

المصطلحات التربوية المتداولة في وزارة التربية والتعليم

| الرقم | المفردة | التعريف |
|-------|--------------------------------|---|
| 1 | جودة التعليم | تشير الجودة في المجال التربوي إلى مجموعة من المعايير والإجراءات تهدف إلى التحسين المستمر في النتائج التعليمية، وتشير كذلك إلى المواصفات والخصائص المتوقعة في هذه النتائج وفي العمليات والأنشطة التي تتحقق من خلالها تلك المواصفات مع توفر أدوات وأساليب متكاملة تساعد المؤسسات التعليمية على تحقيق نتائج مرضية. |
| 2 | التقويم التربوي | هي عملية منهجية، تقوم على أسس عملية، تستهدف إصدار الحكم بدقة وموضوعية على مدخلات ومخرجات أي نظام تربوي. ومن ثمّ تحديد جوانب الضعف والقوة في كل منها، تمهيداً لاتخاذ القرارات المناسبة للإصلاح. |
| 3 | استراتيجية الثقافة العددية | هي القدرة والميل إلى استعمال الرياضيات لحل المشكلات في سياقات متنوعة، وهي تنطوي على الثقة والكفاءة في استعمال المعرفة الرياضية وما يتصل بها من مهارات وفهم. |
| 4 | استراتيجية الثقافة القرائية | هي استراتيجية ستقوم على مبدأ تنمية مهارات القراءة لدى التلاميذ بالطريقة الصوتية وهي استراتيجية مساندة للمنهج الأصلي للغة العربية ومكمل لها، ولها خطة زمنية تسير جنباً إلى جنب مع الخطة الاعتيادية للمادة بأدلة إرشادية متوافقة ومبنيّة على دروس الكتاب المدرسي. |

| | | |
|----|---------------------|---|
| 5 | تحسين الزمن الدراسي | هو تمديد اليوم الدراسي بهدف زيادة كم ونوع المعارف والمهارات التي يتحصل عليها الطالب وفقاً للمعايير العالمية، وصولاً لجودة التعليم، وتحسين مخرجاته. |
| 6 | التلمذة المهنية | هي نظام تعليمي يتميز بالمزج بين تلقي المعلومات الأكاديمية والتطبيقات العملية بالمدرسة والتدريب في مواقع العمل بالشركات والمؤسسات. |
| 7 | الرؤية والرسالة | الرؤية: هي الحلم الأكبر الذي تسعى المؤسسة التعليمية لتحقيقه وقد يستغرق تحقيق هذا الحلم مدة زمنية طويلة. الرسالة: هي مجموعة الخطوات والإجراءات التي تتبعها المؤسسة لتحقيق الرؤية للوصول إليها. |
| 8 | المحتوى التعليمي | هو نظام واضح ودقيق من المعارف، والقدرات والمهارات، والقناعات والمواقف والسلوك التي ينبغي على المتعلم اكتسابها في العملية التعليمية والتربوية. |
| 9 | السيبورة الذكية | هي عبارة عن سيبورة بيضاء نشطة مع شاشة تعمل باللمس، وهي وسيلة للتفاعل بين المعلم والطالب، ووسيلة شيقة وممتعة تشد انتباه الطالب طول الحصّة. |
| 10 | المنهج التكاملي | هو محاولة للربط بين الموضوعات الدراسية المختلفة، التي تقدم للطلاب في شكل مترابط ومتكامل، وتنظم تنظيمًا دقيقاً، يسهم في تخطي الحواجز بين المواد الدراسية المختلفة. |
| 11 | البوابة التعليمية | هي بوابة وطنية للتعليم الإلكتروني تدعم التمكين الرقمي في التعليم، وهي وسيلة للاتصال بين قواعد بيانات الطلبة في وزارة التربية والتعليم وبين جمهور الوزارة، وذلك من خلال تقديم خدمات إلكترونية إدارية وتعليمية مثل عرض درجات الطالب والجدول الدراسي ومتابعة الحضور والغياب اليومي ومتابعة الواجبات اليومية. |
| 12 | التعلم الإلكتروني | هو استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت، وبأقل جهد، محققاً أكبر فائدة. |

