج7: يتم قبول جميع من تقدم لمقررات برامج كادر المعلمين وفق المعايير التالية للمرحلة الحالية :

1. أن يكون بحريني الجنسية.
2. أن يكون مصنفاً على الجدول التعليمي بالمدارس فقط.
3. أن تكون لديه الرغبة والاستعداد للدراسة.
4. أن يكون حاصلًا على البكالوريوس التربوي أو بكالوريوس مع دبلوم تربوية.
5. أن يلم باللغة الانجليزية تحدثًا وقراءة وكتابة.
6. أن تكون لديه خدمة لا تقل عن أربع سنوات في مجال التدريس داخل الوزارة (تحسب الخدمة داخل الوزارة فقط وحتى تاريخ الإعلان)
7. ألا يقل تقرير الأداء الوظيفي في السنتين الأخيرتين عن جيد جدا.
8. أن يتمتع باللياقة الصحية.
9. أن لا يكون لديه نصاب مخفض من الحصص بسبب عذر طبي.
10. أن يجتاز مراحل التقييم المطلوبة.

س8: اشترط في المتقدم إلى برنامج التمهين أن يجيد اللغة الإنجليزية وذلك ما تضمنه التعميم الوارد إلى المدارس، ما مصير الفئة التي ليس له هذا التوجه اللغوي؟

ج8: سيتم مساندة الفئة غير المتمكنة من اللغة الانجليزية قدر المستطاع ، وسيوضع في الاعتبار تدليل هذه الصعاب بشتى الوسائل.

س9: لو اجتاز معلّم ما دورة تدريبية تعادل أكثر من (30) ساعة، كيف يتم التنسيق بشأن ما بقي من ساعات؟

ج9: الجهة المعنية بمعادلة البرامج والمقررات التدريبية لكلية البحرين للمعلمين لها صلاحية اتخاذ القرار المناسب.

س10: لو أراد المعلم إنهاء الدورة التدريبية في أقل من (4) سنوات. هل يحق له ذلك؟

ج10: وفق نظام الكادر الحالي يكون الترقّي بعد استكمال متطلبات التّمهن في الكادر في أربع سنوات أو أكثر ، ولكن ليس في فترة أقل ، حيث يتمهن المعلم على مدى 90 ساعة زمنية سنويا بمعدل 360 ساعة خلال السنوات الأربع.

س11: كيف سيخدم مشروع التّمهن أولئك المعلمين الذين أوشكوا على بلوغ مرحلة التقاعد؟

ج11: تدرس حالياً الوزارة بالتعاون مع ديوان الخدمة المدنية تعديل أوضاع المعلمين.

س12: أصحاب الوظائف المساندة (اختصاصي مصادر تعلم، الإرشاد الاجتماعي، الإرشاد المهني، وفني التسجيل) ما هو موقعهم في كادر التّمهن ؟

ج12: يصلون إلى الدرجة السادسة التعليمية بالتّمهن وكذلك يمكنهم الحصول على الدرجة السابعة

س13: هل يوجد ثمة حيز في مضمون الكادر لعلاوة بدل طبيعة عمل للعاملين مع ذوي الاحتياجات الخاصة؟

ج13: تدرس الوزارة حالياً ذلك بالتنسيق مع ديوان الخدمة المدنية.

س14: هل يجدي انتظام مَنْ هم على وشك التقاعد في برنامج التّمهن؟

ج14: يرجع ذلك لاختيار المعلم نفسه، لا سيما أن التقاعد لا يعني التوقف عن التعلم.

س15:ثمة الكثير من التساؤلات حول فترة الدراسة، هل ستكون صباحية أم مسائية؟ وإذا كانت مسائية فكيف يمكن التنسيق مع أوضاع البعض ممن تمثل لهم الفترة المسائية ضغطاً إضافياً لاسيما المعلمات/ الأمهات؟

ج15: سيكون التدريب في الفترة المسائية حالياً لارتباط المعلم بأعباء تدريسية في الصباح ، و قد تم إصدار توجيهات الى المدارس بضرورة التعاون مع المعلمين المسجلين في برامج التمهين .

س16:المعلمون الوافدون، هل يحق لهم الاستفادة من مشروع التّمهن؟

ج16: مشروع التمهين للمعلمين البحرينيين فقط.

س17:لماذا تمّ اشتراط خوض المعلم لبرنامج التمهين للحصول على الدرجة أو الترقية في حين لم يتم تطبيق هذا النظام في الوزارات الأخرى، مثل الطبيب أو المهندس أو الدكتور في الجامعة؟

ج17: جميع المهن تحتاج الى برامج تمهن مستدامة للاطلاع على المستجدات في مجال المهنة وتحسين وتطوير الأداء وبالتالي لابد لتطوير التعليم أن يتم من خلال رفع كفاءة المعلمين، والعلم لا يقف عند حد معين ، فمن خلال برامج التمهين يمكن للمعلم متابعة المستجدات على الساحة التربوية ومن ثم ينعكس ذلك على مستوى أداءه و على التعليم بعمومه .

س18: مَنْ يصل إلى مربوط الدرجة (سواء الرابعة، الخامسة، .. إلخ). هل سينتقل تلقائياً إلى الدرجة التي تليها؟ أم إنه سيكون مرهوناً بمشروع التمهين؟

ج18: لا يمكن أن يمنح الدرجة التي تلي درجته الحالية إلا في حالة إنهائه لبرامج التمهين الخاصة بكل درجة، وذلك حسب شروط كادر المعلمين، إلا في حالة أنه وصل المعلم إلى نهاية مربوط الدرجة السادسة التعليمية يمكنهم الحصول على الدرجة السابعة التعليمية دون اشتراط التمهين.

س19:مدرس أنهى (360) ساعة وانتقل إلى الدرجة التالية. ماهي المدة الزمنية التي عليه انتظارها للحصول على الدرجة؟ وهل ثمة متطلبات أخرى كي يضمن الانتقال؟

ج19: حسب شروط الترقى في كادر المعلمين عليه مواصلة التدريب لأربع سنوات أخرى من آخر ترقية حصل عليها ومن ثم يحصل على الترقية التي تليها وهكذا.

س20: هل سيدخل جميع المعلمين نفس الدورات دون مراعاة لتخصصاتهم الأكاديمية؟
ج20: يتضمن الكادر برامج تربوية عامة ، وبرامج أكاديمية تخصصية .

س21: ما هو وضع معلمي التربية الرياضية بالنسبة لبرنامج التمهين؟
ج21: كما ذكرنا من قبل يتضمن الكادر برامج تربوية عامة ، وبرامج أكاديمية تخصصية و التمهين
في البرامج التربوية العامة يسبق التمهين في البرامج التربوية التخصصية .