

سعت وزارة التربية والتعليم في إطار توجهها نحو صناعة المستقبل إلى جعل التمهين عملية تدريب وتعلم مستمرة ومفتوحة على المستقبل ، فحرصت على ربط المسار التدريبي للمعلم ارتباطا مباشرا بالتقدم والترقي في السلم الوظيفي. ومن خلال مبادرات المشروع الوطني لتطوير التعليم والتدريب التي يتوقع أن تسهم في تحقيق نقلة نوعية في التعليم على صعيد المخرجات وجودة الأداء ، أصبح تنفيذ برامج كادر المعلمين على مستوى عالٍ للتمهين وفق معايير عالمية من أهم متطلبات تحقيق تنمية مهنية مستدامة متطورة .

و يستند المسار التدريبي للمعلم على المرتكزات الأساسية التالية :

1. منظومة الكفايات الوظيفية للمعلم منذ تعيينه معلماً متدرّباً وحتى وصوله إلى مستوى متقدم من السلم الوظيفي والمتمثل بوظيفة معلم استشاري وبناء البرامج التدريبية عليها دون تكرار.
2. المواءمة بين حزمة من البرامج التدريبية والمقررات بكافة مجالاته (المنهج ، بيداغوجيا ، تقويم ، مهارات تمهين المعلم ، القيم) وأنواعها : (التأهيلية والإثرائية والعلاجية والتحويلية بجوانبها التربوية التقنية والفنية والإدارية والأدائية، مع التطبيقات الميدانية في مجال البرامج الإجرائية).
3. التركيز على تمكين « المعلم » في مراحل تقدمه الوظيفي من استخدام اللغة الإنجليزية الوظيفية .
4. التوصية بتنفيذ بعض البرامج التدريبية في المدارس من منطلق توطين التدريب لأنها تتطلب أساسي ضمن مهام الوظيفة.
5. الحرص على دعم الوظائف التعليمية والإدارية العليا ببرامج حاسوبية متقدمة .

6. تنوع وإثراء البرامج التدريبية المتعلقة بالكفايات الوظيفية للمعلم كلما تقدم بالسلم الوظيفي من حيث إمداده بالبرامج المتعلقة بالتطوير الذاتي والتفكير الإبداعي والعمل باستقلالية.
7. توفير قدر مناسب من المرونة عند تنفيذ الكادر من حيث التعديل أو الإضافة على الكفايات الوظيفية التي قد تفرضها التطورات التربوية في العملية التعليمية أو باحتساب البرامج والدورات التي تمهن فيها المعلم سابقا.
8. توفير قدر عال من الدافعية للتعلم والحماسة للانخراط في البرامج التدريبية والمقررات بفضل التنوع في البرامج التدريبية مما يكسب المعلم المهارات المساندة لمهاراته التربوية خاصة وإنها ترتبط بتقدمه المهني والوظيفي.
9. توفير قدر كاف من الشفافية والموضوعية في التقدم الوظيفي والترقية المهنية.
10. متابعة تمهن المعلم لتقييم شامل لأدائه لتحقيق استمرارية تطويره المهني .

أسس الشراكة مع المعهد الوطني للتعليم في سنغافورة (NIE)

- إن أسس الشراكة مع المعهد الوطني للتعليم في سنغافورة (NIE) شملت ما يلي:
- ☒ اعتماد الكفايات الوظيفية للمعلم في كل درجة تعليمية بكادر المعلمين من الدرجة الرابعة التعليمية وحتى الدرجة الثامنة التعليمية.
 - ☒ الأخذ بأهداف التنمية المهنية المستدامة ومنها تنوع وإثراء الكفايات الوظيفية للمعلم كلما تقدم بالسلم الوظيفي .
 - ☒ فتح مجال التدريب للمعلم على البرامج والمقررات بكادر المعلمين دعما لثقافته بأحدث المستجدات التربوية ووفق متطلبات الجودة .
 - ☒ البرامج والمقررات مع الفريق السنغافوري من نفس مضمون حزم البرامج التدريبية بكادر المعلمين والتي سبق واعدها فريق الكادر بإدارة التدريب والتطوير المهني المبني على :
 - ☒ الكفايات الوظيفية في كل درجة تعليمية .
 - ☒ احتياجات المعلمين التمهينية المرصودة .
 - ☒ دعم التطوير الذاتي والتفكير الإبداعي والعمل باستقلالية للمعلم.
 - ☒ تم تصنيف البرامج وفق مجالات التمهين في : المنهج - البيداغوجيا - التقويم - مهارات تمهين المعلم - القيم .