| | | |
|----|-------------------|---|
| 13 | الخطة التشغيلية | هي خطط تفصيلية تتضمن كافة الأنشطة والإجراءات المتعلقة بتنفيذ مبادرات الخطة الاستراتيجية، والتوقيتات الزمنية بشكل محدد، بالإضافة إلى الجهات والمراكز الوظيفية المسؤولة عن التنفيذ . |
| 14 | مخرجات التعليم | هي كل ما يكتسبه المتعلم من معارف ومهارات واتجاهات وقيم؛ نتيجة مروره بخبرة تربوية معينة أو دراسته لمنهج معين. |
| 15 | التوجيه المهني | هو المساعدة التي يقدمها الموجه أو المرشد التربوي للفرد لكي ينمو في الاتجاه الذي يجعله قادراً على أن يحقق السعادة والرضا لذاته والرفاهية والرخاء لمجتمعه من خلال اختياره لمهنة تتوافق فيها ميوله وقدراته وقناعاته مع ما يعرضه سوق العمل المنظم والعشوائي. |
| 16 | نظام إدارة الأداء | «نظام إدارة الأداء» في المؤسسات التعليمية هي الجهود المبذولة من قبل المؤسسات التعليمية لتخطيط وتنظيم وتوجيه الأداء الفردي والجماعي، وفق معايير واضحة ومحددة، وبذل الجهود للوصول إلى نتائج متميزة، ومخرجات أفضل تتناغم مع احتياجات سوق العمل. ويقوم هذا النظام على معايير عالية المستوى تتلاءم مع توقعات القيادات التربوية، وربما يتجاوز توقعاتها، وذلك من خلال رفع التقارير بشأن التقدم المحرز مقارنة بالأهداف الموضوعية، وأداء العاملين بالحقل التعليمي بشكل مستمر. |
| 17 | المنهج الوطني | هو مشروع يسعى إلى بناء منظومة منهجية وطنية تساهم على صعيد التنمية الإنسانية في تحقيق المرور السلس والامن إلى مجتمع 2030 م؛ طبقاً للاستحقاقات الوطنية الراتبة على الرؤية الاقتصادية للمملكة، وللسياسات القطاعية المستقبلية لوزارة التربية والتعليم وللتوجهات الدولية الملائمة في مجالي التربية والتنمية معا أملا في إرساء منظومة أعلى كفاءة في مجال الوفاء بتطلعات ناشئتنا وشبابنا وتوقعات مجتمعنا وحاجاته للتطوير الشامل وفق مقتضيات توجهات العالم من حولنا. |

| | | |
|----|-----------------------------|--|
| 18 | الاختبارات الوطنية | هي اختبارات مبنية على المناهج المطبقة في مدارس التعليم العام والخاص المطبقة لمناهج وزارة التربية والتعليم بهدف تقييم معارف ومهارات الطالب في المواد الدراسية الأساسية، حيث توفر نتائج هذا التقييم المعلومات والبيانات حول مستوى تحصيل وتقدم الطلبة في هذه المواد، والتي يمكن استخدامها نتائجها كمؤشرات لتطوير التعليم والتعلم والتقييم والمنهج التعليمي. |
| 19 | استراتيجيات التعليم | هو كل ما يتعلق بأسلوب توصيل المادة العلمية للطلاب، إذ تعمل هذه الاستراتيجيات على إثارة تفاعل ودافعية المتعلم لاستقبال المعلومات، وتؤدي إلى توجيهه نحو التغيير المطلوب. وهي تشمل على الوسائل أو الطرق التي يستخدمها المعلم سواء التقليدي منها كالطريقة التلقينية، الاستنتاجية، الاستقرائية؛ الموجهة .. الخ، أو الحديثة التي تعتمد على توظيف التكنولوجيا الحديثة كالتعليم الإلكتروني، العصف الذهني، التفكير الناقد، التفكير الإبداعي التعليم التعاوني، الخرائط الذهنية، حل المشكلات، التعلم باللعب، التعلم من الأقران ... الخ. |
| 20 | مادة المواطنة وحقوق الانسان | هي مادة تُعنى بتكوين شخصية المواطن، وتجعله ملماً بعمل المؤسسات الدستورية في مملكة البحرين، ومؤسسات المجتمع المدني، وموضوع حقوق الإنسان السياسية (مثل حق الترشيح والانتخاب) والاقتصادية (مثل الحق في حماية الملكية الخاصة) والاجتماعية (مثل الحق في التعليم والرعاية الصحية)، كما تركز على مبدأ الديمقراطية، والولاء لقيادة البلاد، واحترام الدستور والتعريف بمواده والعمل لصالح الوطن ونشر ثقافة الحوار والتعايش المشترك واحترام الرأي الآخر، إضافة إلى التعريف بالمواثيق والاتفاقات الدولية المعنية بحقوق الإنسان. |
| 21 | التحصيل الدراسي | هو محصلة التعليم، وهو المدى الذي يحققه الطالب أو المعلم أو المؤسسة أهدافهم التعليمية، ويُحسب التحصيل الدراسي عادة عن طريق الفحوصات أو التقييم المستمر. |

| | | |
|---|--------------------------------------|-----------|
| <p>هو برنامج يتم من خلاله تحديد المعايير التي ينبغي أن تصل إليها مدارسنا لتصبح جميعها متميزة، وقد اشتملت هذه المعايير على الإنجاز وجودة ما يتم تقديمه من قبل القيادة والإدارة، قدرة المدرسة على التحسن، والفعالية بوجه عام، كما يعمل البرنامج على ترسيخ ثقافة التقييم الذاتي، وتحديد نقاط القوة والنقاط التي تحتاج إلى تحسين، مستعينة بذلك بمؤشرات أداء المدرسة التي ترصد في بطاقة قياس أداء المدرسة السنوية، وبتنتائج التحصيل الدراسي، وجودة عمليات التعليم والتعلم، وتقييم أداء المعلمين، وبيانات السلوك، ونتائج استبانات قياس رضا الأطراف المعنية (طلبة، معلمين، أولياء الأمور).</p> | <p>تحسين أداء المدارس</p> | <p>22</p> |
| <p>هو عدد الأيام التي يُفترض أن يقضيها الطالب في المدرسة خلال عام دراسي كامل، وقد تم تحديدها في مملكة البحرين ب (154) يوماً دراسياً وذلك بعد تطبيق مشروع تحسين الزمن المدرسي.</p> | <p>أيام التمدرس</p> | <p>32</p> |
| <p>هو نظام يطبق نظام الساعات المعتمدة، وهو يقدم خيارات واسعة من المواد الدراسية والمساقات التي تتيح للطلاب مواصلة الدراسة التي تتفق مع أهدافه المستقبلية. وللطلاب حرية اختيار الدراسة في: مجموعة العلوم والرياضيات، أو مجموعة اللغات والعلوم الإنسانية، أو مجموعة العلوم التجارية، أو الصناعي، أو التلمذة المهنية. وتعتمد الخطة الدراسية في هذا النظام على مجموع الساعات المعتمدة اللازمة للحصول على الشهادة الثانوية العامة وهي (182) ساعة معتمدة.</p> | <p>توحيد المسارات الأكاديمية</p> | <p>24</p> |

| | | |
|---|---|-----------|
| <p>وهي مساقات إلزامية يدرسها جميع الطلبة وتمتاز بالتنوع والتكامل وتأمين حد أدنى من الثقافة العامة يدرسها جميع الطلبة، وتحتوي القدر الكافي من المعلومات والمهارات والاتجاهات التي تساعد الطلبة على الاستمرار في التعليم والتعلم ذاتياً، ونسبتها 60 ٪ من متطلبات الدراسة بالتعليم الثانوي للمسار الموحد.</p> | <p>المساقات المشتركة</p> | <p>25</p> |
| <p>تمثل مجموعة من المواد أو الأنشطة التي تفيد في توسعة مدارك الطالب والقاعدة المعرفية والمهارية لديه، وتعدده لمشاركة نشطة ومجزية في المجتمع، وعدد ساعاتها (22) ساعة و(4) ساعات مساق خدمة المجتمع.</p> | <p>المساقات التطبيقية الإثرائية</p> | <p>26</p> |
| <p>هو عبارة عن محتوى إلكتروني للمواد التعليمية يقدم من خلال البوابة التعليمية بشكل تفاعلي، حيث يتيح للمتعلم إمكانية الاطلاع وتحميل المحتوى الإلكتروني لهذه المواد التدريبية.</p> | <p>المحتوى الإلكتروني</p> | <p>27</p> |
| <p>هو عبارة عن لقاءات تتم بين الإدارة التعليمية وأولياء أمور الطلبة بهدف توثيق الصلات بينهم في جو يسوده التعاون والاحترام من أجل رعاية الأبناء، وتنمية حب المدرسة وتعميق الانتماء للوطن لديهم، والعمل علي رفع كفاءة العملية التربوية، وتوجيه جهود الآباء والمعلمين لرفع المستوى العام للمجتمع المحلي وتحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية، إضافة إلى تشجيع الجهود الذاتية الاختيارية للمواطنين بهدف الاسهام في دعم العملية التعليمية وتأصيل الديمقراطية وتعميق الاتجاهات السلوكية والقيم الأخلاقية في نفوس الطلاب.</p> | <p>مجلس الآباء</p> | <p>28</p> |

| | | |
|----|--------------------|--|
| 29 | صفوف الدمج | <p>يعرف الدمج بأنه "التكامل الاجتماعي والدراسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والأطفال الطبيعيين في الصفوف الدراسية العادية، ولو لمدة زمنية معينة من اليوم الدراسي"، وبمعنى أبسط هو دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية وفي الصفوف العادية مع أقرانهم العاديين، مع ضرورة حصولهم على خدمات التربية الخاصة.</p> |
| 30 | السيبورة التفاعلية | <p>هي سبورة تعمل من خلال توصيله بجهاز كمبيوتر شخصي وجهاز عرض البيانات DATA PROJECTOR ، وهي مجهزة للاتصال بالحاسب وأجهزة العرض وبمجرد توصيلها تتحول في ثوانٍ إلى شاشة كمبيوتر عملاقة عالية الوضوح، وهي مزودة بسماعات و ميكرفون لنقل الصوت والصورة، وإذا ما قام المدرس بكتابة جملة أو رسم شكل من الأشكال التوضيحية أو عرض صورة من الحاسب أو الإنترنت، فيمكنها على الفور حفظها في ذاكرتها ونقلها إلى حاسبات التلاميذ ، ويمكن لأي تلميذ أن يبعث ما لديه من ملاحظات من حاسوبه لتعرض على السبورة</p> |